

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN



**BÁO CÁO TỰ ĐÁNH GIÁ
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC
NGÀNH TOÁN HỌC**

**Theo tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo
của Bộ Giáo dục và Đào tạo**

Hà Nội, tháng 8 năm 2024

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

**BÁO CÁO TỰ ĐÁNH GIÁ
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC
NGÀNH TOÁN HỌC**

**Theo tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo
của Bộ Giáo dục và Đào tạo**

Hà Nội, tháng 8 năm 2024

DANH SÁCH VÀ CHỮ KÝ CÁC THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG TỰ ĐÁNH GIÁ
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÀNH TOÁN HỌC
(Kèm theo Quyết định số 923/QĐ-ĐHKHTN ngày 29 tháng 3 năm 2024 của Hiệu trưởng
Trường Đại học Khoa học Tự nhiên)

TT	Họ và tên	Chức danh, chức vụ	Nhiệm vụ	Chữ ký
1.	GS.TSKH. Vũ Hoàng Linh	Hiệu trưởng	Chủ tịch	
2.	PGS.TS. Trần Quốc Bình	Phó Hiệu trưởng	Phó Chủ tịch	
3.	PGS.TS. Phó Đức Tài	Trưởng Khoa Toán - Cơ - Tin học	Phó Chủ tịch	
4.	PGS.TS. Nguyễn Thị Hoàng Liên	Trưởng Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng	Thư ký	
5.	TS. Bùi Thanh Tú	Phó Trưởng Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng	Thành viên	
6.	TS. Nguyễn Thanh Bình	Trưởng Phòng Chính trị và Công tác sinh viên	Thành viên	
7.	TS. Trần Mạnh Cường	Trưởng Phòng Tổ chức Cán bộ - Hành chính	Thành viên	
8.	PGS.TS. Nguyễn Thị Hồng Minh	Trưởng Phòng Đào tạo	Thành viên	
9.	PGS.TS. Hoàng Thị Minh Thảo	Trưởng Phòng Khoa học - Công nghệ	Thành viên	
10.	TS. Lê Hữu Tuyển	Phó Trưởng Phòng Hợp tác và Phát triển, Phụ trách phòng	Thành viên	

11.	ThS. Trần Tùng	Trưởng Phòng Quản trị - Bảo vệ	Thành viên	
12.	ThS. Lê Thị Vân	Trưởng Phòng Kế hoạch - Tài chính	Thành viên	
13.	PGS.TS. Lê Trọng Vĩnh	Giám đốc Trung tâm Công nghệ thông tin và Truyền thông	Thành viên	
14.	TS. Lê Huy Chuẩn	Phó Trưởng Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên	
15.	PGS. TS. Phạm Trọng Tiến	Phó Trưởng Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên	
16.	TS. Đỗ Thanh Hà	Phó Trưởng Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên	
17.	PGS. TS. Nguyễn Thạc Dũng	Trưởng Bộ môn Giải tích, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên	
18.	PGS. TS. Lê Quý Thường	Phó Trưởng Bộ môn Đại số - Hình học - Tô pô, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên	
19.	PGS. TS. Ngô Quốc Anh	Trưởng Bộ môn Phương trình vi phân và Hệ động lực, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên	
20.	PGS. TS. Trần Thanh Tuấn	Phó Trưởng Bộ môn Cơ học, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên	
21.	Trần Lê Văn Anh	Sinh viên K66 (Khóa QH2021), Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên	

(Danh sách gồm có 21 người).

MỤC LỤC

MỤC LỤC.....	i
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	vii
PHẦN I. KHÁI QUÁT.....	1
1. Đặt vấn đề	1
2. Tổng quan chung.....	3
<i>2.1. Tổng quan về trường Đại học Khoa học Tự nhiên</i>	<i>3</i>
<i>2.2. Giới thiệu về khoa Toán-Cơ-Tin học</i>	<i>10</i>
PHẦN 2. TỰ ĐÁNH GIÁ THEO CÁC TIÊU CHUẨN, TIÊU CHÍ.....	14
Tiêu chuẩn 1: Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo	14
Tiêu chí 1.1. Mục tiêu của CTĐT được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của CSGD đại học, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật Giáo dục đại học	16
Tiêu chí 1.2. CDR của CTĐT được xác định rõ ràng, bao quát được cả các yêu cầu chung và yêu cầu chuyên biệt mà người học cần đạt được sau khi hoàn thành CTĐT	21
Tiêu chí 1.3. CDR của CTĐT phản ánh được yêu cầu của các bên liên quan, được định kỳ rà soát, điều chỉnh và được công bố công khai	26
Kết luận về Tiêu chuẩn 1	29
Tiêu chuẩn 2: Bản mô tả chương trình đào tạo	30
Tiêu chí 2.1. Bản mô tả CTĐT đầy đủ thông tin và cập nhật	30
Tiêu chí 2.2. Đề cương các học phần đầy đủ thông tin và cập nhật	33
Tiêu chí 2.3. Bản mô tả CTĐT và đề cương các học phần được công bố công khai và các bên liên quan dễ dàng tiếp cận.....	35
Kết luận về Tiêu chuẩn 2:	37
Tiêu chuẩn 3: Cấu trúc và nội dung chương trình dạy học	38
Tiêu chí 3.1. Chương trình dạy học được thiết kế dựa trên chuẩn đầu ra.....	39

Tiêu chí 3.2. Đóng góp của mỗi học phần trong việc đạt được CDR là rõ ràng ...	42
Tiêu chí 3.3. Chương trình dạy học có cấu trúc, trình tự logic, nội dung cập nhật và có tính tích hợp.....	45
Kết luận về Tiêu chuẩn 3:	49
Tiêu chuẩn 4: Phương pháp tiếp cận trong dạy và học.....	50
Tiêu chí 4.1. Triết lý giáo dục hoặc mục tiêu giáo dục có văn bản và được tuyên bố rõ ràng	50
Tiêu chí 4.2. Các hoạt động dạy và học được thiết kế phù hợp để đạt được chuẩn đầu ra.....	54
Tiêu chí 4.3. Các hoạt động dạy và học thúc đẩy việc rèn luyện các kỹ năng, nâng cao khả năng học tập suốt đời của người học	58
Kết luận về Tiêu chuẩn 4:	61
Tiêu chuẩn 5: Đánh giá kết quả học tập của người học	62
Tiêu chí 5.1. Việc đánh giá kết quả học tập của người học được thiết kế phù hợp với mức độ đạt được chuẩn đầu ra	62
Tiêu chí 5.2. Các quy định về đánh giá kết quả học tập của người học (bao gồm thời gian, phương pháp, tiêu chí, trọng số, cơ chế phản hồi và các nội dung liên quan) rõ ràng và được thông báo công khai tới người học.....	67
Tiêu chí 5.3. Phương pháp đánh giá kết quả học tập đa dạng, đảm bảo độ giá trị, độ tin cậy và sự công bằng	70
Tiêu chí 5.4. Kết quả đánh giá được phản hồi kịp thời để người học cải thiện việc học tập	73
Tiêu chí 5.5. Người học tiếp cận dễ dàng với quy trình khiếu nại về kết quả học tập	76
Kết luận về Tiêu chuẩn 5:	78
Tiêu chuẩn 6. Đội ngũ giảng viên, Nghiên cứu viên.....	79
Tiêu chí 6.1. Việc quy hoạch đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên (bao gồm việc thu hút, tiếp nhận, bổ nhiệm, bố trí, chấm dứt hợp đồng và cho nghỉ hưu) được thực hiện đáp ứng nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng.....	80

Tiêu chí 6.2. Tỷ lệ giảng viên/người học và khối lượng công việc của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được đo lường, giám sát làm căn cứ cải tiến chất lượng hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng	84
Tiêu chí 6.3. Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn giảng viên, nghiên cứu viên (bao gồm cả đạo đức và năng lực học thuật) để bổ nhiệm, điều chuyển được xác định và phổ biến công khai	88
Tiêu chí 6.4. Năng lực của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xác định và được đánh giá	90
Tiêu chí 6.5. Nhu cầu về đào tạo và phát triển chuyên môn của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xác định và có các hoạt động triển khai để đáp ứng nhu cầu đó	93
Tiêu chí 6.6. Việc quản trị theo kết quả công việc của giảng viên, nghiên cứu viên (gồm cả khen thưởng và công nhận) được triển khai để tạo động lực và hỗ trợ cho đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng	96
Tiêu chí 6.7. Các loại hình và số lượng các hoạt động nghiên cứu của giảng viên, nghiên cứu viên được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng	98
Kết luận chung về Tiêu chuẩn 6.....	102
Tiêu chuẩn 7: Đội ngũ nhân viên.....	104
Tiêu chí 7.1. Việc quy hoạch đội ngũ nhân viên (làm việc tại thư viện, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ hỗ trợ khác) được thực hiện đáp ứng nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng	104
Tiêu chí 7.2. Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn nhân viên hỗ trợ để bổ nhiệm, điều chuyển được xác định và phổ biến công khai	109
Tiêu chí 7.3. Năng lực của đội ngũ nhân viên được xác định và được đánh giá .	111
Tiêu chí 7.4. Nhu cầu về đào tạo và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của nhân viên được xác định và có các hoạt động triển khai để đáp ứng nhu cầu đó.....	113
Tiêu chí 7.5. Việc quản trị theo kết quả công việc của nhân viên hỗ trợ (gồm cả khen thưởng và công nhận) được triển khai để tạo động lực và hỗ trợ cho đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng.....	115

Kết luận chung về Tiêu chuẩn 7.....	117
Tiêu chuẩn 8. Người học và hoạt động hỗ trợ người học	118
Tiêu chí 8.1. Chính sách tuyển sinh được xác định rõ ràng, được công bố công khai và được cập nhật.....	118
Tiêu chí 8.2. Tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học được xác định rõ ràng và được đánh giá.	122
Tiêu chí 8.3. Có hệ thống giám sát phù hợp về sự tiến bộ trong học tập và rèn luyện, kết quả học tập và khối lượng học tập của người học.....	123
Tiêu chí 8.4. Có các hoạt động tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thi đua và các dịch vụ hỗ trợ khác để giúp cải thiện việc học tập và khả năng có việc làm của người học	127
Tiêu chí 8.5. Môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan tạo thuận lợi cho hoạt động đào tạo, nghiên cứu và sự thoải mái cho cá nhân người học	130
Kết luận chung về tiêu chuẩn 8	133
Tiêu chuẩn 9. Cơ sở vật chất và trang thiết bị	134
Tiêu chí 9.1. Có hệ thống phòng làm việc, phòng học, giảng đường và các phòng chức năng với các trang thiết bị phù hợp, cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu	134
Tiêu chí 9.2. Thư viện và các nguồn học liệu đầy đủ, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu.....	137
Tiêu chí 9.3. Phòng thí nghiệm, thực hành và trang thiết bị đầy đủ, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu	139
Tiêu chí 9.4. Hệ thống công nghệ thông tin (bao gồm cả hạ tầng cho học tập trực tuyến) đầy đủ, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu	141
Tiêu chí 9.5. Các tiêu chuẩn về môi trường, sức khỏe, an toàn được xác định và triển khai, có đáp ứng nhu cầu đi lại đặc thù của người khuyết tật.....	144
Kết luận chung về Tiêu chuẩn 9.....	147
Tiêu chuẩn 10. Nâng cao chất lượng	148

Tiêu chí 10.1. Thông tin phản hồi và nhu cầu của các bên liên quan được sử dụng làm căn cứ để thiết kế và phát triển chương trình dạy học	148
Tiêu chí 10.2. Việc thiết kế và phát triển chương trình dạy học được thiết lập, được đánh giá và cải tiến.....	150
Tiêu chí 10.3. Quá trình dạy và học, việc đánh giá kết quả học tập của người học được rà soát và đánh giá thường xuyên để đảm bảo sự tương thích và phù hợp với chuẩn đầu ra	152
Tiêu chí 10.4. Các kết quả nghiên cứu khoa học được sử dụng để cải tiến việc dạy và học	156
Tiêu chí 10.5. Chất lượng các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích (tại thư viện, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ hỗ trợ khác) được đánh giá và cải tiến	158
Tiêu chí 10.6. Cơ chế phản hồi của các bên liên quan có tính hệ thống, được đánh giá và cải tiến	160
Kết luận chung về Tiêu chuẩn 10.....	163
Tiêu chuẩn 11. Kết quả đầu ra	164
Tiêu chí 11.1. Tỷ lệ thời học, tốt nghiệp được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.....	164
Tiêu chí 11.2. Thời gian tốt nghiệp trung bình được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng	167
Tiêu chí 11.3. Tỷ lệ có việc làm sau tốt nghiệp được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng	170
Tiêu chí 11.4. Loại hình và số lượng các hoạt động nghiên cứu của người học được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng	173
Tiêu chí 11.5. Mức độ hài lòng của các bên liên quan được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng	175
Kết luận về Tiêu chuẩn 11	178
PHẦN 3. KẾT LUẬN.....	180
1. Tóm tắt những điểm mạnh và những điểm cần phát huy của CTĐT.....	180

2. Những điểm tồn tại và những vấn đề cải tiến chất lượng của chương trình đào tạo	184
3. Tóm tắt các kế hoạch cải tiến chất lượng CTĐT	186
4. Tổng hợp kết quả tự đánh giá chương trình đào tạo	189
Phụ lục 6a. Bảng tổng hợp kết quả tự đánh giá chương trình đào tạo	190
PHỤ LỤC.....	193
Phụ lục 7. Cơ sở dữ liệu kiểm định chất lượng chương trình đào tạo	193
Phụ lục 1. Quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá	234
Phụ lục 2. Kế hoạch tự đánh giá chương trình đào tạo	241
Bảng 1: Bảng so sánh chuẩn đầu ra của hai chương trình đào tạo ngành Toán học năm 2019 và 2023	247
Bảng 2: Tải trọng công việc của giảng viên tham gia chương trình đào tạo cử nhân Toán học trong 5 năm gần nhất.....	255
Phụ lục 9. Bảng danh mục minh chứng	258

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

AUN	ASEAN University Network
	Mạng lưới các trường đại học ASEAN
AUN-QA	Quality Assurance for ASEAN University Network
	Đảm bảo chất lượng của mạng lưới các trường đại học ASEAN
ĐBCL	Đảm bảo chất lượng
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
CNTT	Công nghệ thông tin
CNTT&TT	Công nghệ thông tin và Truyền thông
CĐR	Chuẩn đầu ra
CSDL	Cơ sở dữ liệu
CSVC	Cơ sở vật chất
CT&CTSV	Chính trị và công tác sinh viên
CTDH	Chương trình dạy học
CTĐT	Chương trình đào tạo
CSGD	Cơ sở giáo dục
ĐHKHTN	Đại học Khoa học Tự nhiên
ĐHQGHN	Đại học Quốc gia Hà Nội
GV	Giảng viên
HP	Học phần
HT&PT	Hợp tác và Phát triển
HTSV	Hỗ trợ sinh viên
KĐCLGD	Kiểm định chất lượng giáo dục
KH&CN	Khoa học và công nghệ
KH&ĐT	Khoa học và đào tạo
KLTN	Khóa luận tốt nghiệp
KQĐG	Kết quả đánh giá
KQHT	Kết quả học tập
KTV	Kỹ thuật viên
MC	Minh chứng
NAFOSTED	Quỹ Phát triển Khoa học và Công nghệ Quốc gia
NCKH	Nghiên cứu khoa học
NCV	Nghiên cứu viên
NH	Người học
SV	Sinh viên
TCCB-HC	Tổ chức cán bộ - Hành chính

TĐG	Tự đánh giá
THPT	Trung học phổ thông
ThS	Thạc sĩ
VNU	Vietnam National University, Hanoi
	Đại học Quốc Gia Hà Nội
TCT	Toán-Cơ-Tin học

PHẦN I. KHÁI QUÁT

1. Đặt vấn đề

Kiểm định chất lượng chương trình đào tạo là yêu cầu tất yếu trong công tác quản lý và đảm bảo chất lượng giáo dục, là phương thức xác định mức độ đáp ứng của chương trình đối với các mục tiêu đặt ra, từ đó có giải pháp phù hợp nhằm đảm bảo, nâng cao chất lượng và hiệu quả các lĩnh vực hoạt động của Trường ĐHKHTN - ĐHQGHN.

Tự đánh giá chương trình đào tạo là một hoạt động quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng và xây dựng văn hóa chất lượng bên trong Nhà trường. Quá trình tự đánh giá chương trình đào tạo với việc tự rà soát, tự xem xét, đánh giá thực trạng chất lượng đào tạo và hiệu quả của các hoạt động, Nhà trường đã xác định được những điểm mạnh, những vấn đề còn tồn tại, từ đó thực hiện các hoạt động nhằm phát huy điểm mạnh, khắc phục tồn tại, cải tiến và nâng cao chất lượng đào tạo. Đồng thời, kết quả kiểm định chất lượng chương trình đào tạo cũng là cơ sở để Nhà trường khẳng định sự cam kết cải tiến chất lượng với xã hội, đặc biệt là đối với những ngành thí điểm mới mở như ngành đào tạo Toán học được bắt đầu thực hiện vào năm 2020.

Trường Đại học Khoa học Tự nhiên thực hiện tự đánh giá chương trình đào tạo ngành Khoa học Toán học theo Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/3/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nội dung tự đánh giá chương trình đào tạo bao gồm 11 nội dung: Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo; Bản mô tả chương trình đào tạo; Cấu trúc và nội dung chương trình dạy học; Phương pháp tiếp cận trong dạy và học; Đánh giá kết quả học tập của người học; Đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên; Đội ngũ nhân viên; Người học và hoạt động hỗ trợ người học; Cơ sở vật chất và trang thiết bị; Nâng cao chất lượng; Kết quả đầu ra.

Mục đích tự đánh giá: Nhà trường thực hiện tự rà soát, tự xem xét, đánh giá thực trạng chất lượng đào tạo và hiệu quả của các hoạt động cải tiến chất lượng, nhằm bảo đảm và nâng cao chất lượng chương trình đào tạo (CTĐT) ngành Toán học (Toán học) và đề đăng ký kiểm định chất lượng giáo dục (KĐCLGD).

Phạm vi tự đánh giá: Nhà trường triển khai tự đánh giá chương trình đào tạo trình độ đại học ngành Khoa học Dữ liệu thuộc Khoa Toán-Cơ-Tin học theo tiêu chuẩn đánh giá

chất lượng CTĐT do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trong một chu kỳ KĐCLGD.

Hội đồng tự đánh giá: Để triển khai hoạt động tự đánh giá, Nhà trường đã thành lập Hội đồng tự đánh giá chương trình đào tạo cử nhân Toán học theo Quyết định số 663/QĐ-ĐHKHTN ngày 12/03/2024 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Tự nhiên. Hội đồng tự đánh giá gồm có 21 thành viên, giúp việc cho Hội đồng tự đánh giá là Ban Thư ký gồm có 06 thành viên và 06 nhóm chuyên trách, mỗi nhóm gồm có 04 thành viên.

Quy trình tự đánh giá:

- Bước 1: Xác định mục đích, phạm vi tự đánh giá;
- Bước 2: Thành lập Hội đồng tự đánh giá, Ban Thư ký, các nhóm chuyên trách;
- Bước 3: Lập kế hoạch tự đánh giá, phân công trách nhiệm cụ thể từng nhóm;
- Bước 4: Thu thập thông tin và minh chứng;
- Bước 5: Xử lý, phân tích các thông tin và minh chứng thu được;
- Bước 6: Viết báo cáo tự đánh giá;
- Bước 7: Hoàn thiện báo cáo tự đánh giá tổng thể;
- Bước 8: Công bố báo cáo tự đánh giá trong toàn Khoa và Nhà trường để đọc và đóng góp ý kiến;
- Bước 9: Triển khai các hoạt động cải tiến sau khi hoàn thiện tự đánh giá.

Phương pháp và công cụ đánh giá: Công cụ tự đánh giá (TĐG) là bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT các trình độ của giáo dục đại học ban hành kèm theo Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các tài liệu hướng dẫn:

Công văn số 1074/KTKĐCLGD-KĐĐH ngày 28 tháng 6 năm 2016 của Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục về hướng dẫn chung về sử dụng tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT các trình độ của GDĐH,

Công văn số 1669/QLCL-KĐCLGD ngày 31 tháng 12 năm 2019 của Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục về thay thế Tài liệu hướng dẫn đánh giá chất lượng

CTĐT các trình độ của GDĐH ban hành kèm theo Công văn số 769/QLCL-KĐCLGD ngày 20/4/2018 của Cục Quản lý chất lượng,

Công văn số 2085/QLCL-KĐCLGD ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Cục Quản lý chất lượng về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài chương trình đào tạo,

Công văn số 774/QLCL-KĐCLGD ngày 10 tháng 6 năm 2021 của Cục Quản lý chất lượng về điều chỉnh một số phụ lục Công văn số 2085/QLCL-KĐCLGD.

Phương pháp mã hóa minh chứng:

Mã thông tin và minh chứng được ký hiệu bằng chuỗi có ít nhất 12 ký tự, bao gồm 1 chữ cái, 3 dấu chấm và 8 chữ số; cứ 2 chữ số có 1 dấu chấm (.) để phân cách theo công thức sau: Hnm.ab.cd.ef.

Trong đó:

- H: viết tắt “Hộp minh chứng” (minh chứng của mỗi tiêu chuẩn được tập hợp trong 1 hộp hoặc một số hộp).

- nm: số thứ tự của hộp minh chứng được đánh số từ 01 đến hết (số hộp nhỏ hơn 10 thì n=0).

- ab: số thứ tự của tiêu chuẩn (tiêu chuẩn 1 viết 01, tiêu chuẩn 10 viết 10).

- cd: số thứ tự của tiêu chí (tiêu chí 1 viết 01, tiêu chí 10 viết 10).

- ef: số thứ tự của minh chứng theo từng tiêu chí (thông tin và minh chứng thứ nhất viết 01, thứ 15 viết 15...).

Ví dụ:

H01.01.02.01: là minh chứng thứ nhất của tiêu chí 2 thuộc tiêu chuẩn 1, được đặt ở hộp 01.

H11.11.01.08: là minh chứng thứ 8 của tiêu chí 1 thuộc tiêu chuẩn 11, được đặt ở hộp 11.

2. Tổng quan chung

2.1. Tổng quan về trường Đại học Khoa học Tự nhiên

Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHQGHN) là một trung tâm đào tạo đại học, sau đại

học, nghiên cứu và ứng dụng khoa học - công nghệ đa ngành, đa lĩnh vực, chất lượng cao, giữ vai trò nòng cốt trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam. Trải qua nhiều giai đoạn phát triển với tiền thân là Đại học Đông Dương (1906), Đại học Quốc gia Việt Nam (1945), Đại học Tổng hợp Hà Nội (1956), tháng 12 năm 1993, ĐHQGHN được thành lập trên cơ sở tái cơ cấu tổ chức, hợp nhất Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội và một số đại học hàng đầu khác ở Hà Nội. Ngày nay, ĐHQGHN giữ một vị trí đặc biệt trong hệ thống giáo dục đại học và sau đại học ở Việt Nam, hoạt động theo cơ chế đặc biệt được ban hành bởi Nghị định của Chính phủ.

ĐHQGHN có sứ mạng: Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài; nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ và chuyển giao tri thức đa ngành, đa lĩnh vực; góp phần xây dựng, phát triển và bảo vệ đất nước; làm nòng cốt và đầu tàu trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam. Tầm nhìn đến năm 2045: Trở thành đại học nghiên cứu và đổi mới sáng tạo, đa ngành, đa lĩnh vực, trong nhóm các đại học hàng đầu châu Á và thế giới. Giá trị cốt lõi: Đổi mới sáng tạo - Trách nhiệm quốc gia - Phát triển bền vững. Khẩu hiệu hành động: Đạt đỉnh cao dựa vào tri thức (Excellence through Knowledge).

ĐHQGHN có 9 trường đại học thành viên (do Thủ tướng Chính phủ quyết định thành lập), 3 trường và 1 khoa trực thuộc, 6 viện nghiên cứu, 2 trung tâm đào tạo, 2 tổ chức khoa học và công nghệ, 20 đơn vị dịch vụ và hỗ trợ đào tạo, nghiên cứu khoa học. Mục tiêu của ĐHQGHN là phát triển các trường đại học đa ngành chất lượng cao và kết hợp chặt chẽ giữa đào tạo, nghiên cứu và ứng dụng.

Trường Đại học Khoa học Tự nhiên (ĐHKHTN) là cơ sở đào tạo đại học công lập trong hệ thống giáo dục đại học quốc dân; là trường đại học thành viên và chịu sự quản lý trực tiếp của ĐHQGHN theo Nghị định số 97/CP ngày 10/12/1993 của Chính phủ. Trường ĐHKHTN là sự kế thừa truyền thống, kế thừa tư cách pháp nhân của Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội.

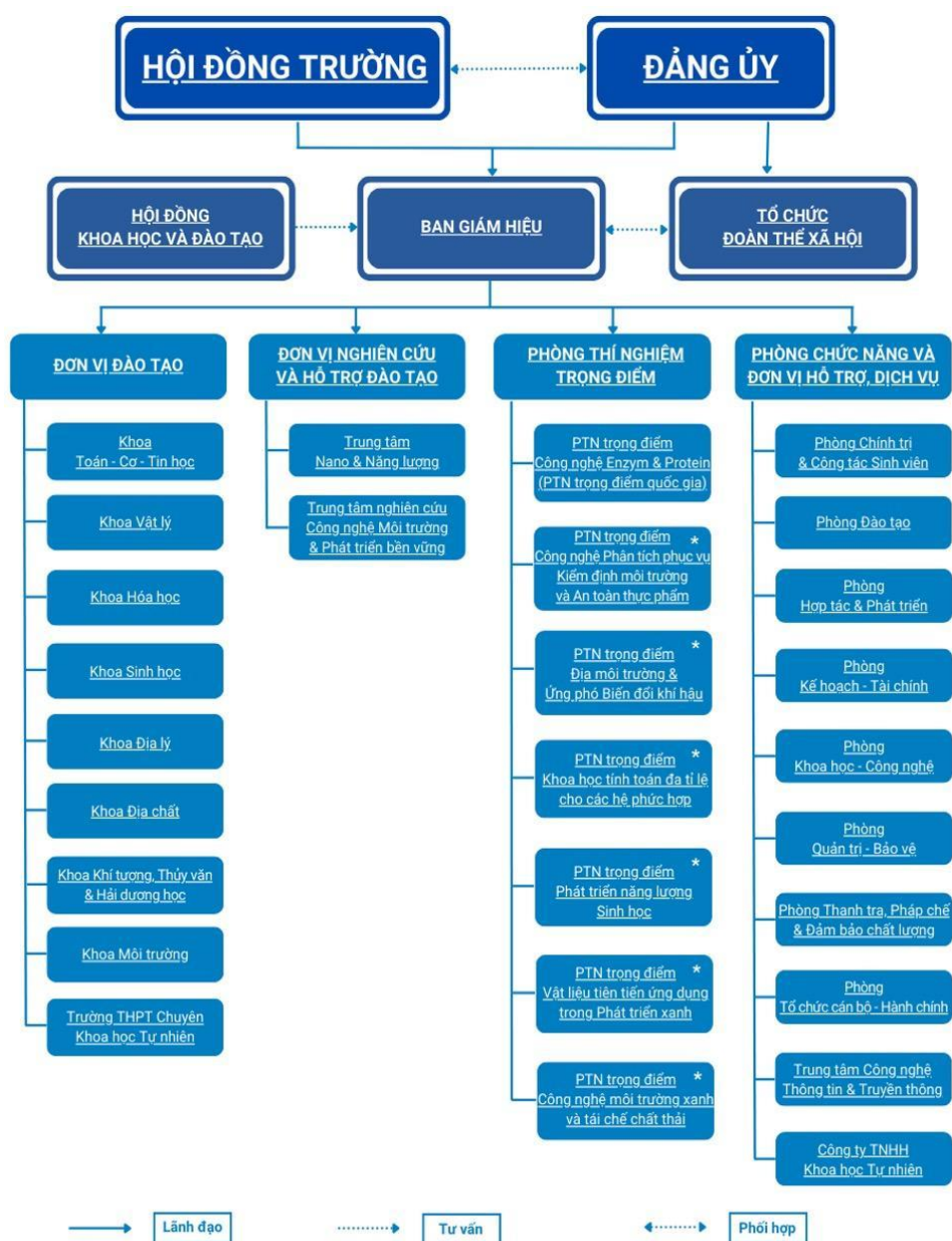
Trường ĐHKHTN là trường đại học nghiên cứu, có sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, bồi dưỡng nhân tài, nghiên cứu sáng tạo và chuyển giao tri thức thuộc các lĩnh vực khoa học và công nghệ, góp phần xây dựng, phát triển và bảo vệ đất nước. Trường có tầm nhìn trở thành trường đại học nghiên cứu tiên tiến ở Châu Á vào năm 2035.

Giá trị cốt lõi của Nhà trường là: *Chất lượng xuất sắc; Tiên phong, sáng tạo; Trách nhiệm xã hội; Hợp tác thân thiện*. Khẩu hiệu hành động: *Sáng tạo, Tiên phong, Trách nhiệm xã hội*.

Trải qua gần 70 năm xây dựng và phát triển, Trường ĐHKHTN đã được Đảng và Nhà nước trao tặng nhiều danh hiệu thi đua, khen thưởng cao quý: Anh hùng Lao động thời kỳ đổi mới; 02 Huân chương Hồ Chí Minh; Huân chương Độc lập hạng Nhất, Nhì, Ba; Huân chương Lao động Nhất, Nhì, Ba; Bằng khen Thủ tướng và Cờ thi đua Chính phủ. Nhiều đơn vị trong Trường đạt được danh hiệu Anh hùng Lao động, Huân chương Độc lập, Huân chương Lao động các hạng và các hình thức thi đua, khen thưởng cao quý khác.

Về cơ cấu tổ chức, Trường ĐHKHTN hiện có 9 đơn vị đào tạo (8 khoa và 1 Trường THPT Chuyên), 2 đơn vị nghiên cứu và hỗ trợ đào tạo, 1 phòng thí nghiệm trọng điểm cấp quốc gia và 6 phòng thí nghiệm trọng điểm cấp ĐHQGHN, 8 phòng chức năng và 2 đơn vị hỗ trợ, dịch vụ. Nguồn nhân lực trình độ cao luôn là ưu thế của Trường so với các cơ sở giáo dục đại học khác trên cả nước. Hiện tại (tháng 6/2024), Trường có 680 cán bộ, viên chức, trong đó có 402 giảng viên (17 giáo sư, 123 phó giáo sư, 208 tiến sĩ và tiến sĩ khoa học) với 14 nhà giáo nhân dân và nhà giáo ưu tú.

Cơ cấu tổ chức của Trường ĐHKHTN được thể hiện trong sơ đồ dưới đây:



*: Các phòng thí nghiệm trọng điểm hoạt động theo cơ chế phối thuộc với các đơn vị đào tạo/ nghiên cứu

Nghiên cứu khoa học là thế mạnh truyền thống của Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội trước đây và Trường ĐHKHTN ngày nay. Trường là trụ cột của ĐHQGHN về khoa học và công nghệ, là một trong những đơn vị dẫn đầu cả nước về khoa học cơ bản. Trong 10 lần xét giải thưởng Tạ Quang Bửu – giải thưởng danh giá nhất cho các công trình nghiên cứu cơ bản – các nhà khoa học của Trường ĐHKHTN đã 4 lần được trao giải thưởng, trong đó có 1 giải thưởng dành cho nhà khoa học trẻ.

Hoạt động nghiên cứu khoa học ở Trường ĐHKHTN được tổ chức theo nhiều hình thức đa dạng, từ các đơn vị truyền thống như khoa, trung tâm nghiên cứu đến các hình thức linh hoạt hơn như nhóm nghiên cứu mạnh, phòng thí nghiệm trọng điểm, doanh nghiệp

KH&CN.

Trong giai đoạn 5 năm, từ 2019 đến nay, hàng năm Trường thực hiện hơn 400 đề tài, dự án khoa học và công nghệ (KH&CN) các cấp, trong đó có 23 đề tài cấp nhà nước, 60 đề tài NAFOSTED, 129 đề tài cấp Bộ và tương đương, 42 đề tài, nhiệm vụ cấp tỉnh, 34 dự án, nhiệm vụ hợp tác quốc tế. Hàng năm, các nhà khoa học của Trường công bố gần 600 bài báo trên các tạp chí khoa học quốc tế có uy tín thuộc danh mục WoS/Scopus (trung bình 1,1 bài/cán bộ khoa học), trên 20 đăng ký sở hữu trí tuệ được cấp bằng hoặc được chấp nhận đơn hợp lệ. Bên cạnh thế mạnh về nghiên cứu cơ bản, Trường ĐHKHTN cũng chú trọng phát triển các nghiên cứu ứng dụng phục vụ cộng đồng như các vấn đề về đánh giá và xử lý ô nhiễm môi trường, biến đổi khí hậu, vật liệu mới và thân thiện với môi trường, quy hoạch không gian lãnh thổ,... Để đẩy mạnh phát triển sản phẩm ứng dụng, Trường ĐHKHTN đã tích cực tham gia các hoạt động kết nối thị trường KH&CN như tham gia triển lãm, hội chợ giới thiệu sản phẩm KH&CN (Techmart, Techfest), ngày hội khởi nghiệp và đổi mới sáng tạo, triển lãm xúc tiến đầu tư.

Hoạt động nghiên cứu khoa học và sáng tạo khởi nghiệp của người học cũng luôn được quan tâm và khích lệ. Hội nghị khoa học sinh viên được tổ chức thường niên với 500-800 báo cáo của hơn 1000 sinh viên hàng năm. Nhiều báo cáo có kết quả công bố quốc tế tốt hoặc có sản phẩm tiềm năng ứng dụng cao, đã đạt giải thưởng cấp Bộ GD&ĐT và cấp ĐHQGHN.

Về đào tạo, Trường ĐHKHTN tổ chức đào tạo 4 bậc đào tạo: trung học phổ thông chuyên, đại học, thạc sĩ và tiến sĩ. Trường THPT Chuyên KHTN tuyển sinh hàng năm khoảng 550 học sinh phân bổ vào 5 khối: Toán học, Vật lý, Hoá học, Sinh học và Tin học. Đây là ngôi trường THPT giàu thành tích nhất Việt Nam với hàng chục huy chương vàng tại các kỳ thi Olympic quốc tế.

Đào tạo bậc đại học và sau đại học được triển khai tại 8 khoa: gồm: Toán-Co-Tin học; Vật lý; Hoá học; Sinh học; Địa lý; Địa chất; Khí tượng-Thủy văn-Hải dương học; Môi trường. Hiện nay, Trường ĐHKHTN có 28 ngành đào tạo bậc đại học với 39 chương trình đào tạo các hệ: hệ Chuẩn (28 chương trình); hệ Cử nhân khoa học tài năng (4 chương trình); hệ Chất lượng cao (6 chương trình); chương trình Quốc tế (1 chương trình). Đào tạo sau đại học với 29 chuyên ngành đào tạo thạc sĩ và 40 chương trình đào tạo tiến sĩ. Số lượng

tuyển sinh hàng năm khoảng 1800 sinh viên, 200 học viên cao học và 50 nghiên cứu sinh. Ngoài các chương trình đào tạo được giao nhiệm vụ tổ chức đào tạo, trường ĐHKHTN còn đảm nhiệm tổ chức giảng dạy khối kiến thức A trong các chương trình đào tạo theo mô hình A+B của ĐHQGHN với 2 trường: Đại học Giáo dục và Đại học Y dược. Số lượng sinh viên theo mô hình này khoảng 1000 sinh viên mỗi năm. Tổng quy mô đào tạo của Trường năm 2024 là gần 9400 người học.

Trong lĩnh vực hợp tác quốc tế, Trường xây dựng và có quan hệ hợp tác với 50 trường đại học, viện nghiên cứu và các tổ chức quốc tế ở các nước trên thế giới như hợp tác đào tạo và nghiên cứu khoa học với ĐH Leeds (Anh), ĐH Waterloo (Canada), ĐH Monash (Úc), Đại học Tokyo, Đại học Chungnam, ĐH Sư phạm Quảng Tây (Trung Quốc), Đại học Kwansei Gakuin (Nhật Bản), Viện thông tin địa lý quốc gia Hàn Quốc, với Tập đoàn Boway về hợp tác trong hỗ trợ sinh viên và nghiên cứu sản phẩm, Công ty TNHH Bosch Global Software Technologies Việt Nam (BGSV), ĐH Kochi (Nhật Bản), hợp tác đồng hướng dẫn NCS với ĐH Valladolid (TBN), với Công ty TNHH Agroecouniversum (Hồng Kông) về hợp tác sản xuất thử rượu chuối, ký Biên bản làm việc về Dự án SATREPS (về Phát triển công nghệ cao chế tạo thiết bị phân tích nhanh, dễ sử dụng và tăng cường nguồn nhân lực phục vụ kiểm soát an toàn thực phẩm và chất lượng môi trường) với JICA (Nhật Bản), thỏa thuận về trao đổi sinh viên, với Universidad Católica de Valencia, “San Vicente Mártir” (UCV) (Tây Ban Nha) với Trường Đại học APOLLONIA, IASI (Rumani) về trao đổi cán bộ trong khuôn khổ chương trình Erasmus+. Trường cũng đã triển khai ký kết hợp tác với các đối tác nước ngoài là các trường Đại học và viện nghiên cứu (Tokyo-Nhật Bản, Kitakyushu-Nhật Bản, Kwansei Gakuin-Nhật Bản, Kumamoto-Nhật Bản, Kochi-Nhật Bản, XAMK-Phần Lan, UCV Valencia-Tây Ban Nha, Valladolid-Tây Ban Nha và Eberswalde-Đức, Viện KIST, Hàn Quốc, Trường Đại học Waseda-Nhật Bản, Công ty AgroEcoUniversum- Hồng Kông, Viện IMT Ecole (IMT Mines Albi)-Pháp, Leonard de Vinci-Pháp, Trường Đại học Quốc lập Giao thông Đài Loan ..., với hơn 50 biên bản thỏa thuận hợp tác. Trong giai đoạn 2019-2024, mặc dù gặp khó khăn do đại dịch Covid19 nhưng Trường vẫn duy trì kết nối phối hợp với các đối tác của Trường quản lý khoảng 15 chương trình/dự án đang thực hiện với tổng kinh phí tài trợ ước tính khoảng 8 triệu đô la Mỹ bao gồm tài trợ nước ngoài và vốn đối ứng của phía Việt Nam. Trường đã tham gia tích cực và hiệu quả trong các dự án, chương trình đào tạo liên kết, trao đổi sinh viên và

cán bộ. Trong 05 gần đây Trường đã đào tạo 60 lưu học sinh đã tốt nghiệp các bậc học đại học, thạc sỹ và tiến sỹ cho các nước Lào, Campuchia, Mông cổ, Mozambique, Angolar, Hungari...; đã tiếp nhận 200 sinh viên quốc tế học toàn phần và hơn 800 lượt sinh viên, chuyên gia, cán bộ và nhà khoa học trao đổi đến từ các quốc gia như: Mỹ, Đức, Hà Lan, Nhật Bản, Tây Ban Nha.vv. Số lượng sinh viên đi trao đổi đạt gần 150 sinh viên. Cán bộ, giảng viên đi trao đổi hợp tác nghiên cứu và đào tạo đạt ngưỡng 300. Trường đã xây dựng và triển khai hiệu quả đề án liên kết đào tạo quốc tế bậc thạc sỹ, chuyên ngành công nghệ bán dẫn với Đại học Quốc lập Giao thông Đài Loan. Chương trình nhằm phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao cho ngành công nghệ bán dẫn cũng như công nghệ 4.0 và đáp ứng định hướng nâng cao chất lượng, năng lực đào tạo - nghiên cứu của Trường ĐHKHTN nói riêng và ĐHQGHN nói chung. Bên cạnh đó, hiện nay Trường đang xúc tiến xây dựng chương trình liên kết đào tạo bậc đại học về chuyên ngành này, dự kiến trong năm học 2024-2025 có thể chính thức triển khai tuyển sinh.

Công tác hợp tác trong nước, hợp tác với các địa phương trong lĩnh vực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao và nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ cũng được củng cố duy trì. Nhà trường tăng cường hợp tác với hơn 60 đối tác trong nước là các viện nghiên cứu hay các tập đoàn lớn như Vingroup, VinIF, Vinfutre, VinTech, IoTLink, Cục Bản đồ-Bộ tổng tham mưu, Viện Kiểm nghiệm An toàn Vệ sinh Thực phẩm Quốc gia, Quỹ Đào Minh Quang, Trung tâm Truyền thông Tài nguyên và Môi trường, Viện Công nghiệp Thực phẩm, Tổng Công ty Cổ phần Vật tư Nông nghiệp Nghệ An (Agrimex), Công ty cổ phần Bóng đèn Phích nước Rạng Đông. Trường tiếp tục triển khai hiệu quả Đề án đào tạo Thạc sỹ ngành Khoa học Dữ liệu với Viện Nghiên cứu Dữ liệu lớn, Tập đoàn Vingroup, cũng như đẩy mạnh hợp tác với một số doanh nghiệp như Công ty Med Aid, Mỹ Thanh, Công ty Samsung Việt Nam, Công ty LG Việt Nam, Công ty CTIC VietNam, Tập đoàn Boway, Các công ty SUN Asterisk (SUN*), BOSCH, FECON, Vimax, Đức Minh, Phacogen,...v.v.,nhằm triển khai các hoạt động trong đào tạo, NCKH và các kỳ thực tập, thực tế cho sinh viên. Các hoạt động hợp tác trong nước cũng đem lại hàng nhiều chục tỷ đồng hỗ trợ cho các hoạt động nghiên cứu khoa học, học bổng cho cán bộ và sinh viên. Bên cạnh các hoạt động hợp tác nhằm hỗ trợ đào tạo, nghiên cứu khoa học, Nhà trường còn triển khai hiệu quả các hoạt động phục vụ cộng đồng như chương trình Trường Hè cho giáo viên các sở giáo dục và đào tạo, giáo viên các trường trung học phổ thông

chuyên, năng khiếu, và các trường phổ thông khác trên toàn quốc. Đây là một trong các hoạt động lan tỏa tri thức, Trường Hà mở ra nhằm trang bị cho giáo viên phổ thông những kiến thức mới, bổ ích và nhiều tư liệu để xây dựng bài giảng bồi dưỡng học sinh giỏi, huấn luyện đội tuyển học sinh của các địa phương tham gia các kỳ thi học sinh giỏi quốc gia, kỳ thi Olympic quốc tế.

2.2. Giới thiệu về khoa Toán-Cơ-Tin học

Khoa Toán – Cơ - Tin học - Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội, nay thuộc Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHQGHN) được thành lập từ năm 1956.

Khoa Toán - Cơ - Tin học được tổ chức thành 7 bộ môn (Cơ học, Đại số - Hình học – Tôpô, Giải tích, Tin học, Phương trình vi phân và Hệ động lực, Toán học Tính toán và Toán ứng dụng, Xác suất - Thống kê) và một phòng thí nghiệm Khoa học dữ liệu phục vụ tổ chức nghiên cứu, chuyển giao công nghệ trong lĩnh vực liên ngành khoa học dữ liệu. Đội ngũ cán bộ hiện tại của Khoa là 86 người, trong đó có 3 giáo sư, 8 phó giáo sư, 3 tiến sĩ khoa học và 49 tiến sĩ.

Chức năng, nhiệm vụ của Khoa là nghiên cứu khoa học cơ bản và đào tạo đại học cũng như sau đại học các ngành và chuyên ngành thuộc các lĩnh vực Toán học, Cơ học và Tin học. Với bề dày phát triển đào tạo và nghiên cứu 63 năm, Khoa đã đào tạo hàng chục nghìn cử nhân khoa học các ngành Toán học, Toán Cơ, Tin học, Toán - Tin ứng dụng và ngành Máy tính và Khoa học thông tin, Khoa học dữ liệu. Khoa Toán – Cơ – Tin học cũng là một trong các đơn vị đi đầu trong đào tạo các chuyên ngành sau đại học thuộc các lĩnh vực Toán học, Toán Cơ và Tin học. Từ năm 2010 trở về trước, Khoa có khối A0 đào tạo học sinh chuyên Toán và chuyên Tin bậc phổ thông, đem về rất nhiều thành tích quốc gia và quốc tế, với nhiều học sinh tốt nghiệp đã rất thành công trong sự nghiệp sau này.

Các ngành đào tạo đại học hệ chuẩn hiện tại của Khoa bao gồm ngành Toán học (hệ chuẩn và hệ cử nhân khoa học tài năng), ngành Khoa học dữ liệu, ngành Toán - Tin và ngành Khoa học máy tính và thông tin (hệ chuẩn và hệ chất lượng cao theo thông tư 23). Bên cạnh đó Khoa cũng có chương trình đào tạo cử nhân tài năng ngành Toán học. Khoa cũng phối hợp với Trường Đại học Giáo dục, ĐHQGHN đào tạo sinh viên ngành Sư phạm Toán học trong 3 năm đầu. Các chuyên ngành đào tạo sau đại học bao gồm 10 chuyên ngành đào tạo thạc sĩ, 9 chuyên ngành đào tạo tiến sĩ thuộc ngành Toán học và Cơ học.

Trong những năm gần đây, với nhu cầu phát triển mạnh mẽ của các lĩnh vực trí tuệ nhân tạo, khoa học dữ liệu cùng với sự phát triển của kinh tế tri thức mà đặc biệt là kinh tế

số ở Việt Nam cũng như trên thế giới, Khoa Toán – Cơ – Tin học nhận thức được rõ được thế mạnh và vai trò của mình trong đào tạo kiến thức nền tảng và nâng cao phục vụ ứng dụng trong các lĩnh vực nói trên. Ở bậc đại học, chương trình đào tạo hệ chất lượng cao theo thông tư 23 ngành Khoa học máy tính và thông tin được xây dựng với định hướng Trí tuệ nhân tạo và Phát triển phần mềm. Ở bậc cao học, Khoa đã xây dựng thành công và triển khai đề án mở chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Khoa học dữ liệu, đang xây dựng đề án mở chương trình đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Khoa học máy tính và thông tin, tiến sĩ chuyên ngành Khoa học dữ liệu.

Khoa cũng đã có nhiều sáng kiến và nỗ lực trong việc xây dựng và phát triển mối quan hệ gắn bó chặt chẽ giữa Nhà trường và doanh nghiệp trong lĩnh vực Toán ứng dụng và Tin học: đưa sinh viên đi thực tập thực tế; tổ chức ngày hướng nghiệp hàng năm nhằm định hướng học tập, rèn luyện cho sinh viên ngay từ đầu năm thứ nhất; mời chuyên gia công nghệ từ các doanh nghiệp tham gia giảng dạy các học phần mang nặng tính công nghệ nhằm cho phép sinh viên tiếp cận các kiến thức công nghệ cập nhật. Sinh viên tốt nghiệp ngành Khoa học máy tính và thông tin hầu hết có việc làm ngay từ khi chưa ra trường.

Khoa Toán – Cơ – Tin học là đơn vị có truyền thống nghiên cứu toán cơ bản và toán ứng dụng, đặc biệt là trong Cơ học, Sinh thái – Môi trường và Tin học. Mỗi năm, các cán bộ trong Khoa thực hiện từ 2-4 đề tài cấp Trường ĐHKHTN, 2-4 đề tài cấp ĐHQG, và từ năm 2012 đến nay mỗi năm đều chủ trì mới từ 2 đến 6 đề tài NAFOSTED. Số lượng công trình khoa học công bố mỗi năm đạt trên 50 công trình, trong đó có ít nhất 40 bài báo trên tạp chí ISI. Công tác xây dựng giáo trình, sách chuyên khảo cũng được quan tâm, với ít nhất 2 đầu sách mới mỗi năm.

Khoa Toán – Cơ – Tin học là một trong các đơn vị đi đầu ở Việt Nam về đào tạo và nghiên cứu trong các lĩnh vực Toán, Cơ và Tin học, với đội ngũ cán bộ có trình độ cao và tâm huyết, có uy tín trong cộng đồng khoa học. Trong các thời kì phát triển, Khoa luôn là đơn vị chứng tỏ được sự sẵn sàng đổi mới, tiếp cận với trình độ phát triển nghiên cứu và đào tạo trên thế giới. Với thế mạnh là đơn vị có đội ngũ nhà khoa học thuộc các lĩnh vực toán lý thuyết, toán ứng dụng và tin học, Khoa Toán – Cơ – Tin học sẵn sàng đóng góp vào sự phát triển của nền kinh tế số trong nước và thế giới thông qua các hoạt động đào tạo và nghiên cứu của mình được thể hiện qua các công bố về tầm nhìn, sứ mệnh và triết lý giáo dục như sau:

- **Sứ mệnh:** Đem lại các chương trình đào tạo đại học, sau đại học và đào tạo chuyên nghiệp chất lượng cao, tiến hành các nghiên cứu khoa học tiên tiến và liên ngành,

ứng dụng và chuyển giao tri thức về toán học và tin học để đáp ứng nhu cầu của cộng đồng.

- **Tầm nhìn:** Trở thành một cơ sở đào tạo và nghiên cứu xuất sắc trong lĩnh vực toán học, cơ học và tin học, có uy tín cao ở trong nước và quốc tế.
- **Triết lý giáo dục:** Triết lý giáo dục ở Khoa Toán - Cơ - Tin học phù hợp với triết lý giáo dục của trường ĐHKHTN trong việc đào tạo sinh viên “chất lượng xuất sắc, học tập chủ động, đổi mới và sáng tạo, hợp tác”.

1. **Chất lượng xuất sắc:** Được thể hiện qua chất lượng đội ngũ giảng viên, chất lượng sinh viên và chất lượng dạy và học.
2. **Học tập chủ động:** Được thể hiện qua việc sinh viên tự lên kế hoạch học tập, chủ động lựa chọn học phần, thời gian học, chủ động đưa ra các vấn đề, câu hỏi để thảo luận, giải quyết, chủ động chọn tự nghiên cứu một số nội dung học phần để thuyết trình, cũng như được chủ động lựa chọn định hướng chuyên môn sâu, nhằm kích thích sự say mê cũng như phù hợp với khả năng và nhu cầu của bản thân người học, chủ động chọn, hình thành nhóm thực hiện các hoạt động học tập.
3. **Đổi mới và sáng tạo, hợp tác:** Được thể hiện ở việc áp dụng, sáng tạo các phương pháp dạy và học mới, hiện đại như làm việc theo nhóm, thảo luận, thuyết trình, thực hiện các bài tập thực tế, thực tập tại các tổ chức, doanh nghiệp, qua đó giúp sinh viên làm quen với các bài toán thực tế, hiểu được mối liên hệ chặt chẽ giữa lý thuyết với thực tế, nhờ đó nắm chắc kiến thức hơn và tạo cho sinh viên cơ hội được vận dụng các kiến thức đã được học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Ngoài ra, sinh viên được khuyến khích tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học như tham gia câu lạc bộ khoa học sinh viên, làm tiểu luận khoa học, báo cáo ở các hội nghị khoa học, làm nghiên cứu khoa học từ năm thứ ba và khóa luận tốt nghiệp năm thứ tư.

Trong bảng đánh giá xếp hạng các trường đại học trên thế giới theo tiêu chuẩn QS, xếp hạng theo lĩnh vực, ngành Toán học được xếp hạng QS ở bậc 351-400 trên thế giới và thứ nhất Việt Nam trong hai năm liền gần đây 2022, 2023.

Khoa Toán – Cơ – Tin học cũng là một trong những đơn vị tiên phong trong Đại học Quốc gia Hà Nội thực hiện kiểm định chất lượng theo tiêu chuẩn AUN-QA: Ngành

Toán học (2013), ngành Khoa học máy tính và thông tin (2019), ngành Toán tin (2023).

Dựa trên các thành tích đạt được, Khoa Toán – Cơ – Tin học được Chương trình trọng điểm phát triển Toán học giai đoạn 2021-2030 hỗ trợ nguồn lực để phát triển thành một trong ba trung tâm toán học mạnh trên toàn quốc, và được Đại học quốc gia Hà Nội hỗ trợ nguồn lực trong nhiệm vụ “Phát triển đào tạo, nghiên cứu khoa học và nhân lực cho Khoa Toán – Cơ – Tin học trong giai đoạn 2022-2026”.

PHẦN 2. TỰ ĐÁNH GIÁ THEO CÁC TIÊU CHUẨN, TIÊU CHÍ

Tiêu chuẩn 1: Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo

Mở đầu

Toán học vừa là một ngành khoa học vừa là một nghệ thuật. Nhưng khác với các môn nghệ thuật khác, Toán học còn là một công cụ vô cùng hiệu quả để mô tả thế giới tự nhiên (theo Norbert Wiener). Thông qua ngôn ngữ và những kết quả của mình, Toán học thực sự đã đóng vai trò nền móng cho khoa học hiện đại. Một số kết quả toán học thoát đầu được phát triển nhằm giải quyết những vấn đề nội sinh của toán học và mãi về sau mới được ứng dụng trong các lĩnh vực khác; nhiều kết quả khác lại nảy sinh từ những yêu cầu của các lĩnh vực khác. Hai khía cạnh của Toán học- vừa là công cụ của khoa học vừa là đối tượng kiểm tìm câu trả lời cho chính mình- đan xen lẫn nhau khó tách rời.

Trong các ngành khoa học hiện đại của ngày hôm nay, từ các khoa học xã hội đến y học, từ viễn thông đến sinh học, đều chịu ảnh hưởng cũng như sử dụng lí thuyết và các kĩ thuật của toán học trong sự phát triển của mình. Ngay cả đến một số lí thuyết vào loại thuần túy nhất, trừu tượng nhất của Toán học cũng tìm thấy ứng dụng ở ranh giới của các ngành khoa học như dự báo thời tiết, nghiên cứu về biến đổi khí hậu, công nghệ sinh học, công nghệ dược, công nghệ thủy khí động học, mật mã học và bảo mật thông tin, phân tích tài chính... Mô hình hóa toán học và kết luận thống kê là những công cụ chính của các ngành khoa học xã hội và khoa học nghiên cứu hành vi.

Do nhu cầu về lực lượng lao động, nhu cầu của người học cũng như của nền kinh tế, một chương trình mạnh, hiện đại về các ngành Toán học nói chung, và về các ngành tính toán khoa học, thống kê, toán trong sinh học và toán tài chính phải là một mối ưu tiên hàng đầu với một trường đại học hướng-nghiên-cứu như Trường ĐHKHTN.

Ngay cả từ năm 1998, trong một báo cáo dựa trên công trình nghiên cứu công bố do Hiệp hội Toán học Công nghiệp và Toán ứng dụng (SIAM) đặt hàng, với sự tham gia của khoảng 500 nhà toán học, nhà khoa học (trong các lĩnh vực khác), kĩ sư và các nhà quản lí trong vòng 3 năm đã có một phát hiện về phạm vi và sự đa dạng của các ứng dụng của Toán học trong công nghiệp và trong chính phủ. Phát hiện này làm các chuyên gia cũng

phải ngạc nhiên. Một phát hiện khác là yêu cầu ngày càng tăng về việc làm trong những lĩnh vực phi học thuật với giáo dục sau đại học về Toán. Bản khảo sát cho thấy giáo dục sau đại học về toán được đào tạo tốt về nhiều khía cạnh có vai trò quan trọng cho những công việc phi học thuật (như):

- + Khả năng suy luận phân tích.
- + Khả năng xử lý những vấn đề phức tạp: khái niệm hóa, phát triển mô hình, và
- + Khả năng đặt và giải quyết vấn đề.

Các thống kê cũng cho thấy tỉ lệ các nhà quản lí có bằng cấp về toán cao hơn so với các nhà quản lí có bằng cấp về các ngành khác, như công nghệ, vật lí, thống kê hay thậm chí cả quản trị kinh doanh. Hơn nữa, những người có bằng cấp cao về toán có xu hướng thành công hơn trong sự nghiệp, kể cả trong những lĩnh vực không liên quan đến toán.

Là một khoa có truyền thống và đào tạo ngành Toán học có tính chất chung trên toàn thế giới, bộ mục tiêu và chuẩn đầu ra (CĐR) của chương trình ngành Toán học có rất nhiều những điểm chung với những chương trình đào tạo (CTĐT) tiên tiến quốc tế và chương trình dạy học cũng được thiết kế theo những khuyến nghị của Hội toán học thế giới để đào tạo những người học có khả năng tiếp tục học tập và làm việc trong môi trường quốc tế.

Chương trình đào tạo ngành Toán học hiện tại (2023) là một chương trình được thiết kế theo mô hình đào tạo dựa trên CĐR, là một mô hình tập trung vào việc đảm bảo người học đạt được các kết quả học tập đầu ra mong muốn ở thời điểm kết thúc CTĐT. Trong mô hình đào tạo này, CĐR được xác định trước, làm căn cứ để xây dựng chương trình dạy học, nội dung các học phần, các hoạt động dạy và học, hoạt động kiểm tra đánh giá để đảm bảo người học có thể thực hiện được các chuẩn đầu ra đó. Chuẩn đầu ra của CTĐT được xác định dựa trên mục tiêu của CTĐT.

Mục tiêu của một CTĐT là những tuyên bố mô tả những định hướng nghề nghiệp và năng lực chuyên môn mà CTĐT trang bị cho sinh viên tốt nghiệp, phản ánh những gì mà người học dự kiến sẽ đạt được trong vòng một vài năm sau khi tốt nghiệp và phản ánh được những đặc điểm đặc trưng của CTĐT. Do đó, bộ mục tiêu của CTĐT ngành Toán học cũng đã được xây dựng dựa trên triết lý giáo dục, sứ mạng và tầm nhìn của cả Khoa

Toán-Cơ-Tin học, của Trường ĐHKHTN và của ĐHQGHN.

Là một khoa có bề dày truyền thống trong quá trình đào tạo và nghiên cứu khoa học, Khoa Toán-Cơ-Tin học đã nhận thức rõ tầm quan trọng của việc xây dựng mục tiêu và CĐR phù hợp cho các CTĐT của mình trong việc đảm bảo chất lượng đào tạo. Do đó, bộ CĐR đã được xây dựng cẩn thận dựa trên sự tham khảo từ những CĐR của các CTĐT Toán học tiên tiến khác trên thế giới, dựa trên bộ khuyến nghị về giảng dạy Toán học bậc đại học của Hội Toán học thế giới.

Tiêu chí 1.1. Mục tiêu của CTĐT được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của CSGD đại học, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật Giáo dục đại học

1) Mô tả hiện trạng

Mục tiêu và chuẩn đầu ra (CĐR) hiện tại của Chương trình đào tạo (CTĐT) ngành Toán học [H01.01.01.01] đã được thực hiện chỉnh sửa, cập nhật vào năm 2023 theo Hướng dẫn số 1144/HD-ĐHQGHN của ĐHQGHN ký ngày 03/04/2023 và Công văn số 2200/HD-ĐHKHTN của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Tự nhiên ký ngày 18 tháng 7 năm 2023 về việc hướng dẫn điều chỉnh, cập nhật CTĐT tại Đại học Quốc gia Hà Nội [H01.01.01.02]. Mục tiêu của CTĐT ngành Toán học hiện tại được xây dựng dựa trên bộ mục tiêu của CTĐT cũ ban hành năm 2019 [H01.01.01.03] và có sự tham khảo cập nhật từ một số cơ sở đào tạo tiên tiến trên thế giới [H01.01.01.04] theo hướng chi tiết hơn. Bộ mục tiêu cập nhật đã được thực hiện bởi nhóm chuyên gia gồm những cán bộ giảng dạy và quản lý của Khoa Toán-Cơ-Tin học đã được tập huấn nắm rõ những quy tắc viết và phân biệt mục tiêu và CĐR [H01.01.01.05], đã tham khảo từ những CTĐT về Toán học của các trường đại học tiên tiến trên thế giới và dựa vào những kinh nghiệm làm việc với các bên liên quan của các giảng viên thuộc CTĐT.

Nói chung, mục tiêu đào tạo của CTĐT ngành Toán học không có nhiều thay đổi bởi tính chất đặc thù của ngành Toán học là tương đối ổn định. Những thay đổi được thực hiện chủ yếu ở việc phản ánh những mong đợi mới của xã hội theo hướng ứng dụng đối với ngành Toán học. Và với truyền thống lâu đời của mình, mục tiêu chung của CTĐT ngành Toán học đã được xây dựng cụ thể định hướng theo các yêu cầu đặc thù cả về ứng dụng và khoa học và phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của trường ĐH Khoa học Tự nhiên

[H01.01.01.06], ĐH Quốc gia HN [H01.01.01.07], cũng như phù hợp với mục tiêu của Luật giáo dục đại học.

Bộ mục tiêu và CDR hiện tại đã được thể hiện trong CTĐT ngành Toán học năm 2023 [H01.01.01.01] đã được lấy ý kiến của cán bộ trong khoa, được hội đồng khoa học và đào tạo khoa thông qua và đã được đăng tải trên trang web của Trường và Khoa [H01.01.01.08].

Mục tiêu chung đã được tuyên bố trong CTĐT như sau: *Chương trình đào tạo cử nhân ngành Toán học có mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, có trách nhiệm với xã hội, có khả năng đổi mới sáng tạo; Sinh viên được trang bị các kiến thức chung về khoa học tự nhiên và khoa học xã hội, các kiến thức chuyên sâu về lĩnh vực toán học. Sinh viên có kỹ năng nghề nghiệp, có khả năng hướng dẫn, phổ biến kiến thức và giải quyết những vấn đề thuộc lĩnh vực Toán học..*

Mục tiêu chung được chi tiết hóa thông qua các mục tiêu cụ thể về kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ - tự chịu trách nhiệm, cụ thể như sau:

Về kiến thức:

Cử nhân khoa học ngành Toán học được trang bị kiến thức chung về khoa học tự nhiên, kinh tế, chính trị, khoa học xã hội, kiến thức chuyên sâu về Toán học, có nền tảng văn hóa khoa học, có khả năng tiếp cận các vấn đề thời sự và hiện đại của toán học thế giới. Sinh viên được trang bị các kiến thức, kỹ năng và phẩm chất cần thiết để sau khi tốt nghiệp có thể đảm nhận các công việc có sử dụng kiến thức Toán học ở trình độ cao như giảng dạy, nghiên cứu, và ứng dụng Toán học vào các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kinh tế, xã hội. Cử nhân Toán học có đủ kiến thức và năng lực chuyên môn để tiếp tục học bậc Thạc sĩ, Tiến sĩ tại các cơ sở giáo dục và nghiên cứu có uy tín trong nước và quốc tế..

Về kỹ năng:

Có các kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng khai thác thông tin, tài liệu; sử dụng thành thạo các phương pháp, công cụ và phần mềm toán học phục vụ cho việc giảng dạy và nghiên cứu; có khả năng sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp và nghiên cứu khoa học.

Về năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm:

Có khả năng làm việc độc lập và làm việc theo nhóm; tự chủ và sáng tạo trong học tập và nghiên cứu, sẵn sàng chia sẻ kiến thức, hỗ trợ cộng đồng phát triển Toán học; có đạo đức nghề nghiệp, chịu trách nhiệm cá nhân trước tập thể.

Các mục tiêu cụ thể của CTĐT ngành Toán học được xây dựng sao cho thể hiện được những đặc trưng riêng về sứ mạng và tầm nhìn của Khoa Toán-Cơ-Tin học, trong đó thể hiện được đặc trưng của một cơ sở nghiên cứu và đào tạo uy tín có chất lượng cao về toán học và tin học [H01.01.01.09]. Các mục tiêu của CTĐT ngành Toán học cũng được xây dựng với định hướng đáp ứng những yêu cầu của nhà tuyển dụng. Do đó, *cử nhân khoa học ngành Toán học có năng lực làm việc tại các trung tâm, các viện nghiên cứu phát triển, các cơ quan quản lý kinh tế, tài chính, các cơ sở sản xuất và kinh doanh, ngân hàng, tổ chức bảo hiểm...có sử dụng kiến thức Toán học. Sinh viên tốt nghiệp cũng có thể giảng dạy các môn liên quan tới ngành của mình tại các trường đại học, cao đẳng, trung học phổ thông..*

Ngoài ra, với vai trò là một trong những trường dẫn đầu có trọng trách đào tạo chuyên sâu về khoa học, mục tiêu của ngành Toán học cũng chú trọng đến khả năng học tập, nâng cao trình độ của người học sau khi tốt nghiệp và CTĐT được thiết kế với mục tiêu là *Chương trình đào tạo bậc đại học ngành Toán học chủ yếu cung cấp cho sinh viên những kiến thức, kỹ năng cơ bản và quan trọng hơn cả là phương pháp tư duy logic, phương pháp lập luận, phân tích và giải quyết vấn đề; phương pháp tư duy trừu tượng, mô hình hóa; phân tích, mô phỏng - thiết lập bài toán và sử dụng công cụ toán học để giải quyết. Những kỹ năng này là tiền đề để mỗi cá nhân người học có thể tiếp tục học, nâng cao trình độ trong lĩnh vực chuyên môn của mình, phù hợp với nhu cầu của bản thân, của công việc và của nền kinh tế..*

Các mục tiêu của CTĐT đại học ngành Toán học đã được xây dựng dựa trên các cơ sở bao gồm tầm nhìn và chiến lược phát triển của ĐHQGHN và Trường ĐH Khoa học Tự nhiên, Luật Giáo dục đại học, dựa trên tình hình phát triển của ngành Toán học và nhu cầu nhân lực của ngành ở trong nước và trên thế giới. Cụ thể là với mục tiêu của ĐHQGHN nhằm tiến tới một hệ thống giáo dục tiên tiến, đạt chuẩn khu vực và duy trì vị thế là Đại học số 1 tại Việt Nam và sứ mạng “*Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài; nghiên cứu khoa học, phát triển công nghệ và chuyển giao tri thức đa*

ngành, đa lĩnh vực; góp phần xây dựng, phát triển và bảo vệ đất nước; làm nòng cốt và đầu tàu trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam”, các mục tiêu của CTĐT hướng tới việc đào tạo nguồn nhân lực về phân tích Toán học có chất lượng và trình độ cao, đáp ứng những nhu cầu mới trong xu thế việc sử dụng, phân tích dữ liệu để dự đoán xu hướng ngày càng phát triển.. Những mục tiêu của CTĐT ngành Toán học cũng hoàn toàn phù hợp với sứ mạng của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên là “*Trường ĐHKHTN là trường đại học nghiên cứu, có sứ mạng đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, bồi dưỡng nhân tài, nghiên cứu sáng tạo và chuyển giao tri thức thuộc lĩnh vực khoa học và công nghệ, góp phần xây dựng, phát triển và bảo vệ đất nước.*” với tầm nhìn “*Trở thành trường đại học nghiên cứu tiên tiến ở châu Á vào năm 2035.*” Và khẩu hiệu hành động: *sáng tạo, tiên phong, trách nhiệm xã hội*. Ngoài ra, mục tiêu của CTĐT cũng thể hiện được tính chất đặc thù riêng của Khoa Toán-Cơ-Tin học khi đã nhấn mạnh được sự quan trọng của việc nắm bắt được những vấn đề liên quan đến Toán học và có thể áp dụng được để phân tích và giải quyết vấn đề thực tế. Những đặc thù này thể hiện mục tiêu đào tạo người học có kiến thức và kỹ năng chuyên sâu để có thể thực hiện và phát triển những phương pháp đang được áp dụng trong lĩnh vực. Những mục tiêu này thể hiện sứ mệnh và tầm nhìn của Khoa Toán-Cơ-Tin học, cụ thể là: “*Sứ mệnh: đem lại các chương trình đào tạo đại học, sau đại học và đào tạo chuyên nghiệp chất lượng cao, tiến hành các nghiên cứu khoa học tiên tiến và liên ngành, ứng dụng và chuyển giao tri thức về toán học và tin học để đáp ứng nhu cầu của cộng đồng. Tầm nhìn: Trở thành một cơ sở đào tạo và nghiên cứu xuất sắc trong lĩnh vực toán học, cơ học và tin học, có uy tín cao ở trong nước và quốc tế.*”

Những mục tiêu của CTĐT ngành Toán học cũng được xây dựng trên cơ sở thực hiện mục tiêu cụ thể theo Điều 5, mục 2b Luật Giáo dục đại học (2012) “*Đào tạo trình độ đại học để sinh viên có kiến thức chuyên môn toàn diện, nắm vững nguyên lý, quy luật tự nhiên - xã hội, có kỹ năng thực hành cơ bản, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo và giải quyết những vấn đề thuộc ngành được đào tạo*”, nguyên tắc đảm bảo yêu cầu về khối lượng kiến thức tối thiểu và năng lực nghiên cứu, sáng tạo mà người học cần đạt được sau khi tốt nghiệp theo các Thông tư số 07/2015/TT-BGDĐT và 04/2016/TT-BGDĐT và Quyết định số 1982/QĐ-TTg phê duyệt khung trình độ quốc gia Việt Nam. Bên cạnh đó, mục tiêu của CTĐT ngành Toán học hiện nay hoàn toàn logic, phù hợp với Luật Giáo dục hiện hành “*phát triển toàn diện con người Việt Nam có đạo đức, tri thức, văn hóa, sức*

khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp; có phẩm chất, năng lực và ý thức công dân; có lòng yêu nước, tinh thần dân tộc, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; phát huy tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc và hội nhập quốc tế”. Như vậy, có thể thấy khung CTĐT ngành Toán học đảm bảo phù hợp với Luật Giáo dục, phản ánh đầy đủ sứ mạng, tầm nhìn của ĐHQGHN nói chung và Trường ĐHKHTN nói riêng.

Là một CTĐT ổn định và có truyền thống nhưng mục tiêu của CTĐT Toán học rất quan tâm đến ý kiến của các bên liên quan để đánh giá đúng yêu cầu của xã hội và nhu cầu của thị trường lao động đối với nhân lực trong lĩnh vực Toán học. Khoa Toán-Cơ-Tin học cũng thường xuyên tiếp thu ý kiến của các bên liên quan, đặc biệt là các nhà tuyển dụng thông qua các hội thảo trao đổi trực tiếp giữa Khoa, người học, các nhà tuyển dụng [H01.01.01.10], giữa những giảng viên và những nhà quản lý của các đơn vị đào tạo Toán học trong nước [H01.01.01.11] để điều chỉnh, bổ sung mục tiêu của CTĐT nhằm đáp ứng tốt hơn nhu cầu của xã hội. Những ý kiến đóng góp của các đại biểu doanh nghiệp đại diện cho bên tuyển dụng và những người tham gia trực tiếp vào quá trình đào tạo cũng đã thể hiện bộ mục tiêu hiện tại của CTĐT là phù hợp với nhu cầu của các nhà tuyển dụng.

2) Điểm mạnh

Mục tiêu của CTĐT ngành Toán học nêu rõ được kỳ vọng về năng lực và triển vọng nghề nghiệp của người tốt nghiệp CTĐT, đã thể hiện được định hướng đào tạo liên quan đến nghề nghiệp và các yêu cầu của giới tuyển dụng và các bên liên quan. Các mục tiêu cụ thể của CTĐT cũng thể hiện sự gắn kết phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường, của nhu cầu xã hội và phù hợp với mục tiêu giáo dục đại học theo quy định của Luật Giáo dục đại học.

3) Điểm tồn tại

Chương trình đào tạo Toán học là chương trình truyền thống và có sự thống nhất về mục tiêu ở mức độ quốc tế nên nói chung việc quan tâm khảo sát ý kiến của các bên liên quan về bộ mục tiêu chưa được chú trọng.

4) Kế hoạch hành động

Thực hiện việc lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan về bộ mục tiêu của CTĐT trong thời gian tới khi tổ chức những hội thảo đánh giá về chất lượng người học.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Thu thập ý kiến phản hồi về sản phẩm đào tạo từ các bên liên quan	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2025	Phòng TTPCĐBCL giám sát
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục cập nhật mục tiêu phù hợp với yêu cầu của xã hội	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 1.2. CĐR của CTĐT được xác định rõ ràng, bao quát được cả các yêu cầu chung và yêu cầu chuyên biệt mà người học cần đạt được sau khi hoàn thành CTĐT

1) Mô tả hiện trạng

Chuẩn đầu ra của CTĐT là những tuyên bố mô tả kiến thức, kỹ năng, năng lực, giá trị người học có thể biết và đạt được ở thời điểm tốt nghiệp CTĐT. CĐR thể hiện những kỳ vọng, mong muốn một người tốt nghiệp có khả năng làm được nhờ kết quả của quá trình đào tạo và là lời khẳng định của những điều mà cơ sở đào tạo muốn sinh viên có khả năng làm, biết, hoặc hiểu nhờ hoàn thành một khóa đào tạo. CĐR có thể được xem như lời cam kết, lời khẳng định của nhà trường đối với xã hội với người sử dụng lao động, với người học về những công việc cụ thể mà sinh viên sẽ làm được; về những kiến thức, kỹ năng, thái độ mà sinh viên sẽ đạt được sau khi được đào tạo tại nhà trường.

Bộ CĐR của CTĐT đại học ngành Toán học hiện tại [H01.01.01.01] được xây dựng lại thay thế cho bộ CĐR cũ (năm 2019) [H01.01.01.03] (Xem Bảng 1, phần Phụ lục) là một trong những nội dung điều chỉnh lại CTĐT theo quyết định số 2651/QĐ-ĐHKHTN [H01.01.02.01]. Việc điều chỉnh được thực hiện bởi nhóm chuyên gia, các giảng viên cán

bộ của Khoa Toán-Cơ-Tin học, là những người đã được tập huấn và hiểu rõ khái niệm, bản chất của CĐR và triết lý giáo dục dựa trên CĐR [H01.01.01.05]. Các nội dung chi tiết trong bộ CĐR mới được xây dựng dựa trên bộ CĐR cũ với sự tham khảo thêm CĐR của các chương trình cùng ngành quốc tế [H01.01.01.04] với tiêu chí phù hợp với Khung trình độ quốc gia, phù hợp với tầm nhìn, sứ mạng của Trường và Khoa, phù hợp với tuyên bố về mục tiêu đào tạo của Trường ĐHKHTN và của Khoa Toán-Cơ-Tin học. Các giảng viên của Khoa Toán-Cơ-Tin học tham gia xây dựng và góp ý cho bộ CĐR chi tiết cũng đã được tham gia tập huấn nội bộ nhằm hiểu rõ triết lý về giáo dục dựa trên CĐR và những nguyên tắc xây dựng CĐR [H01.01.02.02].

CĐR của CTĐT ngành Toán học được mô tả chi tiết trong Phần II của CTĐT [H01.01.01.01] và được chi tiết hóa thành các nhóm: CĐR về kiến thức (gồm 7 CĐR ký hiệu bởi PK1 đến PK7); CĐR về kỹ năng (gồm 6 CĐR ký hiệu bởi PS1 đến PS6); CĐR về mức tự chủ và trách nhiệm (gồm 6 CĐR ký hiệu bởi PR1 đến PR6). Nội dung cụ thể của các CĐR như sau:

Chuẩn đầu ra về kiến thức (Program Knowledge - PK)

- PK1. Vận dụng các kiến thức cơ bản về khoa học xã hội, khoa học chính trị, pháp luật, văn hóa, quốc phòng-an ninh, khoa học trái đất và sự sống trong nghề nghiệp và đời sống. (mức 3)

- PK2. Vận dụng các kiến thức về phân tích dữ liệu, hệ thống thông tin toàn cầu để áp dụng trong học tập, nghiên cứu và sản xuất, thích ứng cao với cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. (mức 3)

- PK3. Áp dụng được các kiến thức cơ bản Toán học để mô hình hóa các bài toán thực tế theo ngôn ngữ toán học. (mức 3)

- PK4. Áp dụng kiến thức cơ sở về Toán học để giải quyết vấn đề của các bài toán thực tế cơ bản và để tiếp thu các kiến thức chuyên sâu của ngành Toán học. (mức 3)

- PK5. Xác định được kiến thức Toán học để giải quyết vấn đề lý thuyết và thực tế trong một số lĩnh vực chuyên biệt cần sử dụng Toán học. (mức 4)

- PK6. Phân tích được các kiến thức quan trọng để tìm hiểu các vấn đề Toán học chuyên sâu. (mức 4)

- PK7. Đánh giá được các kết quả và phương pháp Toán học được sử dụng trong giáo dục đại học và phổ thông. (mức 5)

Chuẩn đầu ra về kỹ năng (Program Skill - PS)

- PS1. Lựa chọn phương thức giao tiếp và trình bày về lĩnh vực chuyên môn bằng các phương tiện truyền thống và hiện đại. Trình độ ngoại ngữ đạt mức tương đương bậc 3/6 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc do Bộ GD-ĐT Việt Nam ban hành. (mức 3).

- PS2. Tổ chức và sắp xếp công việc hợp lý; khởi nghiệp và tạo việc làm cho mình và cho người khác. (mức 4)

- PS3. Khai thác được các thông tin, tài liệu phù hợp phục vụ cho việc lập mô hình toán học và giải quyết bài toán thực tế. (mức 3)

- PS4. Sử dụng thành thạo các phương pháp và công cụ Toán học vào bài toán thực tiễn; sử dụng tốt các phần mềm chuyên dụng phổ biến cho việc giảng dạy và nghiên cứu. (mức 3)

- PS5. Điều chỉnh được mục tiêu cá nhân phù hợp với năng lực và hoàn cảnh khách quan trong hội nhập và hợp tác quốc tế. (mức 4)

- PS6. Đánh giá được chất lượng công việc của bản thân hoặc của nhóm đã làm, biết cách phân tích kết quả thực hiện để rút kinh nghiệm hoặc phát huy cho các nhiệm vụ tiếp theo (mức 5)

Mức tự chủ và trách nhiệm (Program Responsibility - PS)

- PR1. Tuân thủ hiến pháp, pháp luật, chủ trương, chính sách của tổ chức; trách nhiệm cao với cộng đồng và xã hội; (mức 4)

- PR2. Duy trì học tập, rèn luyện thể chất và tác phong, phục vụ Tổ quốc; sẵn sàng đương đầu với khó khăn và chấp nhận rủi ro; (mức 5)

- PR3. Cho thấy có thể chấp nhận và tôn trọng những quan điểm khác nhau về cùng một vấn đề; sự tuân thủ đầy đủ các quy định về liêm chính khoa học (mức 2)

- PR4. Sẵn sàng chia sẻ kiến thức, hỗ trợ cộng đồng phát triển Toán học; (mức 2)

- PR5. Thể hiện sự tự chủ trong học tập và nghiên cứu, tự định hướng, bảo vệ quan điểm cá nhân và đưa ra kết luận chuyên môn; sẵn sàng chịu trách nhiệm cá nhân trước tập

thể; (mức 3)

- PR6. Thích ứng với các yêu cầu làm việc độc lập và làm việc theo nhóm, thúc đẩy hoạt động nhóm và phát triển nhóm làm việc; (mức 4)

Nội dung CTĐT đại học ngành Toán học được thiết kế với mục tiêu đảm bảo người học đạt được các chuẩn về kiến thức, kỹ năng và đạo đức, đồng thời giúp người học có năng lực giải quyết khó khăn sau khi tốt nghiệp và bắt đầu khởi nghiệp. Vì vậy, CĐR bao hàm đầy đủ các phương diện, từ kiến thức đến kỹ năng, từ phẩm chất đạo đức đến năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm, từ vị trí nghề nghiệp đến khuyến khích học tập suốt đời. Các CĐR được chi tiết hóa nhằm bao quát được cả các yêu cầu chung và yêu cầu chuyên biệt mà người học cần đạt được sau khi hoàn thành CTĐT.

CĐR về kiến thức được xây dựng chuyên biệt hóa để thiết kế CTĐT với các nhóm học phần được chia theo: kiến thức chung, kiến thức theo lĩnh vực, kiến thức theo khối ngành, kiến thức nhóm ngành và kiến thức ngành. CĐR về kiến thức được thiết kế với mức độ yêu cầu tăng dần theo thang phân loại học tập của Bloom bao gồm 6 mức: biết, hiểu, áp dụng, phân tích, đánh giá, sáng tạo và được ký hiệu từ Mức 1 đến Mức 6. Với mục tiêu của một chương trình đào tạo cử nhân, 7 CĐR về mặt kiến thức của CTĐT Toán học được xây dựng ở Mức 3 đến Mức 5, trong đó CĐR PK1 được xây dựng ở Mức 3 đối với những kiến thức chung của người học trong toàn ĐHQGHN. Các CĐR về kiến thức còn lại đều hướng tới việc người học có đủ kiến thức ở Mức 5 đối với những chuẩn kiến thức trong lĩnh vực Toán học.

Ngoài các kỹ năng về kiến thức là việc bổ trợ các kỹ năng nghề nghiệp giúp người học phát triển toàn diện hơn. Nhóm CĐR về kỹ năng gồm 6 CĐR chi tiết để người học có đủ kỹ năng cần có khi làm việc thực tế hoặc tham gia vào cộng đồng rộng lớn hơn. Những CĐR chi tiết này cũng được xây dựng dựa trên thang Bloom về kỹ năng bao gồm 6 bậc: quan sát, thao tác, chuẩn hóa, gắn kết và thuần thực hóa. Những nội dung cụ thể của 6 CĐR kỹ năng hướng tới những kỹ năng cần thiết mà người học cần đạt được khi thực hành nghề nghiệp trong lĩnh vực Toán học, góp phần giúp người học tăng cường khả năng tiếp thu kiến thức, có khả năng biểu đạt, kết nối kiến thức được học với thực tiễn, có khả năng chuyển hóa, phát triển bản thân để nắm bắt được các cơ hội phát triển nghề nghiệp và sự nghiệp trong tương lai, có năng lực và khát vọng cống hiến cho lĩnh vực học tập.

Bên cạnh đó, CTĐT cũng bao gồm cả các CĐR về mức độ tự chủ/chịu trách nhiệm và học tập suốt đời. Những CĐR này nhằm hỗ trợ tạo ra một thể hệ người học không chỉ có năng lực chuyên môn tốt, mà còn có kỹ năng hỗ trợ, tự chủ, có đạo đức và trách nhiệm xã hội.

Toàn bộ các CĐR nêu trên đều được tích hợp đến toàn bộ các học phần trong CTĐT (ma trận CĐR) [H01.01.02.03]. Mỗi học phần trong khung CTĐT đều được thiết kế nhằm đảm bảo người học đạt được một số CĐR của chương trình ở các mức độ khác nhau. Vì thế, mỗi một học phần đều có đóng góp để đạt được CĐR, mặt khác CĐR chỉ phối đến các hoạt động chi tiết của từng học phần trong CTĐT. Bộ CĐR được thiết kế với tiêu chí là có thể liên kết với các bộ CĐR của các học phần và được thể hiện một cách rõ ràng hướng tới việc có thể đánh giá được mức độ hoàn thành của các CĐR bởi việc đánh giá của các học phần. Bộ CĐR của CTĐT ngành Toán học (các phiên bản cũ) cũng được đánh giá tốt bởi Đoàn đánh giá ngoài AUN-QA với mức đánh giá 6/7 [H01.01.02.04]. Tuy nhiên, sau những góp ý của Đoàn đánh giá ngoài AUN-QA và những nội dung tập huấn về việc viết CĐR thì bộ CĐR hiện tại đã được cập nhật và chỉnh sửa đáng kể về mặt hình thức và cách thức dùng động từ trong các CĐR (Xem phụ lục 11).

2) Điểm mạnh

CĐR của CTĐT ngành Toán học đã miêu tả chi tiết danh mục những kiến thức, kỹ năng và thái độ mà người học có được sau khi hoàn thành chương trình học tập. Những nội dung trong CĐR đã được mô tả đơn giản và rõ ràng và nói chung có thể đánh giá được.

CĐR của CTĐT ngành Toán học có tính bao quát, với mỗi mức độ đạt chuẩn khác nhau (theo thang Bloom) với đích đến cuối cùng là giúp người học có năng lực toàn diện, có khả năng thích ứng tốt trong môi trường làm việc đa dạng, đáp ứng nhu cầu xã hội và phù hợp với đặc thù của ngành Toán học.

3) Điểm tồn tại

CĐR của CTĐT ngành Toán học vẫn còn tồn tại một số nội dung trong các CĐR về mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm mà việc đánh giá còn khó khăn và mơ hồ và cần được lấy ý kiến từ người học và các giảng viên để có thể cải thiện trong việc đánh giá mức độ hoàn thành của CĐR.

4) Kế hoạch hành động

Lấy ý kiến của các bên liên quan, họp với tổ chuyên gia và các giảng viên để đánh giá lại, viết lại những CĐR còn chưa thực sự rõ ràng, bổ sung một số CĐR cần thiết để cập nhật với những yêu cầu thực tế của các ngành sử dụng Toán học, đồng thời khảo sát cập nhật nhu cầu xã hội để làm tốt hơn nữa việc gắn kết giữa nhu cầu xã hội và khả năng đáp ứng trên CĐR của chương trình.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Tổ chức trao đổi về việc đánh giá CĐR về mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	Hình thức hội thảo, tọa đàm.
2	Phát huy điểm mạnh	Rà soát cập nhật bộ CĐR phù hợp với yêu cầu công việc thuộc ngành Toán học	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 1.3. CĐR của CTĐT phản ánh được yêu cầu của các bên liên quan, được định kỳ rà soát, điều chỉnh và được công bố công khai

1) Mô tả hiện trạng

Giáo dục dựa theo CĐR giúp quá trình đào tạo gắn liền với thực tế và có giá trị cho các nhà tuyển dụng, cho người học và xã hội nói chung. Do đó, việc xác định được CĐR của CTĐT có phản ánh được yêu cầu của các bên liên quan tại những thời điểm mà yêu cầu xã hội thay đổi khác nhau hay không là một yếu tố quan trọng.

Đối với sinh viên ngành Toán học ở Trường ĐHKHTN, mục tiêu và CĐR của CTĐT được ghi rõ trong CTĐT được công bố công khai trên trang web chính thức của Trường. Một tập hợp các khóa học bắt buộc và tự chọn được tích hợp trong CTĐT nhằm giúp sinh viên phát triển các kỹ năng trừu tượng hóa, phân tích cấu trúc cơ bản và tư duy logic; đồng

thời thông thạo các công cụ tốt nhất để phát biểu và giải quyết vấn đề.

Với yêu cầu cần được rà soát, điều chỉnh định kỳ bộ CĐR, trong lần chỉnh sửa gần nhất được thực hiện vào năm 2023, bộ CĐR của CTĐT đại học ngành Toán học được thiết kế lại ngoài việc dựa trên những hướng dẫn của Công văn số 1144/HD-ĐHQGHN Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội ký ngày 03 tháng 4 năm 2023 và Công văn số 2200/HD-ĐHKHTN của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Tự nhiên ký ngày 18 tháng 7 năm 2023 [H01.01.01.02] về việc hướng dẫn điều chỉnh, cập nhật CTĐT tại Đại học Quốc gia thì còn được tham khảo về các CĐR quan trọng theo như hướng dẫn của Hiệp hội Toán học Hoa kỳ khuyến nghị khi xây dựng CTĐT ngành Toán học [H01.01.03.01].

Chuẩn đầu ra của CTĐT đại học ngành Toán học đã được xây dựng lại một cách rõ ràng, có hệ thống từ việc xác định mục tiêu, mục đích của CTĐT. CTĐT đại học ngành Toán học được ban hành chỉnh sửa vào năm 2023, trong đó bộ CĐR đã được thiết kế lại theo đúng tinh thần của triết lý giáo dục dựa trên CĐR. Bộ CĐR đã được xác định lại, đảm bảo theo các tiêu chí cơ bản như là chú trọng chuẩn học tập và kết quả học tập của người học, đo lường được, rõ ràng. Do đó, có những sự điều chỉnh cơ bản của bộ CĐR của chương trình cập nhật năm 2023 [H01.01.01.01] so với chương trình được thiết kế phiên bản trước đó năm 2019 [H01.01.01.03]. Cụ thể, bộ CĐR về kiến thức thu gọn lại thành 6 CĐR (thay vì 15 CĐR trong chương trình cũ), bộ CĐR về kỹ năng thu gọn còn 6 CĐR (thay vì 47 CĐR cũ), bộ CĐR về mức độ tự chủ, tự chịu trách nhiệm còn 6 CĐR (thay vì 11 CĐR cũ).

Bộ CĐR mới (2023) đã được viết lại một cách rõ ràng dựa trên những CĐR của chương trình ban hành năm 2019, hướng tới những phẩm chất cụ thể mà người học cần đạt được để đáp ứng nhu cầu của nhà tuyển dụng và các bên liên quan. Các mức độ về kiến thức cần thiết, các kỹ năng cơ bản và các phẩm chất đạo đức được thể hiện chi tiết thông qua các động từ đánh giá theo các mức phân loại của thang Bloom [H01.01.02.03]. Những phẩm chất và mức độ được liệt kê trong bộ CĐR đã được tham khảo hướng dẫn đào tạo ngành Toán của Hiệp hội Toán học Hoa Kỳ, bộ CĐR của các CTĐT quốc tế, và bởi kinh nghiệm làm việc với các doanh nghiệp trong lĩnh vực Toán học của các giảng viên đang giảng dạy trong khoa [H01.01.01.04, H01.01.03.01]. Các CĐR sau khi điều chỉnh được công bố công khai trên các website của Khoa và ĐHKHTN cùng với bản mô tả CTĐT [H01.01.03.02].

Chương trình đào tạo ngành Toán học là một ngành là một CTĐT có truyền thống của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, do đó những ý kiến phản hồi chung đối với trường của những bên liên quan, đặc biệt là những nhà tuyển dụng về chất lượng người học tốt nghiệp và ý kiến của người học, cựu người học về năng lực đạt được theo CĐR [H01.01.03.03] cũng được Khoa quan tâm, chú ý để định hướng những hành động tiếp theo trong việc nâng cao chất lượng bộ CĐR của chương trình. Khoa cũng có kế hoạch thực hiện việc lấy ý kiến phản hồi chuyên sâu của những bên liên quan theo đặc thù ngành Toán học theo những hướng dẫn đã được ban hành của trường ĐHKHTN [H01.01.03.04]. Đây là một trong những công việc được định kỳ thực hiện theo bản kế hoạch của nhà trường [H01.01.03.05] nhằm đảm bảo và tăng cường chất lượng đào tạo của các ngành đào tạo trong trường ĐHKHTN.

2) Điểm mạnh

Bộ CĐR đã được xây dựng theo các tiêu chí rõ ràng, cụ thể, có thể đo lường được và phản ánh được các yêu cầu của các bên liên quan. CĐR được tham chiếu từ các CTĐT của các cơ sở đào tạo uy tín quốc tế và của Hội Toán học Hoa Kỳ, vì vậy CĐR của CTĐT có tính thực tiễn, đa dạng, hiện đại và có tính quốc tế hóa.

3) Điểm tồn tại

Do là chương trình đào tạo có tính truyền thống, lâu đời và có uy tín nên những đóng góp phản hồi gián tiếp từ những bên liên quan nói chung là tích cực. Do đó, Khoa Toán-Cơ-Tin học chưa thực hiện những khảo sát và đánh giá chuyên sâu về mức độ phù hợp và đáp ứng CĐR của người học đối với những công việc cụ thể.

4) Kế hoạch hành động

Khoa Toán-Cơ-Tin học tiếp tục rà soát và điều chỉnh CĐR của CTĐT theo một quy trình chặt chẽ, hợp lý và thống nhất giữa các cấp quản lý của ĐHQGHN dựa trên tham khảo thường xuyên ý kiến của tất cả các bên liên quan, các yêu cầu về đảm bảo chất lượng giáo dục, nhu cầu của thị trường lao động cũng như phù hợp với bối cảnh phát triển kinh tế xã hội ở Việt Nam.

Khoa lên kế hoạch thực hiện tham vấn ý kiến các bên liên quan bằng các mẫu phiếu được thiết kế phù hợp cho từng đối tượng, đa dạng hình thức tham vấn về các nội dung cụ

thể CĐR của CTĐT làm cơ sở để hoàn thiện CĐR với mục tiêu cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Thực hiện khảo sát mức độ phù hợp của CĐR từ các bên tuyển dụng.	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	
2	Phát huy điểm mạnh	Rà soát cập nhật bộ CĐR phù hợp với yêu cầu của xã hội	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Kết luận về Tiêu chuẩn 1

Điểm mạnh nổi bật

Về cơ bản, các mục tiêu và CĐR của CTĐT ngành Toán học hiện tại đã phản ánh được các nhu cầu của các bên liên quan cho nguồn nhân lực Toán học, đã được xây dựng phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn chung của ĐHQGHN, ĐHKHTN và sứ mạng tầm nhìn chuyên biệt của Khoa Toán-Cơ-Tin học. Các nội dung cụ thể của mục tiêu và của bộ CĐR phù hợp với các quy định tại Luật Giáo dục đại học và được viết rõ ràng, cụ thể theo đúng cấu trúc của mục tiêu và CĐR để thuận lợi cho việc thiết kế CTĐT và việc xây dựng bộ CĐR của các học phần cụ thể.

Mục tiêu và CĐR của chương trình đã được điều chỉnh định kỳ và phản ánh được sự biến động của nhu cầu của xã hội đối với nguồn nhân lực Toán học.

Tồn tại chủ yếu

Mặc dù bộ CĐR và mục tiêu đã được xây dựng khá hoàn chỉnh nhưng Khoa Toán-Cơ-Tin học cũng đã có những kế hoạch để rà soát định kỳ để thay đổi những nội dung trong mục tiêu và CĐR sao cho phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan trong thời gian tới.

Kế hoạch cải tiến

Thực hiện khảo sát mức độ phù hợp của bộ mục tiêu và bộ CĐR từ các bên tuyển dụng để đề cập nhật sao cho phù hợp nhất với nhu cầu của xã hội đối với ngành Toán học.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 1 có 03 tiêu chí, trong đó cả 03 tiêu chí đạt mức 5/7 điểm.

Tiêu chuẩn 2: Bản mô tả chương trình đào tạo

Mở đầu

Bản mô tả CTĐT của ngành Toán học đã được thiết kế với mục đích nhằm giúp truyền tải thông tin tới mọi đối tượng liên quan, từ những người học tiềm năng đang tìm hiểu về chương trình, những người học đang tham gia CTĐT, những giảng viên, nhà quản lý đang thực hiện chương trình, tới những nhà tuyển dụng, xã hội để có những thông tin chi tiết về chương trình cũng như những đánh giá về sản phẩm đào tạo của chương trình.

Bản mô tả CTĐT gồm 3 phần. Phần I giới thiệu chung về CTĐT với các thông tin cơ bản về CTĐT, mục tiêu của CTĐT và thông tin tuyển sinh. Phần II giới thiệu bộ CĐR của CTĐT, các vị trí việc làm mà người học có thể đảm nhiệm sau khi tốt nghiệp, các khả năng học tập, nâng cao trình độ sau khi tốt nghiệp, ma trận CĐR liên kết với các học phần đào tạo. Phần III cung cấp các thông tin chi tiết về nội dung CTĐT bao gồm khung chương trình, hướng dẫn thực hiện CTĐT, tóm tắt nội dung các học phần, danh sách đội ngũ cán bộ giảng dạy và bản so sánh tham chiếu đến CTĐT tiên tiến của nước ngoài. Ngoài bản mô tả CTĐT thì bộ đề cương chi tiết học phần với từng mục tiêu, CĐR, nội dung, thông tin chi tiết khác của từng học phần cũng được thực hiện và cung cấp đến người học.

Bản mô tả CTĐT đã được cập nhật và chỉnh sửa vào năm 2023 từ bản mô tả CTĐT ngành Toán học phiên bản năm 2019. Bản mô tả năm 2019 cũng đã được cập nhật và chỉnh sửa sau khi ngành Toán thực hiện đánh giá AUN vào năm 2013 [H01.01.02.04].

Tiêu chí 2.1. Bản mô tả CTĐT đầy đủ thông tin và cập nhật

1) Mô tả hiện trạng

Bản mô tả CTĐT đại học ngành Toán học [H01.01.01.01] được thông báo trên cả trang web của trường và trang web của Khoa Toán-Cơ-Tin học [H01.01.01.08].

Phần I của bản mô tả CTĐT cung cấp các thông tin giới thiệu chung về CTĐT tới những bên liên quan để có thể hiểu rõ về CTĐT. Các thông tin chung bao gồm những thông tin cơ bản như văn bằng, trình độ, ngôn ngữ và thời gian đào tạo. Nội dung quan trọng khác trong phần I bao gồm mục tiêu đào tạo của chương trình và thông tin tuyển sinh. Những nội dung này cung cấp những thông tin quan trọng tới các bên tuyển dụng và những người học tiềm năng đang tìm hiểu về CTĐT. Những nội dung cơ bản của CTĐT đã được truyền thông rộng rãi bằng các bản in (tờ rơi) tại các sự kiện, triển lãm giáo dục hay các hoạt động quảng bá tuyển sinh ở các trường THPT [H02.02.01.01], các hoạt động hướng nghiệp và các hội chợ việc làm [H02.02.01.02]. Các hoạt động quảng bá này giúp cho người học và các bên tuyển dụng liên quan có thêm nhiều thông tin chi tiết về chương trình đào tạo Toán học.

Bảng 2.1. Thông tin chung về khung CTĐT đại học ngành Toán học

1. Tên chương trình đào tạo	Chương trình chuẩn
2. Tên ngành đào tạo	Toán học (Mathematics)
3. Mã số ngành đào tạo	7460101
4. Trình độ đào tạo	Đại học
5. Danh hiệu tốt nghiệp	Cử nhân
6. Ngôn ngữ đào tạo	Tiếng Việt
7. Thời gian đào tạo	4 năm
8. Tên văn bằng tốt nghiệp	Cử nhân ngành Toán học (The Degree of Bachelor in Mathematics)

Ngoài các thông tin chung cơ bản về CTĐT (Bảng 2.1) thì mục tiêu của CTĐT đã được công bố để người học và nhà tuyển dụng nắm bắt được thông tin cốt lõi của CTĐT. Các thông tin về tuyển sinh đã được công bố rõ ràng, cụ thể bao gồm hình thức tuyển sinh, đối tượng tuyển sinh và dự kiến quy mô tuyển sinh hàng năm.

Phần II của bản mô tả đã công bố bộ CDR và ma trận CDR của CTĐT như đã được

trình bày trong Tiêu chí 1.2.

Phần III của bản mô tả chứa đựng những thông tin chi tiết quan trọng của CTĐT bao gồm tổng số tín chỉ của CTĐT (135 tín chỉ), cách phân chia khối kiến thức, cách tính giờ tín chỉ, khung CTĐT chi tiết, danh mục tài liệu tham khảo các học phần, danh sách giảng viên từng học phần, kế hoạch giảng dạy, tổ chức đào tạo, cách thức kiểm tra, đánh giá sinh viên. Ngoài ra còn có bảng so sánh CTĐT hiện tại khi tham chiếu với các CTĐT tiên tiến của nước ngoài và cũng rất quan trọng là nội dung tóm tắt của các học phần trong CTĐT.

Theo yêu cầu rà soát định kỳ của nhà trường và thực hiện các điều chỉnh cần thiết [H01.01.02.01], trong lần chỉnh sửa năm 2023, các nội dung của phần II liên quan đến CDR đã được rà soát, cập nhật và chỉnh sửa [H02.02.01.03]. Các nội dung rà soát tại các thời điểm, điều chỉnh khung CTĐT đều được tổ chức họp thông qua Hội đồng khoa học và Đào tạo cấp Khoa, sự đồng ý phê duyệt của Trường ĐHKHTN, ĐHQGHN, có thư ký Hội đồng KH&ĐT ghi chép và lưu lại các biên bản họp, biên bản lấy ý kiến cán bộ [H02.02.01.04]. Kế hoạch điều chỉnh và báo cáo kết quả điều chỉnh CTĐT sau khi được đối sánh, xét duyệt chỉnh sửa đều được sử dụng làm căn cứ triển khai các hoạt động dạy và học theo hướng đã cập nhật.

Ngoài bản mô tả CTĐT cung cấp các thông tin chung thì Bản mô tả chi tiết các thông tin của từng học phần trong CTĐT cũng được cung cấp tới người học thông qua trang web của Khoa Toán-Cơ-Tin học và trang web môn học của từng học phần do giảng viên phụ trách [H01.01.01.08].

2) Điểm mạnh

Bản mô tả CTĐT của nhân ngành Toán học đầy đủ các thông tin, có tính logic, cô đọng, truyền tải được những thông tin cần thiết tới các bên liên quan, được cập nhật định kỳ giúp cho người học và các bên liên quan dễ dàng tiếp cận, bố trí lộ trình học tập của mình.

3) Điểm tồn tại

Bản mô tả đưa lên trang web của Trường và Khoa là bản mô tả gốc, được trình bày theo quy định của ĐHQGHN và được cấp có thẩm quyền thông qua. Do đó còn đơn điệu, chưa áp dụng công nghệ mới (interactive, web-based) hoặc các nền tảng động và trực quan

để người học và bên tuyển dụng dễ dàng tiếp cận với các nội dung mình đang quan tâm, tìm kiếm. Người học và các bên liên quan muốn tiếp cận bản mô tả phải tải về cả file với rất nhiều nội dung, gây khó khăn cho việc tìm kiếm thông tin.

4) Kế hoạch hành động

Xây dựng kế hoạch, đa dạng hóa phương thức quảng bá CTĐT đến các bên liên quan. Tiếp tục cải tiến website và hệ thống lưu trữ, tương tác để tăng tính trực quan và tiện dụng.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Trình bày bản mô tả có tính trực quan hơn để cung cấp tới các bên liên quan	Trường ĐHKHTN, Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	
2	Phát huy điểm mạnh	Rà soát cập nhật thông tin định kỳ 2 năm/lần.	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 2.2. Đề cương các học phần đầy đủ thông tin và cập nhật

1) Mô tả hiện trạng

Đề cương các học phần có trong Khung CTĐT ngành Toán học được xây dựng chi tiết theo quy định của ĐHQGHN/ĐHKHTN [H02.02.02.01]. Mỗi đề cương học phần trong CTĐT có đầy đủ các thông tin và cập nhật về 12 thông tin quan trọng bao gồm: *tên học phần, mã học phần, số tín chỉ, học phần tiên quyết, ngôn ngữ giảng dạy, danh sách các giảng viên phụ trách học phần, mục tiêu riêng của học phần, nội dung tóm tắt của học phần, bộ CDR học phần, ma trận liên kết CDR của học phần với CDR của CTĐT, phương pháp dạy - học và phương thức kiểm tra/đánh giá, học liệu, nội dung chi tiết học phần và liên kết với CDR* [H02.02.02.02].

So với khung chương trình chi tiết của các học phần bản cũ năm 2019 [H02.02.02.03], đề cương chi tiết bản mới năm 2023 sau khi được cập nhật đã có những thay đổi đáng kể

với bộ CDR được viết lại theo hướng cô đọng, rõ ràng và thể hiện được tính đo lường được, đáp ứng mục tiêu của CTĐT. Các nội dung cụ thể của học phần cũng thể hiện được mức độ đáp ứng CDR của môn học để giảng viên và người học dễ dàng thực hiện và tiếp cận. Tuy nhiên, cũng như khó khăn gặp phải đối với bộ CDR của toàn bộ chương trình liên quan đến tính đo lường của các CDR về tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm.

Đề cương các học phần được công bố cùng bản CTĐT trên website của Khoa Toán-Cơ-Tin học hoặc được các giảng viên trực tiếp cung cấp cho người học vào đầu mỗi học kỳ [H02.02.02.04].

Các nội dung giảng dạy trong từng học phần cũng được các giảng viên sẽ rà soát và cập nhật lại định kỳ đề xuất điều chỉnh đề cương nếu cần thiết. Tại mỗi thời điểm điều chỉnh lớn/nhỏ, 100% đề cương các học phần trong CTĐT được rà soát theo định kỳ, bổ sung/điều chỉnh/cập nhật theo kế hoạch của Khoa và Nhà trường.

2) Điểm mạnh

- Đề cương học phần được xây dựng bởi đội ngũ giảng viên giàu kinh nghiệm, có năng lực làm việc thực tế và nghiên cứu nên có thể cập nhật các nội dung mới theo xu thế của thế giới. Việc điều chỉnh và xây dựng đề cương học phần được tuân thủ theo hướng dẫn chung của ĐHQGHN và được cập nhật thường xuyên thông qua thể mạnh hợp tác khoa học, thực hiện đề tài của các giảng viên. Vì vậy, nội dung của các học phần nhìn chung hiện đại và có tính kết nối với thực tiễn.

- Bản mô tả đề cương các học phần được thiết kế theo quy định, hướng dẫn của ĐHQGHN và của Trường ĐHKHTN, cung cấp đầy đủ thông tin và cập nhật cho sinh viên đang học tập tại Khoa, giúp sinh viên có lộ trình, kế hoạch học tập hiệu quả trong từng học kỳ, từng năm học và trong toàn khóa học.

3) Điểm tồn tại

Vẫn còn tồn tại vấn đề khó khăn đánh giá CDR của người học về tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm trong một số học phần. Đây là vấn đề chung khi thiết kế bộ CDR.

4) Kế hoạch hành động

Tiếp tục rà soát, điều chỉnh, cập nhật nội dung chi tiết các học phần, cập nhật bộ CDR của các học phần để đảm bảo đề cương chi tiết các học phần đầy đủ thông tin theo mẫu chi

tiết mới, cập nhật nhằm đảm bảo chất lượng đào tạo và làm hài lòng tất cả các bên liên quan.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Đề cương của những môn học có nội dung thay đổi nhanh được cập nhật bởi giảng viên phụ trách.	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	
2	Phát huy điểm mạnh	Rà soát cập nhật thông tin định kỳ 2 năm/lần.	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 4/7.

Tiêu chí 2.3. Bản mô tả CTĐT và đề cương các học phần được công bố công khai và các bên liên quan dễ dàng tiếp cận

1) Mô tả hiện trạng

Bản mô tả chi tiết về CTĐT ngành Toán học cũng như các ngành khác của Khoa Toán-Cơ-Tin học và của trường ĐHKHTN cùng với 100% đề cương chi tiết các học phần được công bố công khai trên mạng và các hình thức khác nhau để các bên liên quan dễ dàng tiếp cận thông qua nhiều hình thức khác nhau. Một số nguồn cung cấp thông tin như bản file mềm trên trang website của Trường ĐHKHTN (<http://www.hus.vnu.edu.vn>) , trên website của Khoa Toán-Cơ-Tin học (<https://mim.hus.vnu.edu.vn/>), và trên các trang web môn học của giảng viên [H02.02.02.04]. Các thông tin về chương trình học, về bản mô tả chi tiết cũng được các sinh viên/cựu sinh viên và các bên liên quan khác gồm các cơ quan quản lý, nhà tuyển dụng lao động, giảng viên,... có thể dễ dàng tiếp cận theo nhiều hình thức khác nhau. Hàng năm, Khoa và Nhà trường đều tổ chức các chương trình quảng bá tuyển sinh đến các trường THPT để phát tài liệu, tờ rơi, gấp gở, trao đổi trò chuyện với các em học sinh lớp 12 để hỗ trợ định hướng nghề nghiệp, cơ hội việc làm [H02.02.01.01] với các thông tin chi tiết được trình bày cô đọng trên tờ rơi hoặc thông qua hình thức QR code. Ngoài ra, Khoa còn có các trang Facebook riêng

(<https://www.facebook.com/KhoaToanCoTinhoc>) luôn luôn cập nhật các thông tin mới nhất về các hoạt động liên quan đến đào tạo, giảng dạy và nghiên cứu khoa học của khoa. Trang mạng xã hội này thường xuyên được chia sẻ bởi cộng đồng là một kênh dẫn truyền và lan tỏa hiệu quả đến mọi bên liên quan, khi đó giúp họ dễ dàng tiếp cận với bản mô tả CTĐT theo cách thuận tiện nhất. Các trang Facebook chuyên biệt cũng đóng góp vào việc truyền tải các thông tin về chương trình và nội dung học của các ngành đào tạo, ví dụ như trang của Liên chi đoàn, chi hội của Khoa (<https://www.facebook.com/LCDLCHKhoaToanCoTinhoc>), các nhóm mạng xã hội như Nhóm Hỗ trợ Tân Sinh viên Khoa Toán-Cơ-Tin học, Trường Đại học Khoa học Tự nhiên (<https://www.facebook.com/groups/682247123023970>). Các thông tin về CTĐT, cơ hội việc làm và khả năng phát triển của người học chương trình Toán học cũng được quảng bá rộng rãi qua các kênh tương tác của cựu sinh viên (<https://www.facebook.com/groups/sinhvienMIM/>), trong những dịp như các hội trợ việc làm, triển lãm giáo dục thường niên, các hội nghị hội thảo và đó cũng là một kênh thông tin chia sẻ và quảng bá về CTĐT [H02.02.01.02].

Toán học là ngành truyền thống và phát triển của Việt Nam, do đó Khoa Toán-Cơ-Tin học cũng đã kết hợp với Viện nghiên cứu cao cấp về Toán (VIASM) tổ chức những ngày hội Toán học (MOD) tại các địa phương trong cả nước và qua đó cũng góp phần quảng bá CTĐT ngành Toán học tới các đối tượng liên quan [H02.02.03.01].

Trong khi bản mô tả chi tiết về CTĐT ngành Toán học được quảng bá rộng rãi tới các bên liên quan với các hình thức khác nhau thì bản đề cương chi tiết các học phần mới chỉ dừng ở mức độ phổ biến trên trang website của Khoa và của từng môn học [H02.02.02.04] do tính chất chuyên biệt của thông tin trong đó. Người học dễ dàng tiếp cận với những thông tin này để hiểu rõ và chủ động thu xếp, lập kế hoạch học tập cho riêng mình.

2) Điểm mạnh

Bản mô tả CTĐT cũng như bản đề cương môn học/học phần được công bố công khai với nhiều hình thức khác nhau, giúp cho người học dễ dàng thu nhận thông tin. Không những thế, nhà tuyển dụng, các bên liên quan cũng tiếp cận các nội dung của CTĐT nhanh chóng, đơn giản với nhiều kênh thông tin khác nhau.

3) Điểm tồn tại

Chưa thường xuyên đánh giá hiệu quả công khai phổ biến CTĐT và đề cương học phần theo đối tượng.

4) Kế hoạch hành động

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Đánh giá hiệu quả phổ biến để có phương pháp truyền thông phù hợp, hiệu quả.	Trường ĐHKHTN, Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục quảng bá rộng rãi tới các bên liên quan	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2025	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Kết luận về Tiêu chuẩn 2:

Điểm mạnh nổi bật

Bản mô tả CTĐT đại học ngành Toán học hiện tại đã cung cấp đầy đủ thông tin một cách cô đọng và rõ ràng tới nhu cầu của các bên liên quan, từ những người học tiềm năng, tới những sinh viên đang học tập và các bên tuyển dụng. Bản mô tả đã đáp ứng được đầy đủ các tiêu chí chung theo quy định về các mốc chuẩn cần đảm bảo trong kiểm định chất lượng giáo dục đại học. Cụ thể, bản mô tả CTĐT đảm bảo đầy đủ thông tin và cập nhật, được cấu trúc gồm 3 phần chính là giới thiệu chung, CDR và nội dung của CTĐT; đề cương các học phần đảm bảo đầy đủ thông tin theo quy định của ĐHQGHN/ĐHKHTN và được cập nhật, rà soát điều chỉnh thường xuyên; bản mô tả CTĐT và đề cương các học phần đã được công bố công khai và các bên liên quan dễ dàng tiếp cận bằng cả hình thức truy cập qua internet hoặc ở dạng bản in.

Tồn tại chủ yếu

Bản mô tả đưa lên trang web của Trường và Khoa còn đơn điệu, chưa áp dụng

công nghệ mới (interactive, web-based) hoặc các nền tảng động và trực quan để người học và bên tuyển dụng dễ dàng tiếp cận với các nội dung mình đang quan tâm, tìm kiếm.

Việc đánh giá CĐR của người học về tính tự chủ và tự chịu trách nhiệm trong một số học phần vẫn chưa được rõ ràng.

Việc đánh giá hiệu quả công khai phổ biến CTĐT và đề cương học phần theo dõi tương tự chưa được thực hiện thường xuyên.

Kế hoạch cải tiến

Rà soát cập nhật thông tin của CTĐT định kỳ 2 năm/lần, đồng thời có đánh giá hiệu quả phổ biến CTĐT để có phương pháp truyền thông phù hợp, hiệu quả. Tiếp tục quảng bá CTĐT rộng rãi tới các bên liên quan.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 2 có 03 tiêu chí, trong đó có 02 tiêu chí đạt mức 5/7 điểm và 01 tiêu chí đạt mức 5/7 điểm.

Tiêu chuẩn 3: Cấu trúc và nội dung chương trình dạy học

Mở đầu

Để đạt được CĐR và mục tiêu của CTĐT ngành Toán học, cấu trúc và nội dung của CTĐT của ngành Toán học đã được thiết kế hướng đến việc giúp người học sau khi tốt nghiệp có đầy đủ kiến thức, kỹ năng, thái độ, phẩm chất và năng lực tự chủ, chịu trách nhiệm, phẩm chất đạo đức cá nhân, đạo đức nghề nghiệp và đạo đức xã hội cần thiết để thực hành nghề nghiệp và phát triển bản thân. Việc đổi mới, rà soát và điều chỉnh CTĐT đã được Khoa Toán-Cơ-Tin học thực hiện lần gần nhất là vào năm 2023, trước đó đã được chỉnh sửa vào năm 2019, 2015, sau khi chương trình được đánh giá bởi AUN-QA vào năm 2013 [H01.01.02.04]. Đó là việc làm cần thiết nhằm nâng cao tính logic của chương trình, để cập nhật lại nội dung các học phần nhằm tăng tính tích hợp của các học phần, đóng góp vào việc đạt được các yêu cầu về CĐR đã được công bố của CTĐT.

Nội dung của CTĐT của ngành Toán học cũng đã được thiết kế với hệ thống phương pháp giảng dạy, học tập và phương pháp đánh giá nhằm đảm bảo sinh viên đạt được CĐR của CTĐT. Nội dung CTĐT có cấu trúc, trình tự logic và được thiết kế theo trật tự từ khối kiến thức chung, khối kiến thức theo lĩnh vực, khối kiến thức của khối ngành, khối kiến

thức của nhóm ngành và khối kiến thức ngành. Trong đó, mỗi học phần đều có đóng góp trong việc đạt được CDR của CTĐT ngành Toán học và được thể hiện chi tiết sự kết nối trong bảng ma trận CDR.

Tiêu chí 3.1. Chương trình dạy học được thiết kế dựa trên chuẩn đầu ra

1) Mô tả hiện trạng

Sau khi đã xác định được bộ CDR dành cho người học ngành Toán học, cấu trúc và nội dung của chương trình dạy học (CTDH) của CTĐT đại học ngành Toán học đã được thiết kế dựa trên các yêu cầu CDR về kiến thức, kỹ năng, đạo đức, mức độ tự chủ và trách nhiệm này. Cấu trúc và nội dung của CTDH đã được thiết kế tuân theo quy định về mở mới và điều chỉnh CTĐT trình độ đại học của ĐHQGHN [H01.01.01.05].

Với đặc thù là một ngành đào tạo truyền thống và ban đầu, chương trình dựa trên CTĐT theo trường phái Nga, chú trọng phần kiến thức nền tảng vững chắc. Sau đó, chương trình được phát triển, chỉnh sửa và cập nhật theo chương trình của trường Đại học Washington (Mỹ) trong chương trình hợp tác giữa 2 khoa Toán của hai trường. Do đó, CTĐT Toán học của Khoa Toán – Cơ – Tin học được xây dựng có sự tham vấn, khảo sát từ CTĐT Toán học của Đại học Washington và tham khảo tài liệu hướng dẫn xây dựng khung CTĐT đại học Toán học “*2015 CUPM Curriculum Guide to Majors in the Mathematical Sciences*” của Hiệp hội Toán học Hoa Kỳ [H01.01.03.01]. Ngoài các học phần theo yêu cầu chung của ĐHQGHN và yêu cầu chuyên biệt, đặc thù riêng của HUS, tất cả các học phần ngành và chuyên ngành còn lại của CTĐT Toán học của hai khoa Toán của Trường ĐHKHTN và ĐH Washington có sự tương đương đến 80 - 90% [H03.03.01.01].

Các học phần trong CTDH được thiết kế và sắp xếp sao cho người học đạt được những CDR đã được tuyên bố trong CTĐT như đã được liệt kê trong bảng ma trận liên kết CDR [H01.01.02.03]. Nói chung, mỗi học phần đều có mục đích giúp người học đạt được một số CDR cụ thể ở mức độ nào đó, ngoài hai CDR chuyên biệt (PK1 và PS1, PS2) được đáp ứng bởi những học phần trong khối M1 và M2. Các học phần từ khối M3 đến M5 đều tập trung hướng tới những CDR còn lại. Ở mức độ đóng góp đạt được các CDR, các học phần M3 và M4 đều có đóng góp tới hầu hết các CDR nhưng ở mức độ từ bậc 2 đến bậc 4 (theo thang Bloom), tuy nhiên các học phần M5 (thuộc khối kiến thức chuyên ngành) được

thiết kế giúp người học đạt được các mức độ 4 và 5 của các CĐR.

Các học phần trong CTĐT được thiết kế theo từng module khối kiến thức và được sắp xếp tổ chức đào tạo sao cho giúp người học đạt được các CĐR từ mức độ thấp đến cao (Bảng 3.1) [H03.03.01.02]. Từng học phần được xác định rõ về thời lượng tín chỉ và nội dung, những đóng góp trong CĐR được thể hiện chi tiết trong đề cương chi tiết của học phần [H02.02.02.02]. Các yêu cầu về hoạt động giảng dạy và học tập đã được liệt kê chi tiết trong kế hoạch giảng dạy thể hiện triết lý giảng dạy với việc tăng số lượng và chất lượng giờ thực hành, tăng phần tự học của người học, tăng cường seminar, giờ học thảo luận, bài tập lớn cho người học. Nguyên tắc đánh giá kết quả học tập cũng được công bố rõ ràng trong kế hoạch giảng dạy và trong từng đề cương chi tiết của từng học phần.

Các nội dung của từng học phần cũng được thể hiện rõ ràng trong đề cương chi tiết học phần [H02.02.02.02] và tương ứng với những nội dung đó, các giảng viên có kinh nghiệm cả trong thực tiễn và nghiên cứu sẽ đảm nhận vai trò hướng dẫn người học đạt được những CĐR tương ứng của học phần. Việc phân công giảng viên đảm nhận học phần dựa vào vị trí công tác, lĩnh vực nghiên cứu và khả năng nghiên cứu sao cho phù hợp với học phần đó dựa trên hồ sơ giảng dạy và nghiên cứu của các giảng viên [H03.03.01.03].

Cấu trúc logic và nội dung các học phần cũng được Khoa Toán-Cơ-Tin học quan tâm và rà soát dựa trên những phản hồi của các bên liên quan gồm người học, giảng viên và các nhà tuyển dụng [H01.01.01.10] và dựa trên những kết quả phản hồi để lên kế hoạch rà soát và cập nhật lại. Ở mức độ cấp Trường cũng có những khảo sát được thực hiện hàng năm về phản hồi của các bên liên quan để có cái nhìn chung quan sát được những biến động của xã hội và sự thay đổi về yêu cầu của các nhà sử dụng lao động [H03.03.01.04].

Trong khi những CĐR liên quan đến kiến thức và kỹ năng khá là rõ ràng trong việc đo lường và việc thiết kế CTDH đối với từng học phần để đáp ứng được việc đạt được những CĐR này của người học có tính logic cao thì những CĐR về mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm được lồng ghép vào bộ CĐR của từng môn học ở mức độ khá là khó đánh giá vì tùy thuộc vào kỹ năng của giảng viên. CTDH có một số môn chuyên biệt tập trung hơn vào những CĐR này như môn Kỹ năng bổ trợ, môn Phương pháp nghiên cứu khoa học. Ngoài ra, người học của CTĐT ngành Toán học cũng thường xuyên được cập nhật và thực hành những kỹ năng mềm khác thông qua những hội thảo về kỹ năng mềm và khởi

nghiệp được Khoa, nhà trường kết hợp tổ chức với những đơn vị ngoài nhằm cung cấp cho người học những kỹ năng cần thiết và quan trọng nhất trong môi trường văn hóa của ngành [H03.03.01.05].

Bảng 3.1. Phân bổ khối kiến thức trong CTĐT năm 2023 ngành Toán học

TT	Khối kiến thức	Số tín chỉ bắt buộc	Số tín chỉ tự chọn	Tổng số tín chỉ
M1	Khối kiến thức chung	21	0	21
M2	Khối kiến thức chung theo lĩnh vực	0	5	5
M3	Khối kiến thức chung của khối ngành	3	0	3
M4	Khối kiến thức chung của nhóm ngành	48	3/12	51
M5	Khối kiến thức ngành	40 (7 KLTN)	15/36	55
Tổng		112	23	135

Trong lần điều chỉnh được thực hiện năm 2023, nội dung điều chỉnh chủ yếu là hoàn thiện lại bộ CDR theo hướng tinh gọn, phù hợp với các khuyến nghị của thế giới về các yêu cầu của ngành Toán học [H02.02.01.03]. Tuy nhiên, sau khi chương trình ngành Toán học được đánh giá bởi AUN-QA vào năm 2013 [H01.01.02.04], dựa trên những khuyến cáo của Đoàn đánh giá ngoài của AUN-QA và dựa trên yêu cầu rà soát định kỳ của nhà Trường, CTĐT ngành Toán học cũng có một số điều chỉnh được thực hiện vào những năm 2017, 2018 [H03.03.01.06].

2) Điểm mạnh

Khoa Toán-Cơ-Tin học đã thiết kế và phát triển nội dung CTDH ngành Toán học dựa trên những khuyến nghị của các hội nghề nghiệp và các trường đại học tiên tiến trên thế giới (chủ yếu ở Mỹ), tuân thủ đầy đủ các quy định của Trường ĐHKHTN, ĐHQGHN, Bộ GD&ĐT, được thiết kế dựa vào CDR về kiến thức, kỹ năng, đạo đức, mức tự chủ và trách nhiệm. CTDH được thiết kế đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các khối kiến thức và đảm bảo tính liên tục, có sự gắn kết giữa các hoạt động dạy, học và đánh giá. Các nội dung của

CTDH cũng được chỉnh sửa dựa trên những khuyến cáo của Đoàn đánh giá ngoài của AUN-QA được đánh giá vào năm 2013.

Các phương pháp dạy-học, phương pháp kiểm tra/đánh giá kết quả học tập của SV của tất cả các học phần trong CTDH được thiết kế phù hợp với nội dung, yêu cầu CDR của học phần. Tất cả các học phần có trong CTĐT đều có một mức độ đóng góp nhất định để đạt được CDR của CTĐT.

3) Điểm tồn tại

CTDH cần tiếp tục cập nhật về những nội dung mới, đặc biệt trong lĩnh vực ứng dụng Toán học vào các vấn đề thời sự trong thực tế.

4) Kế hoạch hành động

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Cập nhật những vấn đề mới của ngành Toán học để đưa vào CTDH.	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	
2	Phát huy điểm mạnh	Rà soát, cập nhật CTDH định kỳ 2 năm/lần	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 3.2. Đóng góp của mỗi học phần trong việc đạt được CDR là rõ ràng

1) Mô tả hiện trạng

CTĐT ngành Toán học [H01.01.01.01] được xây dựng dựa trên CDR của CTĐT với các học phần được thiết kế nhằm hướng đến mục đích giúp người học có thể đạt được những phẩm chất và năng lực được miêu tả trong các bộ CDR của CTĐT. Việc lựa chọn các học phần để đạt được mục đích CDR cũng đã được tham khảo CTĐT Toán học của trường đại học Washington, Seattle [H03.03.01.01, H03.03.01.02]. Các học phần đã được thiết kế theo các modul khối kiến thức và mỗi khối kiến thức bao gồm các học phần và nội

dung của tất cả các học phần đều có sự tương thích về nội dung và có những đóng góp nhất định cho CDR của CTĐT ở các mức độ nhất định. Điều này được thể hiện trong mục tiêu và bộ CDR của từng học phần cùng với những nội dung giảng dạy của học phần [H02.02.02.02] và sự liên kết của bộ CDR từng học phần với bộ CDR của toàn bộ chương trình [H01.01.02.03].

Chuẩn đầu ra của từng học phần đã được xây dựng chi tiết nhằm cụ thể hóa các yêu cầu từ CDR cấp CTĐT. Mỗi học phần đều được xây dựng một bộ CDR cấp học phần cụ thể được mô tả trong đề cương chi tiết của môn học. Các CDR của học phần đều được kết nối với CDR của chương trình theo từng mức độ và được thể hiện trong bản ma trận liên kết CDR [H01.01.02.03]. CDR của học phần được xây dựng dựa trên ba quy tắc về tính cụ thể, tính khả thi và tính đo lường được. Các nội dung liệt kê trong CDR về kiến thức và kỹ năng được nêu cụ thể rõ ràng liên hệ với chương trình của môn học. Các động từ hành động được sử dụng để viết từng CDR cũng được xác định cụ thể dựa trên thang Bloom với mục đích không những giúp người học định hướng phương pháp học tập mà họ cần mà còn giúp người thiết kế bài giảng của từng nội dung học phần được tốt hơn. Các động từ sử dụng trong từng CDR cũng được lựa chọn để đáp ứng nguyên tắc đo lường được nhằm đánh giá kết quả học tập của người học. Việc lựa chọn động từ cho bộ CDR của kiến thức và kỹ năng của các học phần đã được thực hiện khá tốt, tuy nhiên đối với bộ CDR liên quan đến mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm vẫn còn chưa được rõ ràng do tính chất của việc đo lường, đánh giá các CDR về sự thay đổi thái độ hoặc giá trị thay vì đánh giá các hành vi cụ thể còn khó khăn. Do đó, các động từ được sử dụng đối với bộ CDR này chưa được thực sự rõ ràng và nguyên tắc đánh giá vẫn dựa trên những biểu hiện thái độ thể hiện được sự thay đổi hoặc chấp nhận sự thay đổi liên quan đến thái độ và bộ giá trị của người học.

Đề cương chi tiết các học phần do tập thể các giảng viên của các bộ môn liên quan biên soạn phù hợp với triết lý giáo dục của Khoa Toán-Cơ-Tin học “*chất lượng xuất sắc, học tập chủ động, đổi mới và sáng tạo, hợp tác*” [H01.01.01.09] và đều chỉ rõ mức độ đóng góp cụ thể về kiến thức, kỹ năng của học phần trong CDR của CTĐT và được thể hiện trong ma trận CDR của CTĐT và CDR mỗi học phần [H01.01.02.03], cụ thể như sau: Các học phần thuộc khối kiến thức chung và theo lĩnh vực M1 và M2 (Triết học Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Tiếng Anh B1, Tin học cơ sở...) được thiết kế để giúp người học đạt được các CDR PK1 và PK2, PS1, PS2, PR1, PR2. Các học phần thuộc khối kiến thức

của khối ngành, nhóm ngành và ngành (M3 đến M5) đáp ứng mục tiêu “*Cử nhân khoa học ngành Toán học được trang bị kiến thức chung về khoa học tự nhiên, kinh tế, chính trị, khoa học xã hội, kiến thức chuyên sâu về Toán học, có nền tảng văn hóa khoa học, có khả năng tiếp cận các vấn đề thời sự và hiện đại của toán học thế giới. Sinh viên được trang bị các kiến thức, kỹ năng và phẩm chất cần thiết để sau khi tốt nghiệp có thể đảm nhận các công việc có sử dụng kiến thức Toán học ở trình độ cao như giảng dạy, nghiên cứu, và ứng dụng Toán học vào các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kinh tế, xã hội. Cử nhân Toán học có đủ kiến thức và năng lực chuyên môn để tiếp tục học bậc Thạc sĩ, Tiến sĩ tại các cơ sở giáo dục và nghiên cứu có uy tín trong nước và quốc tế.*” về kiến thức và mục tiêu “*Có các kỹ năng nghề nghiệp, kỹ năng khai thác thông tin, tài liệu; sử dụng thành thạo các phương pháp, công cụ và phần mềm toán học phục vụ cho việc giảng dạy và nghiên cứu; có khả năng sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp và nghiên cứu khoa học.*” về kỹ năng, cũng như mục tiêu “*Có khả năng làm việc độc lập và làm việc theo nhóm; tự chủ và sáng tạo trong học tập và nghiên cứu, sẵn sàng chia sẻ kiến thức, hỗ trợ cộng đồng phát triển Toán học; có đạo đức nghề nghiệp, chịu trách nhiệm cá nhân trước tập thể.*” về năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm. Các học phần này đóng góp và các CĐR còn lại ở mức độ nâng cao. Đặc biệt, những học phần trong khối M5 là những học phần định hướng những hướng nghiên cứu và làm việc cho người học sau khi ra trường và đóng góp của những học phần này đối với bộ CĐR của chương trình là rõ nét nhất với chủ yếu ở mức độ 4 và 5 [H01.01.02.03].

Chương trình Toán học là một chương trình truyền thống và ổn định. Tuy nhiên, việc hoàn thiện các học phần phù hợp với CĐR về kiến thức, kỹ năng, thái độ, năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm đã được quan tâm dựa trên cơ sở đóng góp ý kiến từ các bên liên quan đối với CĐR, CTĐT và bản mô tả CTĐT thông qua hội thảo thảo luận về giảng dạy Toán học, các hội thảo với các bên tuyển dụng [H01.01.01.10, H01.01.01.11] và các hội thảo về đào tạo mà Khoa Toán-Cơ-Tin học tổ chức [H03.03.02.01]. Các hội thảo đã thảo luận về các vấn đề còn tồn tại trong việc giảng dạy Toán học và tiếp thu ý kiến của những bên liên quan để có thể hoàn thiện CĐR qua các học phần. Đề cương các học phần được rà soát chỉnh sửa trên cơ sở ý kiến đóng góp của các bên liên quan cũng như dựa trên ý kiến khảo sát định kỳ người học vào cuối mỗi học kỳ về nội dung của học phần và hoạt động giảng dạy của giảng viên để làm căn cứ điều chỉnh đổi mới phương pháp giảng dạy và nội dung của các học phần.

2) Điểm mạnh

Các học phần trong CTDH đều được thiết kế nội dung có sự tương thích và thể hiện được sự đóng góp rõ ràng vào việc đạt được CDR về kiến thức, kỹ năng, thái độ, năng lực tự chủ và chịu trách nhiệm. Các nội dung của học phần cùng với bộ CDR tương ứng đã được khảo sát lấy ý kiến của các bên liên quan để thực hiện việc điều chỉnh phù hợp với yêu cầu của xã hội.

3) Điểm tồn tại

Các học phần cùng với bộ CDR, nội dung cần được rà soát hàng năm để cập nhật những CDR cần thiết nhất cho người học tham gia vào các lực lượng lao động trong ngành Toán học.

4) Kế hoạch hành động

Từ năm 2025, Khoa sẽ tiếp tục thực hiện rà soát CTDH theo kế hoạch của Trường, lấy ý kiến đóng góp của các bên liên quan để hoàn thiện CTĐT theo định kỳ 2 năm/lần nhằm đáp ứng tốt nhất CDR.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Thực hiện khảo sát về mức độ cần thiết, đóng góp của các học phần đối với CDR	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	
2	Phát huy điểm mạnh	Rà soát, cập nhật CTDH định kỳ 2 năm/lần	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 3.3. Chương trình dạy học có cấu trúc, trình tự logic, nội dung cập nhật và có tính tích hợp

1) Mô tả hiện trạng

Chương trình dạy học ngành Toán học [H01.01.01.01] có cấu trúc được chia làm 5

nhóm bao gồm: nhóm M1 (Khối kiến thức chung), nhóm M2 (Khối kiến thức theo lĩnh vực), nhóm M3 (Khối kiến thức theo khối ngành), nhóm M4 (Nhóm kiến thức theo nhóm ngành) và M5 (Khối kiến thức ngành). Khối kiến thức chung (M1) được tổ chức giảng dạy thống nhất ở tất cả các đơn vị của ĐHQGHN. Khối kiến thức theo lĩnh vực (M2) được tổ chức giảng dạy thống nhất ở tất cả các đơn vị có ngành học thuộc cùng lĩnh vực. Khối kiến thức theo khối ngành (M3) được tổ chức giảng dạy ở tất cả các CTĐT của một đơn vị có ngành học thuộc cùng khối ngành. Khối kiến thức theo nhóm ngành (M4) được tổ chức giảng dạy ở một CTĐT của một đơn vị có các ngành học thuộc cùng nhóm ngành. Khối kiến thức ngành (M5) bao gồm các học phần thuộc khối ngành, các học phần nghiệp vụ, bổ trợ, thực tập, thực tế, khóa luận hoặc các học phần thay thế được tổ chức giảng dạy thuộc một CTĐT.

Các học phần M1 bao gồm 21 tín chỉ đảm bảo cho người học đạt được những CDR tối thiểu theo yêu cầu của Đại học QGHN với hình thức giảng dạy có tính chất liên kết bằng sự hỗ trợ của các giảng viên trong các cơ sở giáo dục khác nhau trực thuộc ĐHQGHN. Các kiến thức/học phần bổ trợ có thể chọn và học tập tại Trường hoặc tại một đơn vị liên kết khác [H03.03.03.01]. Các học phần M2 bao gồm 5 tín chỉ tự chọn trong 13 tín chỉ nhằm cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản theo lĩnh vực theo học. Các học phần này được thiết kế dành riêng cho các ngành học thuộc Đại học KHTN gồm các học phần về Khoa học Trái đất và sự sống, các học phần về Kỹ nguyên Internet và dữ liệu, và học phần về Cơ sở văn hóa Việt Nam. Khối kiến thức M3 với một học phần Cơ học lý thuyết, là học phần cơ bản đầu tiên đối với tất cả người học theo hướng liên quan đến Toán học để có thể ứng dụng khả năng mô hình hóa, giải quyết vấn đề vào những bài toán Cơ học cổ điển. Khối kiến thức M4 gồm 51 tín chỉ bao gồm các học phần cơ sở cần thiết đối với người học theo nhóm ngành.

Các học phần trong khối M5 là các học phần cốt lõi thuộc khối kiến thức ngành Toán học gồm 33 tín chỉ thuộc các học phần bắt buộc và 15 tín chỉ thuộc các học phần tự chọn theo 3 định hướng chuyên sâu khác nhau: định hướng chuyên sâu Toán lý thuyết, định hướng chuyên sâu Toán ứng dụng và định hướng chuyên sâu Toán Cơ. Kết thúc khối M5 là người học thực hiện Khóa luận tốt nghiệp hoặc học 2 học phần thay thế với tổng số tín chỉ là 7 tín chỉ. Số các học phần lựa chọn trong khối M5 khá lớn nhằm đảm bảo cho người học có thể linh hoạt sắp xếp và chọn các môn học theo định hướng cá nhân hóa cho

riêng mình.

Ngoài các học phần M1 và M2 được thiết kế theo chuẩn của ĐHQGHN và của chung toàn trường ĐH KHTN, các học phần M3 đến M5 là các học phần được thiết kế ở mức độ ngành và đã được tham khảo từ một số khung chương trình Toán học khác nhau của một số trường tiên tiến trên thế giới. Các học phần và cấu trúc của khung CTDH của Khoa có độ tương đồng rất lớn với khung CTĐT Toán học của trường ĐH Washington Seatle [H03.03.01.01]. Lý do có độ tương đồng cao là CTDH của ngành Toán học của trường ĐH KHTN cũng được xây dựng theo những hướng dẫn và khuyến cáo của hội nghề nghiệp ngành Toán học [H01.01.03.01] và Khoa có chương trình hợp tác với Trường ĐH Washington trong việc giảng dạy và nghiên cứu Toán học.

Tổng số tín chỉ phải tích lũy của CTĐT là 135 tín chỉ, đáp ứng khối lượng kiến thức theo yêu cầu đối với trình độ đại học có thời gian đào tạo 4 năm được quy định tại Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16/04/2015 của Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp [H03.03.03.02], đồng thời tuân thủ quy định của ĐHQGHN về thời lượng của các CTĐT cử nhân tối thiểu 120 tín chỉ, tối đa 140 tín chỉ tại Quyết định 1111/QĐ-ĐHQGHN ngày 04/4/2018 của Giám đốc ĐHQGHN [H02.02.02.01].

Ngoài cấu trúc tổng quát về các học phần trong CTDH như trên, trong mỗi học phần đều mô tả rõ các thông tin cơ bản như học phần tiên quyết cần có, số tín chỉ cho mỗi học phần, thời lượng cho mỗi nội dung trong học phần theo nguyên tắc khối kiến thức cơ sở làm nền tảng thuộc học phần bắt buộc cho các học phần ngành/chuyên ngành nâng cao. Sự bố trí, hướng dẫn xây dựng lịch trình đào tạo, cố vấn học tập đảm bảo nguyên tắc các học phần đại cương, bắt buộc, nhập môn được sắp xếp trước, các học phần chuyên sâu, nâng cao được sắp xếp sau một cách logic theo hướng nâng dần kiến thức, kỹ năng cho người học theo sự sắp xếp thời khóa biểu [H03.03.03.03] và kế hoạch giảng dạy mỗi học phần đã được mô tả trong bản mô tả CTDH [H03.03.01.02].

Khung chương trình của ngành Toán học cũng được phổ biến truyền tải tới các bên liên quan, đặc biệt là các nhà tuyển dụng, doanh nghiệp thông qua những hội thảo đánh giá việc giảng dạy Toán học và các đơn vị tuyển dụng [H01.01.01.10, H01.01.01.11, H03.03.02.01].

Một cách tổng quan, chương trình dạy học trình độ đại học ngành Toán học có cấu trúc logic, bố cục rõ ràng giúp các bên liên quan (sinh viên, cán bộ giảng dạy, cán bộ quản lý giáo dục, người sử dụng lao động,...) có thể dễ dàng theo dõi các khối kiến thức trong chương trình. Cấu trúc CTDH bao gồm kiến thức chung, theo lĩnh vực, khối ngành, nhóm ngành và ngành. Các học phần trong CTDH bao gồm cả học phần trên lớp, học phần ngoại khóa, thực tập thực tế và các hoạt động khác được cấu trúc đảm bảo sự gắn kết và liên mạch giữa các học phần đại cương, cơ sở ngành và chuyên ngành. Tất cả các học phần trong CTDH được bố trí hợp lý, trình tự, kế tiếp và mềm dẻo thông qua các học phần tự chọn và phân bổ theo các khối kiến thức từ kiến thức cơ bản đến kiến thức cốt lõi chuyên ngành, thực hành, thực tập được tăng dần theo thời gian học tập và các khóa học bổ sung, kỹ năng mềm cung cấp cho sinh viên các kỹ năng chuyên môn khoa học, năng lực đạo đức, kỹ năng giao tiếp, trình độ ngoại ngữ và hiểu biết xã hội trước khi tốt nghiệp.

2) Điểm mạnh

Chương trình dạy học có cấu trúc, trình tự logic, nội dung cập nhật, đảm bảo sự gắn kết, liên mạch giữa các học phần đại cương, khối kiến thức cơ sở ngành, chuyên ngành, đảm bảo chương trình là một khối thống nhất, tuân thủ quy định của Bộ GD&ĐT, của ĐHQGHN, đảm bảo tường minh, dễ áp dụng, các bên liên quan dễ dàng tiếp cận và đối sánh.

3) Điểm tồn tại

Khung chương trình còn một số học phần tự chọn chưa được đánh giá về mức độ cần thiết với nhu cầu của xã hội ở mức độ mỗi năm đánh giá một lần.

4) Kế hoạch hành động

Ngoài việc tiếp tục rà soát các nội dung học phần trong KCT thì Khoa Toán-Cơ-Tin học cũng tiếp tục điều tra đánh giá nhu cầu xã hội, các bên liên quan để cập nhật và điều chỉnh CTĐT nhằm cải tiến nâng cao chất lượng trong lần điều chỉnh tiếp theo.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú

1	Khắc phục điểm tồn tại	Thực hiện khảo sát về mức độ cần thiết, tính cập nhật của các học phần đối với CĐR	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	
2	Phát huy điểm mạnh	Rà soát, cập nhật CTDH định kỳ 2 năm/lần	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 4/7.

Kết luận về Tiêu chuẩn 3:

Điểm mạnh nổi bật

CTDH của ngành Toán học có cấu trúc, nội dung các học phần thực hiện đồng độ, thống nhất. Các phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra/đánh giá kết quả học tập của SV của tất cả các học phần trong CTDH được thực hiện theo quy định nhằm góp phần thực hiện CĐR của chương trình. Các học phần trong chương trình được cấu trúc hợp lý, tuần tự, tỷ lệ giữa các khối kiến thức phù hợp, đảm bảo sự gắn kết và liên mạch giữa các môn cơ sở và chuyên ngành, tạo thành một khối thống nhất, có đối sánh với CTDH tiên tiến trên thế giới. Chương trình dạy học có cấu trúc, trình tự logic, nội dung cập nhật và có tính tích hợp, tuân thủ quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của ĐHQGHN với các minh chứng đầy đủ, rõ ràng.

Tồn tại chủ yếu

Tiêu chuẩn 3 vẫn còn một số tồn tại cần được cải tiến như: Đề cương chi tiết các học phần cần tiếp tục rà soát và cập nhật, một số học phần tự chọn cần sự thảo luận của Hội đồng Khoa học và Đào tạo của Khoa về tính chất cần thiết và cập nhật để tiếp tục đưa vào KCT hay cần được thay thế.

Kế hoạch cải tiến

Cập nhật những vấn đề mới của ngành Toán học để đưa vào CTDH. Rà soát, cập nhật CTDH định kỳ 2 năm/lần. Thực hiện khảo sát về mức độ cần thiết, tính cập nhật của các học phần đối với bộ CĐR.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 3 có 03 tiêu chí, trong đó có

02 tiêu chí đạt mức 5/7 điểm và 01 tiêu chí đạt mức 4/7 điểm.

Tiêu chuẩn 4: Phương pháp tiếp cận trong dạy và học

Mở đầu

Phương pháp tiếp cận dạy và học phù hợp với triết lý giáo dục dựa trên CĐR sẽ đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển năng lực chuyên môn, nghề nghiệp cho người học. Với triết lý giáo dục “*chất lượng xuất sắc, học tập chủ động, đổi mới và sáng tạo, hợp tác*” của Khoa Toán - Cơ - Tin học trong việc đào tạo sinh viên, phương pháp tiếp cận trong việc dạy và học đã được thể hiện rõ trong các yêu cầu cụ thể của hoạt động dạy và học [H03.03.01.02]. Phương pháp dạy học được tuân theo quy tắc tín chỉ với nội dung cụ thể như sau:

- Một tín chỉ được tính tương đương 50 giờ học tập định mức của người học, bao gồm cả thời gian dự giờ giảng, giờ học có hướng dẫn, tự học, nghiên cứu, trải nghiệm và dự kiểm tra, đánh giá.
- Đối với hoạt động dạy trên lớp, một tín chỉ yêu cầu thực hiện 15 giờ lý thuyết hoặc 30 giờ thực hành hoặc 90 giờ tự học.
- Giờ học tập của mỗi học phần được chia thành 3 loại:
 - o Lý thuyết: mỗi giờ lý thuyết trên lớp cần có 2 giờ tự học.
 - o Thực hành: bao gồm các hoạt động thực hành, thí nghiệm, bài tập, thảo luận... Mỗi 2 giờ thực hành cần có 1 giờ tự học.
 - o Tự học: giờ tự học bao gồm các giờ tự học cho hoạt động học lý thuyết, học thực hành, thực tập, tự nghiên cứu, thực hiện ôn tập và kiểm tra đánh giá. Tổng số giờ tự học của học phần được tính bằng công thức:
$$\text{Số tín chỉ} \times 50 - \text{Số giờ lý thuyết} - \text{Số giờ thực hành}$$
- Mỗi giờ học tập được tính trong thời gian 50 phút

Với nhận thức về vấn đề phương thức dạy và học là yếu tố vô cùng quan trọng trong giáo dục. Phương thức dạy và học của Khoa Toán-Cơ-Tin học đang hướng tới mục tiêu phù hợp với CTĐT, được thiết kế tương thích nhằm hiện thực hóa được các CĐR của chương trình và phát huy được khả năng của người học.

Tiêu chí 4.1. Triết lý giáo dục hoặc mục tiêu giáo dục có văn bản và được tuyên bố rõ ràng

1) Mô tả

Truyền thống hơn 65 năm xây dựng và phát triển đã hình thành nên bản sắc văn hóa và triết lý phát triển của Trường ĐHKHTN với hệ giá trị cốt lõi bao gồm chất lượng xuất sắc, đổi mới và sáng tạo, trách nhiệm xã hội cao và hợp tác và thân thiết, với khẩu hiệu hành động “sáng tạo, tiên phong, trách nhiệm xã hội”. Phù hợp với các giá trị này, triết lý giáo dục của Khoa Toán – Cơ – Tin học là “chất lượng xuất sắc, học tập chủ động, đổi mới và sáng tạo, hợp tác” [H04.04.01.01] với nội dung cụ thể như sau:

1. **Chất lượng xuất sắc:** Được thể hiện qua chất lượng đội ngũ giảng viên, chất lượng sinh viên và chất lượng dạy và học.
2. **Học tập chủ động:** Được thể hiện qua việc sinh viên tự lên kế hoạch học tập, chủ động lựa chọn học phần, thời gian học, chủ động đưa ra các vấn đề, câu hỏi để thảo luận, giải quyết, chủ động chọn tự nghiên cứu một số nội dung học phần để thuyết trình, cũng như được chủ động lựa chọn định hướng chuyên môn sâu, nhằm kích thích sự say mê cũng như phù hợp với khả năng và nhu cầu của bản thân người học, chủ động chọn, hình thành nhóm thực hiện các hoạt động học tập.
3. **Đổi mới và sáng tạo, hợp tác:** Được thể hiện ở việc áp dụng, sáng tạo các phương pháp dạy và học mới, hiện đại như làm việc theo nhóm, thảo luận, thuyết trình, thực hiện các bài tập thực tế, thực tập tại các tổ chức, doanh nghiệp, qua đó giúp sinh viên làm quen với các bài toán thực tế, hiểu được mối liên hệ chặt chẽ giữa lý thuyết với thực tế, nhờ đó nắm chắc kiến thức hơn và tạo cho sinh viên cơ hội được vận dụng các kiến thức đã được học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Ngoài ra, sinh viên được khuyến khích tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học như tham gia câu lạc bộ khoa học sinh viên, làm tiểu luận khoa học, báo cáo ở các hội nghị khoa học, làm nghiên cứu khoa học từ năm thứ ba và khóa luận tốt nghiệp năm thứ tư.

Triết lý giáo dục trên của Khoa Toán-Cơ-Tin học được xây dựng thể hiện sự phát triển tương thích với sứ mạng, tầm nhìn của Trường ĐH KHTN [H01.01.01.06] và của ĐHQGHN [H01.01.01.07] nhưng cũng thể hiện những đặc trưng riêng của Khoa, là một đơn vị hàng đầu trong nước và có uy tín trên thế giới đào tạo về khoa học cơ bản và ứng dụng khi được xếp hạng cao trên bảng xếp hạng các cơ sở giáo dục tốt của thế giới [H04.04.01.02]. Triết lý giáo dục của Khoa cũng thể hiện được với những mục tiêu cụ thể

trong Chiến lược phát triển của ĐHQGHN [H04.04.01.03] trong đó có nhấn mạnh về triết lý giáo dục “Đổi mới căn bản phương pháp giảng dạy, theo hướng hiện đại, tích hợp, “cá thể hóa” trên nền tảng công nghệ thông tin, lấy người học làm trung tâm, gắn lý thuyết với thực hành, thực nghiệm.” và gắn liền với mục tiêu, chiến lược phát triển của Trường ĐHKHTN [H04.04.01.04].

Triết lý giáo dục được nêu rõ trên trang web của Khoa [H04.04.01.01] cũng như được phổ biến đến giảng viên, sinh viên và các nhà tuyển dụng thông qua các buổi gặp gỡ. Với sinh viên, triết lý được phổ biến đến thông qua các buổi giới thiệu đầu năm cũng như thông qua các giảng viên và đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm [H04.04.01.05]. Với các nhà tuyển dụng thì triết lý và tầm nhìn của Khoa và Trường được chia sẻ thông qua các buổi gặp mặt [H04.04.01.06] hay “Ngày hướng nghiệp” được Khoa tổ chức hàng năm [H02.02.01.02].

Triết lý giáo dục của Khoa được chuyển tải đầy đủ vào các hoạt động dạy và học. Mọi hoạt động dạy và học của ngành Toán học nói riêng cũng như Khoa Toán – Cơ – Tin học nói chung hướng đến việc đào tạo ra nguồn lao động chất lượng cao, xuất sắc trong cả chuyên môn lẫn trong các kỹ năng nghề nghiệp.

Học tập chủ động là sinh viên được tự lên kế hoạch học tập, chủ động lựa chọn học phần, thời gian học, chủ động đưa ra các vấn đề, câu hỏi để thảo luận, giải quyết, chủ động chọn một số nội dung học phần để thuyết trình, cũng như được chủ động lựa chọn định hướng chuyên môn sâu. Việc học tập chủ động giúp sinh viên say mê cũng như có những lựa chọn phù hợp với khả năng và nhu cầu của bản thân. Đặc biệt, hình thức đào tạo theo tín chỉ giúp sinh viên chủ động đăng ký học phần theo kế hoạch của bản thân. Để thực hiện điều này một cách hiệu quả, sinh viên luôn được hướng dẫn và hỗ trợ, tư vấn từ giáo viên chủ nhiệm và cố vấn học tập.

Đổi mới, sáng tạo thể hiện ở việc áp dụng các phương pháp dạy và học mới, hiện đại như làm việc theo nhóm, thảo luận, thuyết trình, thực hiện các bài tập thực tế, thực tập thiên nhiên, học tập online qua đó giúp sinh viên làm quen với các bài toán thực tế, hiểu được mối liên hệ chặt chẽ giữa lý thuyết với thực tế, nhờ đó nắm chắc kiến thức hơn và tạo cho sinh viên cơ hội được vận dụng các kiến thức đã được học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Hợp tác được thể hiện qua các hình thức làm việc theo nhóm hướng tới việc sinh viên có những trải nghiệm và kỹ năng làm việc theo nhóm, từ đó chuẩn bị cho môi trường làm việc sau khi ra trường.

2) Điểm mạnh

Mục tiêu giáo dục của Trường và triết lý giáo dục của Khoa được tuyên bố rõ ràng, được công bố rộng rãi trên trang web của Trường, Khoa và được phổ biến tới tất cả các bên liên quan từ cán bộ giảng viên, SV, cựu sinh viên, nhà tuyển dụng,... Mục tiêu và triết lý giáo dục đã được tất cả các cán bộ, giảng viên, SV hiểu rõ và thực hiện, nâng cao khả năng học tập suốt đời, lãnh đạo nhóm trong các tổ chức của người học.

3) Tồn tại

Mục tiêu giáo dục của Trường và triết lý giáo dục của Khoa hiện nay mặc dù đã được công bố công khai trên các phương tiện truyền thông (website của Trường và Khoa), các tài liệu truyền thông và phổ biến tới các bên liên quan mà Khoa/Trường đang hợp tác. Tuy nhiên tần suất truyền thông chưa được phân bố đều, thường mới chỉ tập trung cao độ vào thời điểm các mùa tuyển sinh, nhập học đầu khóa của sinh viên và các sự kiện ngày hội việc làm, hướng nghiệp. Hơn nữa, không phải tất cả sinh viên đều thực sự hiểu rõ triết lý giáo dục của Khoa và còn có nhiều sinh viên vẫn còn thụ động trong việc lập kế hoạch tổ chức thực hiện học tập chủ động cho bản thân mình.

4) Kế hoạch hành động

Tăng cường công tác truyền thông về mục tiêu giáo dục và triết lý giáo dục của Khoa với tần suất đều hơn thông qua các buổi tọa đàm, giao lưu trao đổi với các nhà tuyển dụng, những cựu học viên thành công để truyền cảm hứng, giúp sinh viên có tinh thần học tập chủ động để đạt được những mục tiêu trong học tập.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Phổ biến triết lý giáo dục của Trường và Khoa tới người học	Khoa Toán-Cơ-Tin học, các giảng viên tham	2025	

		thường xuyên hơn thông qua các hoạt động học tập	gia giảng dạy		
2	Phát huy điểm mạnh				

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 4.2. Các hoạt động dạy và học được thiết kế phù hợp để đạt được chuẩn đầu ra

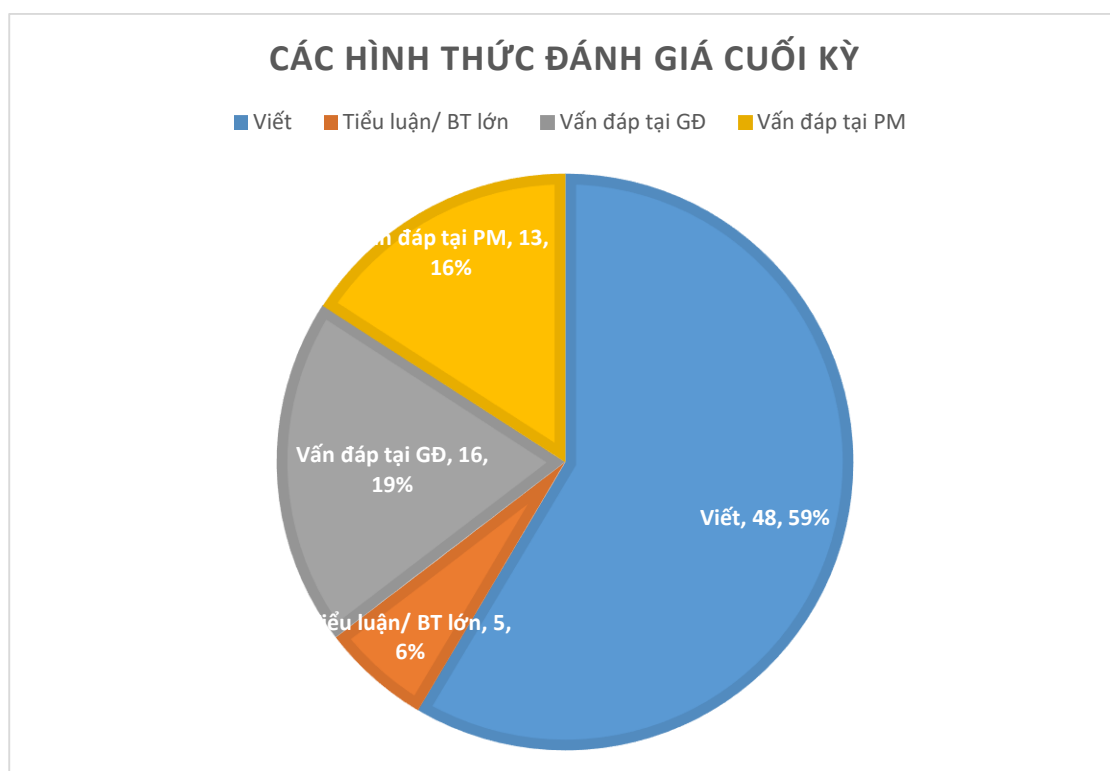
1) Mô tả

Với triết lý giáo dục đã được tuyên bố của Khoa Toán-Cơ-Tin học [H04.04.01.01] và phương thức đào tạo theo CĐR, tất cả các học phần trong CTĐT của ngành Toán học do đó đã được xác định những CĐR riêng [H02.02.02.02] và do đó các hoạt động dạy và học của Khoa cũng được thực hiện nhằm đáp ứng các CĐR cụ thể đó.

Các hoạt động giảng dạy trên lớp của giảng viên từ hoạt động chuẩn bị tổ chức dạy học, hoạt động tổ chức dạy học cho đến hoạt động kiểm tra đánh giá người học đều được thực hiện đáp ứng các yêu cầu được xác định trong Khung năng lực giảng dạy của giảng viên, ban hành bởi ĐHQGHN năm 2022 [H04.04.02.01]. Do đó, tất cả các học phần đều có các thông tin cơ bản liên quan đến nội dung giảng dạy, phương pháp dạy và học, phương pháp kiểm tra đánh giá được xây dựng bởi nhóm các giảng viên chuyên trách, được thông qua ở cấp bộ môn và hội đồng Khoa học và đào tạo cấp Khoa và Trường và được tuyên bố rõ trong từng đề cương chi tiết của mỗi học phần. Bộ CĐR của mỗi học phần là khác nhau, có mức đóng góp vào bộ CĐR của CTĐT ở các mức độ khác nhau [H01.01.02.03] nên để người học đáp ứng được các CĐR đó, các hoạt động dạy và học được thiết kế khác nhau theo nhiều hình thức bao gồm học trên lớp, các giờ tự học, hoàn thành các bài tiểu luận, bài tập ở lớp, bài tập về nhà, thuyết trình, thảo luận để sinh viên thu được kết quả học tập tốt nhất.

Trong từng học phần, các giảng viên luôn khuyến khích sinh viên đặt câu hỏi, phát biểu và thảo luận. Nhiều môn học có hình thức điểm cộng để khích lệ sinh viên chủ động phát biểu ý kiến hay chữa bài tập. Các hình thức đánh giá môn học cũng phong phú đa dạng [H04.04.02.02], trong đó tỷ lệ phần trăm của các hình thức đánh giá khác nhau của

các học phần ngành Toán học trong học kỳ I năm học 2023-2024 được minh họa trong Hình 4.1 bên dưới. Đánh giá cuối kỳ không chỉ có hình thức thi viết mà giảng viên có thể linh hoạt lựa chọn các hình thức khác như bài tập lớn/tiểu luận, vấn đáp kết hợp thuyết trình tại bộ môn hoặc trên giảng đường. Những hình thức này tạo điều kiện và khuyến khích sự chủ động trong học tập của sinh viên.



Hình 4.1: Tỷ lệ phần trăm của các hình thức đánh giá cuối kỳ I năm học 2023-2024 các học phần ngành Toán học.

Ngoài những hoạt động dạy và học trên lớp, Khoa còn khuyến khích và hỗ trợ hoạt động của 2 câu lạc bộ mang tính học thuật là câu lạc bộ HAMIC về toán ứng dụng và tin học và câu lạc bộ GCD về nghiên cứu toán học [H04.04.02.03]. Những hoạt động của hai câu lạc bộ khuyến khích sinh viên chủ động trong học tập và hướng tới kỹ năng học tập suốt đời.

Trường ĐHKHTN nói chung và Khoa Toán – Cơ – Tin học nói riêng luôn coi trọng việc dạy và học chủ động. Điều đó thể hiện rõ qua việc một trong các tiêu chí về hoạt động giảng dạy trong bản khảo sát ý kiến phản hồi của sinh viên về học phần được thu thập bởi phòng Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng vào cuối mỗi học kỳ là về điều này được nêu ở Tiêu chí 9: “Phương pháp giảng dạy của giảng viên khuyến khích được

sinh viên tích cực tham gia vào các hoạt động học tập” [H04.04.02.04].

Sinh viên ngành Toán học cũng tham gia thực tập hướng nghiệp tại các đơn vị có môi trường làm việc chuyên nghiệp, quy trình công nghệ hiện đại, đòi hỏi nguồn nhân lực cao, tham gia các hoạt động cộng đồng để đạt được các CĐR về kỹ năng và đạo đức và bắt đầu thực hành các nghiên cứu tiếp cận các vấn đề thực tiễn phục vụ cho khóa luận tốt nghiệp [H04.04.02.05].

Hoạt động dạy học tích cực theo triết lý giáo dục của Khoa được các giảng viên vận dụng thông qua khuyến khích SV tiến hành NCKH kể từ năm thứ hai để bắt đầu làm quen với hoạt động nghiên cứu, gắn thực tiễn với lý thuyết, vận dụng kiến thức đã học để giải quyết vấn đề của thực tiễn. Hàng năm, Khoa và Trường đều tổ chức Hội nghị sinh viên nghiên cứu Khoa học cấp khoa. Trong năm 2024, các sinh viên ngành Toán học thuộc khóa đầu tiên bước vào năm học cuối và tại Hội nghị này, sinh viên của ngành Toán học có những kết quả nghiên cứu ấn tượng được đánh giá cao ở cấp Trường khi đạt được giải nhất và giải ba Hội nghị Khoa học sinh viên cấp Trường [H4.04.02.06]. Qua những hoạt động này, sinh viên không những được rèn luyện kỹ năng đã được đào tạo trong chương trình giảng dạy và có động lực để thực hiện các dự án thực tiễn hoặc nghiên cứu trong tương lai.

Phương pháp dạy và học được người học đánh giá sau mỗi học kỳ [H04.04.02.04], các thông tin phản hồi bao gồm 22 tiêu chí, trong đó có 13 tiêu chí với mục đích giúp người học đạt được các CĐR. Những thông tin phản hồi được tóm tắt và gửi lại cho giảng viên để điều chỉnh và cải thiện phương pháp cũng như nội dung giảng dạy trong học kỳ tiếp theo [H04.04.02.07]. Kết quả cho thấy, hầu hết SV đều hài lòng và đánh giá cao trình độ, kỹ năng, phương pháp giảng dạy của giảng viên tham gia giảng dạy CTĐT. Những thông tin phản hồi cũng giúp Khoa và giảng viên cải thiện những mặt chưa tốt trong công tác giảng dạy. Tỷ lệ giảng viên của Khoa Toán-Cơ-Tin học được đánh giá trung bình ở mức khoảng 4,3/5,0 và thường ở mức cao hơn mức trung bình toàn trường. Khoa và nhà trường cũng thường xuyên tổ chức những hội thảo liên quan đến phương pháp và nội dung giảng dạy để nâng cao hiệu quả đào tạo thông qua việc cung cấp phương pháp, giáo trình giúp cho người học chủ động phát triển, học tập của bản thân hơn [H04.04.02.08, H04.04.02.09].

Hoạt động giảng dạy Toán học là một trong những kỹ năng mà CTĐT trang bị cho người học. Do đó, sinh viên ngành Toán học cũng tham gia thực tập chuyên ngành tại các

trường, các hệ thống giáo dục để bắt đầu thực hành các kỹ năng giảng dạy Toán học được học trong CTĐT [H04.04.02.10].

Với những sinh viên giỏi và xuất sắc thuộc CTĐT ngành Toán học, Khoa và nhà trường khuyến khích và tạo điều kiện để có thể tham gia những cuộc thi liên quan đến Toán học Toàn quốc, ví dụ như cuộc thi Olympic sinh viên về Toán học và Cơ học toàn quốc. Các đội tuyển của Khoa tham gia đều đặn hàng năm những cuộc thi này và thường xuyên đạt được các giải cá nhân và thứ hạng đồng đội cao [H04.04.02.11]. Những thành tích này giúp sinh viên được ghi nhận và có cơ hội nhận học bổng sau đại học và có cơ hội được làm việc tham gia giảng dạy tại các trường Đại học sau khi tốt nghiệp.

2) Điểm mạnh

Hoạt động dạy học, phương pháp giảng dạy của CTDH ngành Toán học khá đa dạng, kích thích tinh thần học tập chủ động trong sinh viên và đáp ứng CDR của CTDH. Các hoạt động dạy - học thường xuyên được lấy ý kiến từ người học để có thể điều chỉnh cho phù hợp với từng lớp, từng khóa, từng đối tượng, từng năm học nhằm đạt CDR về kiến thức, kỹ năng, phẩm chất, năng lực tự chủ, tự chịu trách nhiệm. Giảng viên, SV đều có phản hồi tích cực đối với các hoạt động/phương pháp dạy và học được sử dụng trong CTĐT.

3) Điểm tồn tại

Vẫn còn một số ý kiến chưa hài lòng từ người học liên quan đến các hoạt động dạy và học của một vài giảng viên và đã được người học phản ánh tới bộ phận thanh tra và pháp chế của nhà trường. Những ý kiến chưa hài lòng này sẽ là nguồn tham khảo để Khoa tổ chức hoạt động giảng dạy cho hợp lý và tốt hơn.

4) Kế hoạch hành động

Tổ chức các buổi họp để trao đổi và ban hành hướng dẫn xây dựng bộ phương pháp dạy-học, kiểm tra đánh giá chi tiết, cụ thể đồng thời rà soát tình hình giảng dạy và học tập của giảng viên và sinh viên để kịp thời điều chỉnh cho phù hợp.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú

1	Khắc phục điểm tồn tại	Rà soát tình hình giảng dạy và học tập của giảng viên và sinh viên để kịp thời điều chỉnh cho phù hợp	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2025	Hàng năm
2	Phát huy điểm mạnh	Tổ chức tọa đàm, hội thảo về phương pháp giảng dạy	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 4.3. Các hoạt động dạy và học thúc đẩy việc rèn luyện các kĩ năng, nâng cao khả năng học tập suốt đời của người học

1) Mô tả hiện trạng

Học tập suốt đời là một kỹ năng quan trọng cho sinh viên và được xem như một yêu cầu bắt buộc trong CDR. Điều này luôn được Khoa nhấn mạnh trong các buổi gặp mặt với sinh viên.

Đề cương chi tiết của hầu hết các học phần ngành Toán học nhấn mạnh về mục tiêu đào tạo sinh viên có tinh thần làm việc theo nhóm, tích cực tham gia thảo luận và khả năng tự học [H02.02.02.02]. Hầu hết các học phần có tài liệu tham khảo bắt buộc và tài liệu tham khảo thêm. Tài liệu tham khảo bắt buộc thường là những nội dung kiến thức sẽ được trao đổi trong giờ học, trong khi đó tài liệu tham khảo thêm đa phần là những nội dung mà giảng viên khuyến khích sinh viên tự đọc thêm để mở rộng các kiến thức được dạy. Nhiều môn học sử dụng các tài liệu bằng tiếng Anh để rèn cho sinh viên khả năng đọc các tài liệu chuyên môn bằng tiếng Anh, một yếu tố quan trọng với việc học tập suốt đời. Môn Phương pháp nghiên cứu khoa học (MAT2315) cũng được đưa vào là học phần bắt buộc trong khối M4 (Khối kiến thức theo nhóm ngành) và được sắp xếp giảng dạy trong học kỳ 6 [H03.03.01.02] để người học có được những kỹ năng nhằm nâng cao khả năng tự học, tự tìm hiểu và phát triển khả năng học tập suốt đời.

Kỹ năng tự nghiên cứu/tự học của người học luôn được chú trọng và được phản ánh trong tất cả (100%) các đề cương chi tiết của học phần. Theo quy chế đào tạo của ĐHQGHN, 1 giờ tín chỉ trên lớp cần có 3 giờ tự học [H04.04.03.01]. Các học phần cũng sử dụng nhiều

hình thức giảng dạy phong phú như làm dự án, thuyết trình, làm bài tập lớn, khuyến khích sinh viên phải tự mày mò, tìm hiểu, xử lý thông tin, cũng như phải có kỹ năng tổng hợp và tư duy phản biện, ví dụ như môn Tối ưu hóa (MAT2407) [H04.04.03.02]. Các hoạt động seminar, thực hành, nghiên cứu khoa học [H04.04.03.03] và thực tập thực tế và thực tập chuyên ngành [H04.04.02.05, H04.04.02.10] giúp sinh viên trau dồi các kỹ năng giao tiếp của bản thân, phát triển tư duy, làm chủ thời gian và hoàn thành các nhiệm vụ một cách hiệu quả. Ngoài ra, Khoa còn tổ chức các trường hè sinh viên nghiên cứu khoa học, gửi sinh viên tham dự các trường hè quốc tế tại Hàn Quốc, Hồng Kông, Singapore các năm [H04.04.03.04]. Các hoạt động này sẽ giúp người học nâng cao khả năng tự học, nghiên cứu và có những kinh nghiệm hoạt động trong môi trường quốc tế.

Các học phần nghiên cứu khoa học và khóa luận tốt nghiệp [H04.04.03.05] trang bị nhiều kỹ năng rất hữu ích cho sinh viên, bao gồm kỹ năng tìm tài liệu, phương pháp tư duy, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng thuyết trình, tăng cường sự tự tin và chủ động. Những điều này rất cần thiết để sinh viên có năng lực tự học tập và tiếp thu kiến thức và phát triển nghề nghiệp sau này.

Để phát triển và hỗ trợ việc tự học, giảng dạy trực tuyến, ĐHQGHN, Trường ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa Toán-Cơ-Tin học cũng đã triển khai các công cụ trực tuyến hỗ trợ cho việc tìm kiếm tài liệu, giáo trình phục vụ cho việc dạy và học như phát triển kho học liệu trực tuyến [H04.04.03.06], quản lý người học qua các công cụ trực tuyến (Zalo, Google classroom...) [H04.04.03.07]. Trong quá trình giảng dạy cả trực tiếp và trực tuyến, các giảng viên vẫn tích cực tương tác với SV/người học qua chat box, giao câu hỏi và bài tập online và kiểm soát quá trình tự học của SV qua đánh giá các bài tập nộp, qua thuyết trình theo chủ đề được giao [H04.04.03.08].

Để hỗ trợ cho các SV trong việc tìm kiếm các phương pháp học tập hiệu quả, Khoa đã phân công các giảng viên có kinh nghiệm và nhiệt tình để đảm trách vị trí giáo viên chủ nhiệm [H04.04.03.09]. Ngoài ra, các giảng viên có kinh nghiệm trong Khoa cũng phụ trách giúp các CLB sinh hoạt chuyên môn để sinh viên tìm được nguồn đam mê học tập và nghiên cứu [H04.04.02.03]. Sinh viên tốt nghiệp được các giảng viên, Khoa và Trường hỗ trợ kết nối qua các kênh thông tin khác nhau: Trang web của Khoa, hội cựu sinh viên, facebook để trao đổi, cung cấp thông tin giúp SV sau tốt nghiệp có cơ hội học tập chương

trình sau đại học, tham gia thực tập sau tốt nghiệp để tự học và tích lũy kinh nghiệm và tìm việc làm [H04.04.03.10]. Tất cả các hoạt động này sẽ giúp SV tiếp cận môi trường học tập một cách chủ động và có thể duy trì việc học suốt đời một cách dễ dàng hơn.

Với tuyên bố về giá trị cốt lõi của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên: *Chất lượng xuất sắc; Đổi mới và sáng tạo; Trách nhiệm xã hội cao; Hợp tác và thân thiện*, các giảng viên và sinh viên ngành Toán học của Khoa Toán-Cơ-Tin học cũng thường xuyên tham gia vào các hoạt động cộng đồng với sứ mệnh phổ biến Toán học, khuyến khích việc học Toán thông qua những chương trình liên kết với Viện nghiên cứu cao cấp về Toán như hoạt động Ngày hội Toán học mở (MOD) được tổ chức hàng năm trong những năm gần đây [H04.04.03.11], trường Đông cho học sinh chuyên, trường hè cho giáo viên và học sinh chuyên [H04.04.03.12].

2) Điểm mạnh

Triết lý giáo dục mang tính chất giáo dục khai phóng, các hoạt động dạy và học của Trường và Khoa đã tạo động lực và hiệu quả cho SV rèn luyện các kỹ năng, nâng cao kiến thức, khả năng năng lực tự học, tự nghiên cứu, khả năng tư duy tự giải quyết các vấn đề phức tạp trong quá trình học tập và làm việc. Phương pháp giảng dạy của giảng viên với chuyên môn nghiệp vụ phù hợp, thường xuyên được trau dồi đã áp dụng các biện pháp linh hoạt phong phú, tạo điều kiện cho SV để người học có một môi trường học tập và rèn luyện tích cực giúp phát triển các kỹ năng cứng, mềm cho người học. Ngoài ra các hệ thống bài tập, bài giảng, bài thảo luận đều gắn liền với các kỹ năng đã được chú trọng để đáp ứng tốt CDR của ngành học.

3) Điểm tồn tại

Vẫn còn một số SV chưa chủ động trong học tập, đặc biệt là tự học và tham gia các hoạt động của Trường/Khoa để rèn luyện các kỹ năng và nâng cao khả năng học tập suốt đời.

4) Kế hoạch hành động

Các giảng viên tiếp tục động viên, khuyến khích tinh thần chủ động của người học thông qua phương thức giảng dạy, giao bài tập và đánh giá. Khoa sẽ sát sao theo dõi quá trình phát triển tiến bộ của người học để có những động viên nhận xét kịp thời.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Cải tiến phương thức giảng dạy, giao bài tập và đánh giá	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2025	Hàng năm
2	Phát huy điểm mạnh	Tổ chức tọa đàm, hội thảo về phương pháp giảng dạy và học tập	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2026	

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 4/7.

Kết luận về Tiêu chuẩn 4:

Điểm mạnh nổi bật

Phương pháp tiếp cận dạy và học của Khoa Toán-Cơ-Tin học có định hướng rõ ràng, được công bố rộng rãi và có sự tham gia, tư vấn của các bên liên quan, tuân thủ theo triết lý giáo dục của Khoa. Khoa Toán-Cơ-Tin học đã xây dựng chiến lược dạy và học tiên tiến, sáng tạo, linh hoạt và cập nhật liên tục để đảm bảo chất lượng giảng dạy và học tập; đáp ứng nhu cầu xã hội về đảm bảo cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao ngành Toán học.

Tồn tại chủ yếu

CTDH vẫn còn những điểm tồn tại cần khắc phục đó là: vẫn còn tồn tại thực tế một số SV chưa chủ động trong học tập, tự học để rèn luyện các kỹ năng và nâng cao khả năng học tập suốt đời.

Kế hoạch cải tiến

Phổ biến triết lý giáo dục của Trường và Khoa tới người học thường xuyên hơn thông qua các hoạt động học tập đồng thời rà soát tình hình giảng dạy và học tập của giảng viên và sinh viên để kịp thời điều chỉnh cho phù hợp. Tổ chức tọa đàm, hội thảo về phương pháp giảng dạy và học tập.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 4 có 03 tiêu chí, trong đó có 02 tiêu chí đạt mức 5/7 điểm và 01 tiêu chí đạt mức 4/7 điểm.

Tiêu chuẩn 5: Đánh giá kết quả học tập của người học

Mở đầu

Đánh giá kết quả học tập là một trong những thành phần quan trọng nhất của giáo dục đại học. Đánh giá cần được thực hiện xuyên suốt trong quá trình học tập, được thiết kế và tổ chức phù hợp với mục tiêu đào tạo và CĐR cũng như đo lường được mức độ đạt được của người học theo các tiêu chuẩn này. Các đánh giá và kết quả đánh giá là cơ sở định hướng cho người dạy và người học.

Với ý nghĩa quan trọng của việc đánh giá kết quả học tập như vậy, cán bộ giảng viên của Khoa Toán-Cơ-Tin học luôn chú trọng và thực hiện một cách chuyên nghiệp nhằm thực hiện việc đánh giá phản ánh được mức độ đạt CĐR của người học, đảm bảo tính hợp lý, tin cậy và công bằng. Những tiêu chí trên giúp người học định hướng được lộ trình học tập, tạo những thay đổi và có động lực để đạt được kết quả học tập tốt hơn, đáp ứng được các CĐR của CTĐT.

Để đạt được mục tiêu trên, người học cần được biết rõ ràng, minh bạch các quy định về đánh giá kết quả học tập từ khi nhập học tới khi học xong các khối kiến thức đại cương, cơ sở, chuyên ngành hay các điều kiện để đạt CĐR. Quá trình đánh giá được thực hiện bằng cách lồng ghép sử dụng linh hoạt, đa dạng các phương pháp có độ tin cậy, có giá trị sử dụng cao, ngoài ra tiếp tục vận dụng, thực hành các phương pháp mới, sáng tạo. Qua đó, kết quả đánh giá được phản hồi kịp thời để sinh viên cải thiện việc học và/hoặc tiến hành khiếu nại về kết quả học tập nếu thấy có sai sót. Như vậy bằng việc thiết kế định mức CĐR; công khai các quy định đánh giá; thiết lập các phương pháp đánh giá có giá trị, có độ tin cậy, có sự công bằng; thiết lập cơ chế khuyến khích người học phản hồi và xây dựng quy trình khiếu nại về các kết quả học tập, công tác đánh giá kết quả học tập của người học đã, đang và tiếp tục đạt hiệu quả cao.

Tiêu chí 5.1. Việc đánh giá kết quả học tập của người học được thiết kế phù hợp với mức độ đạt được chuẩn đầu ra

1) Mô tả hiện trạng

Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học được thiết kế theo hướng gắn liền với CĐR và đo lường mức độ đạt được CĐR của người học và được căn

cứ vào quy chế đào tạo đại học của Bộ GDĐT, của ĐHQGHN [H05.05.01.01, H04.04.03.01] và hướng dẫn của Trường ĐHKHTN [H05.05.01.02]. Việc đánh giá kết quả học tập của người học CTĐT ngành Toán học được thực hiện phù hợp và hướng tới CDR của CTĐT từ khâu tuyển sinh đầu vào [H05.05.01.03], trong suốt quá trình học và cho đến khi tốt nghiệp.

Các giảng viên của Trường ĐHKHTN cũng như của Khoa Toán-Cơ-Tin học được tham gia tập huấn về cách thiết kế và sử dụng các phương pháp đánh giá người học khác nhau phù hợp với phương pháp giảng dạy theo CDR [H05.05.01.04]. Các hoạt động đánh giá người học được thực hiện theo các tiêu chí đã được hướng dẫn trong Khung năng lực giảng dạy của giảng viên tại ĐHQGHN ban hành bởi ĐHQGHN năm 2022, trong đó có hướng dẫn rõ ràng cho về hoạt động kiểm tra đánh giá người học giúp giảng viên phát triển năng lực đánh giá kết quả học tập của người học tốt hơn [Phần C: H04.04.02.01].

Các quy định về đánh giá kết quả học phần (thường xuyên và giữa kỳ), đánh giá và thi kết thúc học phần, chấm khóa luận hay đồ án tốt nghiệp được quy định cụ thể và chi tiết trong Quy chế đào tạo đại học của ĐHQGHN [H04.04.03.01] và được Giảng viên phổ biến công khai cho sinh viên trong mỗi học phần. Công tác đánh giá tổng kết căn cứ trên tổng số tín chỉ tích lũy, điểm trung bình chung tích lũy của người học trong toàn khóa học, điểm rèn luyện và các điều kiện CDR về Ngoại ngữ, tin học, GDQP, kỹ năng mềm theo quy định của Nhà trường.

Đánh giá qua các học phần: Các bài kiểm tra/đánh giá được giảng viên xây dựng với các thang điểm tương ứng với mức độ tiếp thu kiến thức của sinh viên. Đánh giá sinh viên cho mỗi môn học được thực hiện thông qua 03 điểm thành phần, bao gồm điểm thường xuyên, điểm giữa kỳ và điểm cuối kỳ, trong đó điểm cuối kỳ có trọng số đóng góp không ít hơn 60% tổng điểm theo quy định của ĐHQGHN [H04.04.03.01]. Những hình thức đánh giá được sử dụng và trọng số đóng góp điểm các bài thi được giảng viên thông báo cho sinh viên vào buổi đầu tiên của mỗi môn học. Tùy thuộc vào nội dung và các hoạt động liên quan của mỗi môn học, giảng viên có thể chủ động lựa chọn hình thức đánh giá lấy điểm thường xuyên, điểm giữa kỳ và điểm cuối kỳ. Đánh giá thường xuyên thông thường được thực hiện để phản ánh việc ghi nhớ, hiểu và áp dụng kiến thức của mỗi sinh viên, có thể đánh giá dựa trên việc sinh viên tham gia lớp học, chuẩn bị bài học, thảo luận nhóm,

hay làm bài tập về nhà như được mô tả trong đề cương chi tiết của học phần [H02.02.02.02]. Trong khi đó, đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ thường kết hợp nhiều nhiệm vụ hoặc vấn đề đòi hỏi khả năng của sinh viên ở mức độ cao hơn của cấp độ tương ứng cho CDR môn học. Nhiều môn học tiến hành đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ thông qua hình thức thi viết. Tuy nhiên giảng viên có thể chủ động trong việc lựa chọn các hình thức đánh giá phù hợp, ví dụ như thi vấn đáp, làm bài tập lớn hoặc dự án kết hợp với thuyết trình hay viết tiểu luận/báo cáo. Đối với những môn học đòi hỏi sinh viên phải đạt các mức độ cao trong thang Bloom (mức 5 và 6) thì các hình thức đánh giá này sẽ phù hợp hơn phương thức thi viết truyền thống.

Đánh giá kết quả thực tập chuyên ngành: Đối với môn học thực tập chuyên ngành, sinh viên được gửi đến các doanh nghiệp để thực tập. Đánh giá kết quả của sinh viên sẽ được tiến hành theo 3 hình thức và đầu điểm [H05.05.01.05]. Thứ nhất là báo cáo hàng tuần về kết quả làm việc do sinh viên nộp cho giảng viên phụ trách. Thứ hai là đánh giá của doanh nghiệp về kết quả của kỳ thực tập. Và thứ ba là sinh viên cần thuyết trình báo cáo về kết quả đạt được với giảng viên phụ trách sau khi hoàn thành kỳ thực tập. Trong đó hình thức thứ 3 đóng góp 60% vào điểm tổng kết của học phần thực tập [H05.05.01.06, H04.04.03.04].

Đánh giá nghiên cứu khoa học: Sinh viên được khuyến khích tham gia nghiên cứu khoa học. Hàng năm, sinh viên có thể đăng ký tham gia báo cáo tại Hội nghị nghiên cứu khoa học của sinh viên do Khoa và trường ĐHKHTN tổ chức để trình bày về các kết quả nghiên cứu của mình. Khoa và nhà trường cũng hỗ trợ kinh phí cho các đề tài tiềm năng có kết quả khoa học và ứng dụng thực tế [H05.05.01.07]. Tại cấp Khoa và cấp Trường đều có hội đồng chuyên gia đánh giá và xếp hạng kết quả [H05.05.01.08]. Các công trình nghiên cứu xuất sắc nhất sẽ được lựa chọn để chuyển lên tham gia báo cáo ở cấp cao hơn [H05.05.01.09].

Đánh giá khóa luận tốt nghiệp: Với khóa luận tốt nghiệp, sinh viên phải thu thập kết quả nghiên cứu, viết khóa luận theo hướng dẫn của một giảng viên được Khoa phân công [H05.05.01.10] và bảo vệ khóa luận tốt nghiệp trước một hội đồng chấm khóa luận tốt nghiệp được thành lập theo các quy định của Khoa và Trường [H05.05.01.11].

Các đánh giá khác về kỹ năng mềm, giáo dục quốc phòng và giáo dục thể chất được thực hiện theo quy định của ĐHQGHN, phù hợp với quy định về giảng dạy, học tập và đánh giá kết quả học tập về an ninh quốc phòng và giáo dục thể chất trong chương trình đại học [H04.04.03.01]. Kết quả đánh giá này được sử dụng để xét tốt nghiệp cho sinh viên nhưng không được tính cho điểm trung bình (GPA). Về ngoại ngữ, theo quy chế của ĐHQGHN, sinh viên được yêu cầu phải đạt được bậc 3 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam mới đủ điều kiện để tốt nghiệp [H04.04.03.01].

Theo triết lý đào tạo dựa trên CDR, chương trình CTĐT được thiết kế tương thích với kết quả học tập mong đợi của ngành Toán học. Chính vì vậy đo lường kết quả đạt được của từng học phần góp phần đo lường được kết quả học tập của toàn bộ CTĐT.

Mỗi học phần được đánh giá thông qua 3 điểm thành phần, bao gồm điểm thường xuyên, điểm giữa kỳ và điểm cuối kỳ. Thang đánh giá môn học được thiết kế dựa trên các CDR môn học phù hợp với phân loại của thang Bloom. Đánh giá thường xuyên thông thường được thực hiện để phản ánh việc ghi nhớ, hiểu và áp dụng kiến thức của mỗi sinh viên, vì thế hình thức đánh giá được các giảng viên sử dụng khá đa dạng có thể dựa trên việc sinh viên tham gia lớp học, chuẩn bị bài học, thảo luận nhóm, hay làm bài tập về nhà. Điểm đánh giá thường xuyên dựa trên các đầu điểm ở trên và có thể được đánh giá theo thang điểm đường cong phân bố chuẩn [H05.05.01.12]. Trong khi đó đánh giá giữa kỳ và cuối kỳ thường kết hợp nhiều nhiệm vụ hoặc vấn đề đòi hỏi khả năng của sinh viên ở mức độ cao hơn của cấp độ tương ứng cho CDR môn học. Tùy theo đặc thù và yêu cầu của môn học, giảng viên có thể chọn thi viết, thi vấn đáp, làm bài tập lớn hoặc dự án kết hợp với thuyết trình hay viết tiểu luận/báo cáo. Hình thức đánh giá được giảng viên công bố cụ thể với sinh viên vào buổi học đầu tiên của mỗi môn học.

Với môn thực tập chuyên ngành (mã MAT3359), sinh viên được gửi đến các cơ sở giáo dục để thực tập [H04.04.02.05, H04.04.02.10]. Đánh giá kết quả của sinh viên sẽ được tiến hành theo 3 hình thức và đầu điểm. Thứ nhất là báo cáo hàng tuần về kết quả làm việc do sinh viên nộp cho giảng viên phụ trách. Thứ hai là đánh giá của cơ sở giáo dục về kết quả của kỳ thực tập. Và thứ ba sinh viên cần thuyết trình báo cáo về kết quả đạt được với giảng viên phụ trách sau khi hoàn thành kỳ thực tập. Ba hình thức này đo lường được chính xác mức độ đạt được của sinh viên trong quá trình thực tập, từ kỹ năng làm việc nhóm, kỹ

năng giao tiếp, kỹ năng thuyết trình, thái độ và đạo đức trong công việc đến các vấn đề chuyên môn [H05.05.01.05].

Sau khi hoàn thành tất cả các học phần, sinh viên được xét công nhận tốt nghiệp khi tích lũy đủ số học phần, khối lượng của CTĐT, và có đủ điều kiện theo quy định về Giáo dục quốc phòng, Giáo dục thể chất, Ngoại ngữ, Kỹ năng mềm; có điểm trung bình chung tích lũy toàn khóa đạt từ 2.00 trở lên trên thang điểm 4 [H05.05.01.02]. Để xác nhận SV đạt CĐR và đủ điều kiện tốt nghiệp, Nhà trường thành lập Hội đồng xét tốt nghiệp để đánh giá SV [H05.05.01.13].

2) Điểm mạnh

Hoạt động đánh giá kết quả học tập của người học từ khâu tuyển sinh đầu vào (có ngưỡng đảm bảo chất lượng) đến quá trình đào tạo và đầu ra được thiết kế phù hợp, bám sát các yêu cầu của CĐR về cả kiến thức, kỹ năng, phẩm chất đạo đức, vị trí việc làm có thể đảm nhận và CĐR về học tập suốt đời và được công bố đầy đủ cho người học. Hình thức tổ chức đánh giá kết quả học tập của người học trong mỗi học phần đa dạng đáp ứng được các CĐR khác nhau.

3) Điểm tồn tại

Hoạt động đánh giá kết quả học tập của sinh viên đạt CĐR về kỹ năng cũng như CĐR về mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm khó thực hiện tốt cho tất cả sinh viên như đã được phân tích trong Tiêu chuẩn 1.

4) Kế hoạch hành động

Ngoài những môn học mang tính chất thực hành, thực tập và các hoạt động NCKH góp phần đánh giá năng lực tự chủ và tự chịu trách nhiệm của người học, các giảng viên học phần sẽ chú trọng hơn tới việc thiết kế các hoạt động dạy học của học phần để giúp người học đạt được những CĐR này.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn	Tổ chức tọa đàm, hội thảo về phương pháp	Khoa Toán-Cơ-	2026	

	tại	giảng dạy để có phương thức đánh giá tốt mức độ đáp ứng CĐR	Tin học		
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục thực hiện việc đa dạng hóa phương thức đánh giá kết quả người học	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2025	Hàng năm

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 5.2. Các quy định về đánh giá kết quả học tập của người học (bao gồm thời gian, phương pháp, tiêu chí, trọng số, cơ chế phản hồi và các nội dung liên quan) rõ ràng và được thông báo công khai tới người học

1) Mô tả hiện trạng

Chính sách về đánh giá kết quả học tập được phát biểu rõ ràng trong Chương 7 và Chương 8 quy chế đào tạo đại học của ĐHQGHN [H04.04.03.01]. Điều 34 quy định về đánh giá kết quả học phần. Cụ thể ĐHQGHN quy định

1. Điểm đánh giá học phần (gọi là điểm học phần) bao gồm: điểm đánh giá bộ phận (trung bình của các điểm kiểm tra đánh giá thường xuyên, giữa kỳ) và điểm thi kết thúc học phần, trong đó, điểm thi kết thúc học phần là bắt buộc và có trọng số không dưới 60% điểm của học phần.

2. Kiểm tra đánh giá thường xuyên là hoạt động của giảng viên sử dụng các kỹ thuật đánh giá khác nhau trong các hình thức dạy học nhằm kiểm tra việc nắm vững kiến thức và rèn luyện kỹ năng đã được xác định trong mục tiêu của học phần, đồng thời qua đó có được những thông tin phản hồi giúp giảng viên, sinh viên điều chỉnh cách dạy, cách học, thay đổi phương pháp dạy và học cho phù hợp.

3. Kiểm tra đánh giá giữa kỳ là hoạt động của giảng viên vào những thời điểm đã được quy định trong đề cương học phần, nhằm đánh giá mức độ đạt mục tiêu học phần ở giai đoạn tương ứng của sinh viên.

4. Bài thi kết thúc học phần có thể thực hiện bằng hình thức thi tự luận, trắc nghiệm, vấn đáp, làm bài tập lớn hoặc kết hợp các hình thức trên.

5. Hình thức kiểm tra đánh giá học phần, trọng số của các điểm kiểm tra đánh giá bộ phận và điểm thi kết thúc học phần được quy định trong đề cương học phần.

6. Nội dung kiểm tra đánh giá phải phù hợp với nội dung học phần đã quy định trong đề cương học phần. Đáp án và thang điểm chấm điểm bộ phận, chấm bài thi kết thúc học phần phải được biên soạn cùng với đề kiểm tra đánh giá, đề thi. Thủ trưởng đơn vị đào tạo quy định việc sử dụng đề kiểm tra, đề thi do giảng viên đề xuất hoặc lấy từ ngân hàng câu hỏi.

ĐHQGHN cũng có quy định rõ ràng về điều kiện tốt nghiệp trong điều 43 của quy chế đào tạo đại học. Đó là Sinh viên sau khi hoàn thành CTĐT được xét công nhận tốt nghiệp nếu có đủ các điều kiện sau:

1. Trong thời gian học tập tối đa của khóa học;
2. Cho đến thời điểm xét tốt nghiệp, sinh viên không đang trong thời gian bị truy cứu trách nhiệm hình sự;
3. Tích lũy đủ số tín chỉ quy định trong chương trình đào tạo;
4. Điểm trung bình chung tích lũy của khóa học đạt từ 2,00 trở lên. Đối với chương trình đào tạo tài năng, chất lượng cao và chuẩn quốc tế, đạt từ 2,50 trở lên;
5. Đạt trình độ ngoại ngữ bậc 3 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam
6. Đáp ứng những yêu cầu về kết quả học tập đối với một số học phần chuyên môn đặc thù mà Đại học Quốc gia Hà Nội và đơn vị đào tạo có quy định bằng văn bản;
7. Được đánh giá đạt các học phần giáo dục quốc phòng - an ninh, giáo dục thể chất và kỹ năng bổ trợ;
8. Có đơn gửi Phòng Đào tạo đề nghị được xét tốt nghiệp trong trường hợp đủ điều kiện tốt nghiệp sớm hoặc muộn so với thời gian thiết kế của khóa học.

Các chính sách nêu trên cùng với quy chế đào tạo đại học của ĐHQGHN được cung cấp trực tuyến để tất cả các bên liên quan có thể truy cập dễ dàng [H05.05.02.01] và được triển khai nhất quán với chương trình ngành Toán học nói riêng và mọi CTĐT khác của ĐHQGHN. Các chính sách đã nêu cũng được truyền đạt rõ trong sổ tay sinh viên của

Trường ĐHKHTN S [H05.05.02.02]. Sổ tay ở định dạng file mềm rất dễ dàng phổ biến và lan truyền đến sinh viên. Ngoài ra, tất cả các chính sách trên được Trường ĐHKHTN phổ biến chi tiết đến sinh viên trong “Tuần sinh hoạt công dân” được tổ chức vào đầu mỗi năm học và mọi sinh viên được yêu cầu tham gia. Sinh viên của mỗi ngành sẽ được bố trí trọn vẹn thời gian một ngày để được phổ biến nhiều thông tin khác nhau, trong đó quan trọng nhất chính là các quy chế và quy định về đào tạo [H05.05.02.03].

Với học phần ngoại ngữ (thuộc khối M1 chung của ĐH QGHN), quy định tổ chức đào tạo ngoại ngữ được quy định tại hướng dẫn số 297/HD-ĐHQGHN [H05.05.02.04], và CDR về ngoại ngữ được quy định bởi quyết định số 4116/ĐHQGHN-ĐT [H05.05.02.05]. Theo các qui định này, các chứng chỉ ngoại ngữ được tính tương đương với từng bậc trong Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng trong đào tạo trình độ đại học.

Các quyết định và tiến trình đào tạo trong từng năm học được Trường ĐHKHTN ban hành trong “Hướng dẫn tổ chức, quản lý giảng dạy học tập và Lịch trình đào tạo” [H05.05.01.02]. Mỗi kỳ thi, Nhà trường đều có hướng dẫn về công tác thi [H05.05.02.04] và quy định trách nhiệm của sinh viên [H05.05.02.06]. Các quyết định cảnh báo học tập và danh sách sinh viên chưa đủ điều kiện dự thi được thực hiện công khai và thông báo kỷ luật hoặc cho sinh viên thôi học công khai.

Khoa Toán-Cơ-Tin học đã xây dựng và đưa công cụ Rubrics vào sử dụng giúp giảng viên có căn cứ rõ ràng về tiêu chí, trọng số và điểm đánh giá để đánh giá bài thuyết trình, thực tập thực tế, khóa luận tốt nghiệp [H05.05.02.07]. Các tiêu chí phân loại cụ thể có 4 mức khác nhau, theo hướng định lượng rõ ràng để người hướng dẫn, phản biện, ủy viên có căn cứ chấm điểm khách quan.

Trước thềm năm học mới hoặc đầu mỗi học kỳ, tại các cuộc họp SV được giới thiệu chương trình, tiến trình và cách thức kiểm tra đánh giá kèm theo tài liệu hướng dẫn cho sinh viên đầu khóa [H05.05.02.02]. Bên cạnh đó quy định cách đánh giá, trọng số điểm đánh giá quá trình và điểm thi kết thúc học phần luôn được thông báo trong trang web môn học và thông báo trực tiếp tới người học trong buổi học đầu tiên.

2) Điểm mạnh

Các quy định về đánh giá kết quả học tập của người học của cho ngành Toán học được công khai, minh bạch về thời gian, hình thức, phương pháp, tiêu chí, trọng số, cơ chế

phản hồi và các nội dung liên quan trong các kỳ thi trước mỗi khóa học/kỳ học và hầu hết các học phần.

Nhà trường đã ban hành các tài liệu/hướng dẫn quy định các biểu mẫu về cách thức trình bày khóa luận tốt nghiệp, các biểu mẫu phiếu chấm thi, mẫu về danh sách điểm thành phần cho các học phần.

3) Điểm tồn tại

Nhiều hướng dẫn về đánh giá kết quả học tập của sinh viên còn được trình bày dưới dạng mô tả, ít được biểu diễn dưới dạng biểu đồ minh họa để người học dễ hình dung hơn.

4) Kế hoạch hành động

Khoa Toán-Cơ-Tin học sẽ biên soạn lại một số tài liệu hướng dẫn đánh giá kết quả học tập của sinh viên dưới dạng sơ đồ, với hình ảnh, bảng biểu minh họa dễ hiểu hơn.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Biên soạn lại một số tài liệu hướng dẫn đánh giá kết quả học tập của sinh viên	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2025	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục lấy ý kiến của người học về quy trình đánh giá học tập	Trường ĐHKHTN	2025	Hàng năm

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 5.3. Phương pháp đánh giá kết quả học tập đa dạng, đảm bảo độ giá trị, độ tin cậy và sự công bằng

1) Mô tả hiện trạng

Chương trình đào tạo ngành Toán học sử dụng các phương pháp đánh giá đã được chuẩn hóa theo các quy định của ĐH QGHN và ĐH KHTN để đảm bảo tính giá trị, tin cậy và công bằng. Dựa theo các quy định này, việc đánh giá KQHT được thực hiện đối với

từng học phần, theo học kỳ và cho toàn khoá học. Các giảng viên của mỗi môn học chịu trách nhiệm về phương pháp đánh giá dựa trên các quy định của ĐHQGHN và phải thông báo rõ ràng cho tất cả các sinh viên trước khi bắt đầu mỗi môn học [H05.05.02.06, H05.05.03.01].

Tính giá trị và công bằng được đảm bảo vì tất cả sinh viên được thông báo về thời gian, phương pháp, quy định, trọng số điểm các bài thi. Các phương pháp đánh giá và các thông tin liên quan được mô tả rõ ràng cho các lớp khác nhau của cùng một học phần được giảng dạy bởi các giảng viên khác nhau, dùng chung chương trình để đạt được mục tiêu và CDR môn học.

ĐHKHTN có các quy định nghiêm ngặt về quy trình kiểm tra đánh giá bao gồm việc lựa chọn đề thi, in sao đề thi, tổ chức kỳ thi, chấm điểm và kiểm tra để đảm bảo tính giá trị và công bằng cũng như chất lượng của quá trình đánh giá [H05.05.01.02]. Bên cạnh đó, ĐHKHTN giám sát và đưa ra mức độ xử phạt đối với những cán bộ không tuân thủ quy định và những sinh viên vi phạm quy chế thi trong kỳ thi [H05.05.03.02]. Quá trình thi học kỳ được kiểm tra và giám sát chặt chẽ bởi phòng Thanh tra Pháp chế và Đảm bảo Chất lượng.

Việc đánh giá và chấm điểm sinh viên trong một môn học bao gồm 03 đầu điểm, đánh giá thường xuyên, điểm giữa kỳ và điểm cuối kỳ (đã được nêu chi tiết trong các tiêu chí 5.1 và 5.2 phía trên). Các phương pháp đánh giá cũng đa dạng, gồm có 6 phương pháp đánh giá kết quả học tập của NH được sử dụng (bao gồm: viết, tiểu luận, vấn đáp, thực hành, trắc nghiệm, thuyết trình, bài tập lớn, báo cáo thu hoạch/thực tập), các học phần có thể sử dụng kết hợp nhiều phương pháp đánh giá [H05.05.01.06]. Hình thức thi được giảng viên công bố và phổ biến tới toàn thể sinh viên tham gia lớp học ngay từ đầu kỳ. Đối với bài thi viết, đề thi và đáp án được thiết kế theo quy định của Nhà trường, thời gian làm bài được quy định phù hợp với số tín chỉ của từng học phần [H05.05.03.03]. Sự đóng góp của từng đánh giá cho quá trình đánh giá tổng thể được thông báo rõ ràng tới tất cả sinh viên. Các đầu điểm được cập nhật kịp thời trên cổng đào tạo để mỗi sinh viên có thể theo dõi.

Việc đánh giá và tổ chức đánh giá cũng có sự linh hoạt góp phần đảm bảo quyền lợi cho sinh viên. Cụ thể điều 35 trong quy chế đào tạo đại học của ĐHQGHN quy định rằng với những sinh viên có lý do chính đáng không tham gia được vào kỳ thi cuối kỳ chính

thức thì được phép thi bổ sung vào kỳ thi phụ được Khoa tổ chức cho các đối tượng này [H04.04.03.01].

Đối với các học phần Nghiên cứu khoa học và Khoá luận tốt nghiệp, sinh viên được đánh giá bởi một Hội đồng khoa học với các thành viên có chuyên môn phù hợp. Điểm cuối cùng là trung bình cộng tất cả các điểm do các thành viên trong Hội đồng đưa ra [H05.05.01.11, H05.05.02.07].

Tính giá trị, độ tin cậy và sự công bằng của đánh giá sinh viên cũng được phản ánh trong thủ tục khiếu nại của sinh viên. Sinh viên có thể gửi yêu cầu khiếu nại trong vòng 2 tuần sau khi nhận điểm tổng kết môn học. Việc khiếu nại được thực hiện theo các quy định, và điểm sau chấm phúc tra được thông báo cho sinh viên ngay lập tức. Quy trình khiếu nại đã được nêu trong tiêu chí 5.5 của tiêu chuẩn này.

Hàng năm Khoa đều tổ chức hội nghị tổng kết trong đó thảo luận về hiệu quả tổ hợp các phương pháp kiểm tra đánh giá được áp dụng trong các học phần/CTĐT từ đó đề xuất điều chỉnh phù hợp cho các năm học sau [H05.05.03.04].

2) Điểm mạnh

Công tác đánh giá KQHT của người học ngành Toán học được thực hiện theo đúng quy trình và văn bản hướng dẫn cụ thể của Nhà trường. Phương pháp kiểm tra đánh giá được đa dạng hoá, đảm bảo nghiêm túc, khách quan, chính xác, công bằng và phù hợp với hình thức đào tạo, mục tiêu từng học phần và đảm bảo chất lượng.

3) Điểm tồn tại

Hình thức đánh giá KQHT của người học mặc dù được thực hiện bằng nhiều hình thức khác nhau nhưng đôi khi vẫn còn lệch nhau về đánh giá điểm thành phần của giữa các GV cùng dạy một học phần cho các lớp khác nhau. Việc đánh giá lại phổ điểm kết quả của sinh viên để có cơ sở điều chỉnh đề thi, thang điểm chưa được quan tâm một cách đồng bộ.

4) Kế hoạch hành động

Mỗi học kỳ, các giảng viên cùng tham gia giảng dạy học phần trao đổi thống nhất khi tổ chức ra đề thi và đánh giá kết quả người học. Hàng năm sau mỗi kỳ thi, Khoa tổ chức đánh giá lại phổ điểm kết quả của sinh viên để đề xuất điều chỉnh đề thi, thang điểm hợp lý hơn cho các kỳ thi tiếp theo.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Thống nhất mức độ điểm thành phần của một số môn học chung	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2025	Hàng năm
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục lấy ý kiến của người học về quy trình đánh giá học tập	Trường ĐHKHTN	2025	Hàng năm

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 4/7.

Tiêu chí 5.4. Kết quả đánh giá được phản hồi kịp thời để người học cải thiện việc học tập

1) Mô tả hiện trạng

ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN có các quy định rõ ràng về đánh giá sinh viên. Các đánh giá thường xuyên cũng như kết quả thi giữa kỳ của sinh viên được thông báo cho sinh viên trong vòng 7 ngày sau ngày thi hoặc ngày nộp tiểu luận, bài tập lớn. Điểm thường xuyên và giữa kỳ giúp sinh viên điều chỉnh phương pháp học tập để cải thiện kết quả học tập của sinh viên [H04.04.03.01]. Trong các môn học chuyên ngành, sinh viên có thể nhận được ý kiến góp ý trực tiếp từ giảng viên để có kết quả tốt hơn. Việc chấm điểm và công bố kết quả bài thi cuối kỳ được thực hiện trong vòng 15 ngày sau ngày thi cuối cùng. Đối với hình thức vấn đáp, điểm thi phải được công bố cho sinh viên ngay sau buổi thi và được nộp về Phòng Đào tạo chậm nhất là một tuần kể từ ngày học phần được tổ chức thi. Kết quả học tập sẽ được gửi tới sinh viên thông qua tài khoản cá nhân của người học được cấp trên cổng thông tin đào tạo giúp sinh viên có đủ thời gian khiếu nại điểm bài thi của mình nếu cần thiết [H04.04.03.01]. Các đầu điểm thường xuyên, giữa kỳ và cuối kỳ của từng môn học được cập nhật kịp thời trên cổng đào tạo để sinh viên có thể tiếp cận dễ dàng [H05.05.04.01].

Sau mỗi học kỳ, ĐHKHTN phân tích và đánh giá kết quả học tập cho từng sinh viên và sử dụng để cấp học bổng cho các sinh viên có kết quả học tập tốt cũng như gửi cảnh báo

học vụ tới sinh viên có kết quả học tập yếu kém. Cảnh báo học vụ của sinh viên sẽ được thông báo qua công đào tạo và tới Khoa để giúp sinh viên có kế hoạch cải thiện việc học của mình. Sinh viên đạt điểm F sẽ phải học lại học phần, trong khi những sinh viên có điểm D hoặc D+ có thể đăng ký học cải thiện (nhưng không bắt buộc) để nâng cao điểm số của mình.

Ngoài công thông tin đào tạo của trường, Khoa Toán-Cơ-Tin học kết hợp cùng các phòng ban chức năng trong Trường luôn thực hiện phản hồi kịp thời kết quả học tập theo quy định về thời gian báo điểm điều kiện, thời gian báo điểm thi căn cứ trên Quy chế đào tạo đại học của Đại học Quốc gia Hà Nội [H05.05.01.02].

Cuối mỗi kỳ học, Trường và Khoa thực hiện xử lý học vụ theo quy chế của ĐHQGHN [H05.05.01.02], quyết định cảnh báo học tập sẽ được gửi về cho sinh viên thông qua hệ thống giáo vụ khoa, chủ nhiệm lớp, cố vấn học tập và công thông tin đào tạo. Tùy theo tình hình học tập của người học, các quyết định cảnh báo được phân làm hai mức độ 1 [H05.05.04.02] và mức độ 2 [H05.05.04.03] để người học có kế hoạch cải thiện kết quả học tập của mình. Bên cạnh đó, sau khi có danh sách cảnh báo học vụ, Ban lãnh đạo Khoa triển khai chỉ đạo các cố vấn học tập, giáo viên chủ nhiệm lớp, cán sự lớp, Liên chi Đoàn - Hội có giải pháp tư vấn kịp thời cho các sinh viên bị cảnh báo học vụ. Nhiều sinh viên đã có thể chấn chỉnh lại thái độ và phương pháp học tập để có được kết quả học tốt hơn sau khi bị thông báo xử lý học vụ. Tuy nhiên, cũng còn những sinh viên không có bất kỳ sự cải thiện học tập nào và dẫn đến việc nhận quyết định thôi học, hoặc phải điều chỉnh lớp học [H05.05.04.04]. Bảng tổng hợp các kết quả học tập của sinh viên cũng được gửi tới giáo viên chủ nhiệm, ban lãnh đạo Khoa để có thông tin và có hành động thích hợp nhằm cải thiện tình hình học tập với những người học có kết quả chưa tốt [H05.05.04.05].

Sinh viên còn được phát phiếu đánh giá giảng viên vào cuối mỗi học kỳ trong đó có nội dung phản hồi về các hoạt động kiểm tra đánh giá của giảng viên [Phần 3, H04.04.02.04]. Phiếu sẽ được Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng của Trường tiếp nhận và xử lý một cách khách quan. Kết quả đánh giá được gửi về cho lãnh đạo Khoa và từng giảng viên thông qua hệ thống văn thư hoặc email [H04.04.02.07]. Đây là một trong những cơ sở để giảng viên tham khảo, và có sự thay đổi phương thức kiểm tra, đánh giá trên lớp để đáp ứng được sự mong đợi và yêu cầu của sinh viên hơn. Đồng

thời cũng là cơ sở để Ban lãnh đạo Khoa, Bộ môn theo dõi và xem xét trong việc phân công nhiệm vụ cho từng giảng viên một cách phù hợp.

2) Điểm mạnh

Trường ĐH KHTN có đầy đủ hệ thống văn bản liên quan đến hoạt động kiểm tra đánh giá, xét tốt nghiệp, cấp bằng tốt nghiệp, phản hồi của người học về kết quả đánh giá và được công bố công khai. Kết quả đánh giá học phần được phản hồi kịp thời tới người học, đúng quy định về thời gian theo Quy chế đào tạo đại học của Đại học Quốc gia Hà Nội. Quy trình phản hồi kết quả học tập đến người học được đánh giá là công khai, rõ ràng. Ban lãnh đạo, giáo viên chủ nhiệm, cố vấn học tập của Khoa và các phòng ban chức trong Trường luôn giải đáp, hỗ trợ kịp thời giúp người học cải thiện kết quả học tập một cách tốt nhất.

3) Điểm tồn tại

Quá trình nộp điểm sau khi kết thúc học phần của giảng viên đôi khi còn chậm trễ so với quy định, gây ảnh hưởng đến công tác phản hồi kết quả đánh giá học phần đến người học được kịp thời.

4) Kế hoạch hành động

Tiếp tục công tác kiểm soát hoạt động chấm thi, nộp điểm của các học phần với mục tiêu đảm bảo theo đúng quy định của Quy chế đào tạo.

Tăng cường sâu hơn hoạt động của cố vấn học tập/giáo viên chủ nhiệm để tăng hiệu quả hướng dẫn, hỗ trợ học tập cho người học.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	-Thực hiện nhắc nhở sớm và thường xuyên để giảng viên gửi điểm thành phần đúng quy định -Tăng cường hoạt động của cố vấn học	Khoa Toán-Cơ-Tin học	2025	Hàng năm

		tập, giáo viên chủ nhiệm			
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục lấy ý kiến của người học về quy trình đánh giá học tập	Trường ĐHKHTN	2025	Hàng năm

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 5/7.

Tiêu chí 5.5. Người học tiếp cận dễ dàng với quy trình khiếu nại về kết quả học tập

1) Mô tả hiện trạng

Đối với quy trình khiếu nại về kết quả học tập, ĐHQGHN cũng đã quy định rõ ràng về việc xử lý các sinh viên có hành vi gian lận trong thi cử cũng như xử lý học vụ đối với sinh viên tại các điều 32 và 41 trong quy chế đào tạo đại học [H04.04.03.01]. Nếu có bất kỳ khiếu nại về kết quả học tập, sinh viên có thể gửi yêu cầu khiếu nại. Thủ tục khiếu nại được quy định rõ ràng trong Quy chế đào tạo Đại học của ĐHQGHN - Trường ĐHKHTN, được công bố trên website của Trường. Các sinh viên ngành Toán học nói riêng và sinh viên trường Đại học Khoa học Tự nhiên nói chung có yêu cầu khiếu nại thực hiện theo hướng dẫn của phòng Đào tạo, trong vòng 2 tuần từ khi nhận thông báo về kết quả học tập. Phòng Đào tạo sẽ tiến hành quy trình giải quyết khiếu nại và công bố kết quả cho khoa và sinh viên trong vòng 15 ngày tính từ ngày gửi đơn [H05.05.05.01]. Thủ tục khiếu nại được áp dụng cho tất cả các khóa học và cho tất cả các điểm đánh giá. Sinh viên cũng có thể phản hồi, khiếu nại về kết quả học tập, hình thức kiểm tra đánh giá trực tiếp với Phòng Đào tạo của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên hoặc trình bày ý kiến với cố vấn học tập của Khoa, giáo viên chủ nhiệm, trợ lý đào tạo đại học của Khoa hoặc có thể trực tiếp gặp Ban chủ nhiệm Khoa hoặc viết thư rồi gửi vào hòm thư góp ý tại đường link “Hòm thư Thanh tra - Pháp chế” trên trang web của Trường [H05.05.05.02]. Ngoài ra, hàng năm vào đầu năm học Trường cũng tổ chức tuần sinh hoạt công dân đầu khóa, tại hội nghị đó sinh viên có quyền nêu câu hỏi và đưa ra các góp ý của mình [H05.05.02.03].

Quy trình khiếu nại về kết quả kiểm tra, đánh giá các thành phần điểm của học phần cho sinh viên được Khoa thực hiện theo quy định và sinh viên có thể dễ dàng tiếp cận với quy trình khiếu nại kết quả học tập. Cụ thể như sau:

- *Quy trình phúc khảo điểm đánh giá bộ phận của các học phần:* Căn cứ vào quy

chế đào tạo đại học, quy trình phúc khảo điểm bộ phận của các học phần được quy định rõ ràng [H05.05.01.02], kết quả đánh giá thường xuyên, giữa kỳ, hoặc kết quả thi vấn đáp cuối kỳ sinh viên có thể trực tiếp khiếu nại với giảng viên giảng dạy/hỏi thi học phần đó. Bài thi tự luận hoặc trắc nghiệm thì Phòng Đào tạo có kế hoạch nhận đơn phúc khảo bài thi của sinh viên 2 tuần sau khi kỳ thi kết thúc, hướng dẫn cụ thể quy trình phúc khảo bài thi cho sinh viên. Thông báo về phúc khảo bài thi học kỳ của sinh viên được chuyển đến sinh viên và giáo vụ Khoa thông qua hệ thống website của Trường, email,... phản ánh đầy đủ thông tin cả về mẫu đơn phúc khảo, thời gian, địa điểm nhận đơn và các thông tin khác. Sinh viên có khiếu nại về điểm nộp đơn trực tiếp đến bộ phận tiếp nhận của Phòng Đào tạo.

- *Đối với điểm rèn luyện*: quy trình đánh giá điểm rèn luyện được quy định trong Quy chế công tác học sinh, sinh viên. Trong đó, điểm rèn luyện được sinh viên tự đánh giá và đưa ra bình xét trước tập thể lớp, dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm, cố vấn học tập. Điểm rèn luyện của cá nhân sinh viên phải được nửa lớp thông qua thì mới được công nhận. Trong quá trình bình xét, sinh viên hoàn toàn được quyền khiếu nại đối với bất kỳ thành phần điểm rèn luyện nào của mình [H05.05.05.03].

Vấn đề về việc người học có dễ dàng thực hiện quy trình khiếu nại về học tập hay không cũng được Nhà trường quan tâm và thể hiện trong phiếu lấy ý kiến phản hồi của sinh viên với mục 18, Phần 3 về “Người học dễ dàng tiếp cận quy trình khiếu nại về kết quả học tập” [H04.04.02.04]. Kết quả phản hồi cho thấy, điểm trung bình đánh giá tiêu chí này là khoảng 4/5 (điểm đánh giá cụ thể của tiêu chí này được thống kê có giá trị 4.33/5 (2023), 4.07/5 (2022), 3.97/5 (2021)) thể hiện sự mức độ hài lòng tăng dần của người học về việc tiếp cận quy trình khiếu nại về kết quả học tập [H3.03.01.04].

2) Điểm mạnh

Với quy trình khiếu nại KQHT chi tiết và rõ ràng được công khai trong thông báo mỗi kỳ cho sinh viên, thông qua nhiều kênh khác nhau, sinh viên được thực hiện quyền khiếu nại và Nhà trường đã giải quyết tốt việc khiếu nại về KQHT để hỗ trợ cho người học trong quá trình học tập tại trường.

Kết quả khảo sát hàng năm về mức độ hài lòng của người học được áp dụng vào cuối học kỳ các năm học cho thấy SV cơ bản hài lòng về việc giải quyết khiếu nại và công

khai kết quả học tập.

3) Điểm tồn tại

Nhà trường đã có thông báo về việc nhận khiếu nại kèm biểu mẫu liên quan đến sinh viên cuối mỗi học kỳ, tuy nhiên người học vẫn phải thực hiện các thủ tục khiếu nại trực tiếp tại các phòng chức năng do chưa xây dựng được quy trình khiếu nại KQHT qua bộ công cụ trực tuyến. Hơn nữa, phần quy định khiếu nại chưa được cụ thể hóa trong Quy chế tào tạo đại học của Đại học Quốc gia Hà Nội, các quy định về khiếu nại đang được thực hiện dựa trên Quy chế tuyển sinh đại học và cao đẳng hệ chính quy của Bộ giáo dục và Đào tạo.

4) Kế hoạch hành động

Nhà trường xây dựng và hướng dẫn hoạt động khiếu nại, phản hồi kết quả bằng phương thức trực tuyến để nâng cao tính dễ tiếp cận, tiếp nhận và giải quyết đối với các khiếu nại.

TT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Xây dựng Quy chế khiếu nại kết quả học tập thuận lợi cho người học	Trường ĐHKHTN	2025	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục lấy ý kiến của người học về quy trình đánh giá học tập	Trường ĐHKHTN	2025	Hàng năm

5) Tự đánh giá: Đạt, mức: 4/7.

Kết luận về Tiêu chuẩn 5:

Điểm mạnh nổi bật

Nhìn chung, việc đánh giá KQHT người học theo CTĐT ngành Toán học được thực hiện một cách chuyên nghiệp và khoa học, bám sát các quy định của Bộ GD&ĐT, ĐHQGHN, của Nhà trường, đảm bảo tính rõ ràng, công khai tới người học với các phương

pháp đánh giá đa dạng, mang tính giá trị, độ tin cậy, khách quan và công bằng đáp ứng được các CDR. Khoa Toán-Cơ-Tin học luôn tập trung sâu vào đánh giá kiến thức, kỹ năng, phẩm chất đạo đức của người học thông qua các kì thi, kiểm tra nhằm đo lường được mức độ đạt được CDR, luôn đa dạng hóa các phương thức đánh giá cũng như phản hồi kết quả học đến người học kịp thời để người học xác định và điều chỉnh kế hoạch học tập. Người học dễ dàng tiếp cận với quy trình khiếu nại KQHT.

Tồn tại chủ yếu

Hình thức đánh giá KQHT của người học mặc dù được thực hiện bằng nhiều hình thức khác nhau nhưng đôi khi vẫn còn lệch nhau về đánh giá điểm thành phần của giữa các GV cùng dạy một học phần cho các lớp khác nhau. Việc đánh giá lại phổ điểm kết quả của sinh viên để có cơ sở điều chỉnh đề thi, thang điểm chưa được quan tâm một cách đồng bộ.

Quá trình nộp điểm sau khi kết thúc học phần của giảng viên đôi khi còn chậm trễ so với quy định, gây ảnh hưởng đến công tác phản hồi kết quả đánh giá học phần đến người học được kịp thời.

Kế hoạch cải tiến

Các giảng viên họp thống nhất mức độ điểm thành phần của một số môn học chung. Tiếp tục lấy ý kiến của người học về quy trình đánh giá học tập.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 5 có 05 tiêu chí, trong đó có 03 tiêu chí đạt mức 5/7 điểm và 02 tiêu chí đạt 4/7 điểm.

Tiêu chuẩn 6. Đội ngũ giảng viên, Nghiên cứu viên

Mở đầu

Khoa Toán – Cơ – Tin học là một trong những đơn vị đào tạo và nghiên cứu khoa học hàng đầu cả về lĩnh vực Toán học, Cơ học và Tin học. Để làm được điều này, Khoa luôn chú trọng tới công tác xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên đủ về số lượng và chất lượng đảm bảo đáp ứng yêu cầu của các chương trình đào tạo, trong đó có chương trình đào tạo ngành Toán học – một ngành đào tạo là nền tảng của cuộc cách mạng 4.0 ngày nay. Hiện nay Khoa có đội ngũ cán bộ giảng viên và nghiên cứu viên chất lượng,

được đào tạo bài bản từ các cơ sở đào tạo hàng đầu trong nước và quốc tế, đủ sức đáp ứng nhu cầu đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng.

Tiêu chí 6.1. Việc quy hoạch đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên (bao gồm việc thu hút, tiếp nhận, bổ nhiệm, bố trí, chấm dứt hợp đồng và cho nghỉ hưu) được thực hiện đáp ứng nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng

1. Mô tả hiện trạng

Việc quy hoạch đội ngũ giảng viên và nghiên cứu viên của Khoa TCT phù hợp với chiến lược phát triển của Trường ĐHKHTN, ĐHQGHN và được xác định để đảm bảo chất lượng và số lượng đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên đáp ứng các nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu và phục vụ cộng đồng. Trong năm 2021, Khoa đã xây dựng đề xuất nhiệm vụ “*Phát triển đào tạo, nghiên cứu khoa học và nhân lực cho Khoa Toán - Cơ - Tin học giai đoạn 2022-2026*” và được Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội phê duyệt ngày 05/11/2021 theo quyết định số 3466/QĐ-ĐHQGHN [H06.06.01.01]. Ngoài ra, Khoa cùng nhiều đơn vị khác đã phối hợp với Viện nghiên cứu cao cấp về Toán xây dựng Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển Toán học giai đoạn 2020-2030 và đã được Thủ tướng chính phủ phê duyệt theo Quyết định số 2200/QĐ-TTg ngày 22/12/2020. Theo chương trình này Khoa cùng với khoa Toán-Tin học, Trường ĐHKHTN, ĐHQG TPHCM và khoa Toán - Thống kê, trường ĐH Quy Nhơn sẽ được đầu tư để phát triển thành các trung tâm Toán học hàng đầu cả nước [H06.06.01.02]. Các nhiệm vụ và chương trình này phù hợp với chiến lược phát triển của Trường ĐHKHTN, ĐHQGHN [H06.06.01.03]. Vấn đề phát triển nhân lực, đặc biệt là nhân lực về Toán học, là nội dung quan trọng và được đầu tư trong những nhiệm vụ và chương trình này. Chẳng hạn, trong nhiệm vụ số 3466/QĐ-ĐHQGHN, Khoa TCT sẽ được đầu tư để nâng cao số lượng và chất lượng của cán bộ (tăng số cán bộ có học vị tiến sĩ, có học hàm PGS/GS).

Tổng số cán bộ của Khoa hiện tại gồm có 86 cán bộ bao gồm 78 giảng viên, 01 nghiên cứu viên, 02 kỹ thuật viên, 05 cán bộ văn phòng. Trong giai đoạn 2019-2024, đội ngũ giảng viên của Khoa nói chung và giảng viên tham gia CTĐT cử nhân Toán học nói riêng tương đối ổn định, đặc biệt số lượng PGS tăng lên đáng kể trong 5 năm vừa qua. Số liệu chi tiết được thể hiện trong Bảng 6.1. Về chất lượng đội ngũ giảng viên, hiện tại Khoa có 02 GS (chiếm 2,3%), 14 PGS (chiếm 16,3%), 39 TS (chiếm 45,3%), 16 ThS (chiếm 18,6%) và 15

cử nhân (chiếm 17,5%). Như vậy số giảng viên có học vị từ Tiến sĩ trở lên chiếm khoảng 64% số cán bộ của khoa; trong đó có nhiều tiến sĩ trẻ của khoa đã được đào tạo tại các cơ sở giáo dục uy tín tại Hoa Kỳ, Đức, Pháp, Thụy Sĩ, Hàn Quốc, Nhật Bản, Singapore, Đài Loan,... Về độ tuổi, hiện tại Khoa chỉ có 02 GS và 01 TS là những cán bộ trên 60 tuổi, đang công tác theo chế độ kéo dài, và sẽ nghỉ hưu trong 1-2 năm tới, tất cả cán bộ còn lại đều còn thời gian công tác theo quy định ít nhất 10 năm, đặc biệt khoảng 50% số cán bộ hiện tại dưới 40 tuổi. Qua những thống kê này có thể thấy đội ngũ giảng viên của Khoa hiện tại đáp ứng tốt nhu cầu các hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng về cả số lượng và chất lượng trong gian đoạn ngắn hạn và dài hạn sắp tới.

Bảng 6.1. Thống kê số lượng giảng viên của Khoa tham gia chương trình đào tạo cử nhân Toán học giai đoạn 2019-2024.

	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Giáo sư	04	04	04	03	02
Phó giáo sư	08	11	12	14	14
Tiến sĩ*	39	36	35	36	39
Thạc sĩ	11	15	18	16	16
Cử nhân	20	09	12	15	15
Tổng	82	75	81	84	86

(*) Trừ những TS đang giữ chức danh GS, PGS.

Để có được sự ổn định trong đội ngũ giảng viên, bên cạnh những kế hoạch phát triển nhân sự nêu trên, hàng năm Khoa thường xuyên rà soát quy hoạch đội ngũ giảng viên để có những kế hoạch nâng bậc/thăng chức, bố trí lại, chấm dứt hợp đồng và cho nghỉ hưu, và bổ sung. Cụ thể:

- Trong những năm qua, Khoa thường xuyên cử cán bộ tham gia các lớp bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ do Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN tổ chức, chẳng hạn như lớp

bồi dưỡng chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên cao cấp năm 2020 và 2021 [H06.06.01.04, H06.06.01.05], lớp bồi dưỡng chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên đại học năm 2020 và 2022 [H06.06.01.06], hay lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương năm 2021 [H06.06.01.07], lớp trung cấp lý luận chính trị năm 2023 [H06.06.01.08]. Đặc biệt, hàng năm căn cứ vào quyết định của Chủ tịch Hội đồng giáo sư Nhà nước công nhận đạt chuẩn chức danh giáo sư, phó giáo sư, Trường ĐHKHTN tiến hành bổ nhiệm chức danh PGS/GS và ĐHQGHN tiến hành bổ nhiệm chức danh nghề nghiệp cho những giảng viên đạt tiêu chuẩn chức danh tương ứng.

- Hàng năm dựa trên số lượng cán bộ nghỉ hưu, số lượng cán bộ chuyển công tác và yêu cầu về khối lượng giảng dạy, nghiên cứu và phục vụ cộng đồng, Khoa TCT lên kế hoạch bổ sung nhân sự. Trước hết, Khoa xây dựng kế hoạch tuyển dụng cùng với bản mô tả công việc chi tiết và công khai trên website [H06.06.01.09]. Đặc biệt, Khoa luôn mời các các giáo sư, phó giáo sư, tiến sĩ đã về hưu nhưng vẫn có nguyện vọng làm việc tiếp tục công tác tại Khoa theo chính sách nghỉ hưu được ban hành theo Quyết định của Bộ GD&ĐT về các quy định làm việc và Nghị định của Chính phủ về thủ tục nghỉ hưu đối với giáo viên [H06.06.01.10]. Cụ thể, theo quy định này, giảng viên đạt 60 tuổi cho nam và 55 tuổi cho nữ sẽ nghỉ hưu; tuy nhiên, các giảng viên có học hàm giáo sư, phó giáo sư, hay học vị tiến sĩ có thể được gia hạn thời gian công tác thêm tương ứng 10 năm, 7 năm và 5 năm.

2. Điểm mạnh

Kế hoạch phát triển nguồn nhân lực của Khoa phù hợp với kế hoạch của Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN, và được hỗ trợ từ nhiệm vụ số 3466/QĐ-ĐHQGHN của ĐHQGHN và chương trình trọng điểm quốc gia phát triển Toán học giai đoạn 2020-2030.

Đội ngũ giảng viên và nghiên cứu viên tham gia CTĐT ngành Cử nhân Toán học đang đáp ứng đầy đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đảm bảo về chất lượng, trình độ chuyên môn; có nhiều kinh nghiệm, có đội ngũ kế cận được đào tạo, bồi dưỡng đảm bảo đủ năng lực thực hiện nhiệm vụ trong hiện tại và trong những giai đoạn tiếp theo.

3. Tồn tại

Trong những năm gần đây sự cạnh tranh giữa các trường đại học trong việc thu hút nhân tài ngày càng gia tăng, trong khi mức thu nhập của cán bộ trong trường chưa được

cải thiện nhiều, do đó việc thu hút và xây dựng đội ngũ khoa học trình độ cao gặp nhiều khó khăn.

Các cán bộ có chức danh GS của Khoa đã và đang đến tuổi nghỉ hưu, trong khi các cán bộ có chức danh PGS hiện tại chưa đủ điều kiện để thay thế.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	+ Xây dựng và đề xuất Nhà trường có những chính sách ưu đãi nhằm thu hút nhân lực chất lượng cao về làm việc. + Có kế hoạch hỗ trợ cán bộ trẻ đăng ký xét chức danh GS/PGS để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên có học hàm GS/PGS.	Khoa TCT và Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì sự ổn định của đội ngũ cán bộ trong những năm qua, thực hiện hiệu quả nhiệm vụ “ <i>Phát triển đào tạo, nghiên cứu khoa học và nhân lực cho Khoa Toán - Cơ - Tin học giai đoạn 2022-2026</i> ” và Chương trình trọng điểm	Khoa TCT	Trong giai đoạn 2020-2030	

		quốc gia phát triển Toán học giai đoạn 2020-2030.			

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (6/7)

Tiêu chí 6.2. Tỷ lệ giảng viên/người học và khối lượng công việc của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được đo lường, giám sát làm căn cứ cải tiến chất lượng hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng

1. Mô tả hiện trạng

Chương trình đào tạo cử nhân ngành Toán học hệ chuẩn có 135 tín chỉ, giảng viên của Khoa trực tiếp tham gia giảng dạy các môn học thuộc khối kiến thức theo nhóm ngành (M4 với 51 tín chỉ) và khối kiến thức ngành (M5 với 55 tín chỉ). Tải trọng công việc của giảng viên đầu tư cho CTĐT Toán học trong 5 năm học gần nhất được thống kê chi tiết trong các Bảng 6.2 dưới đây và Bảng 2 (phần Phụ lục).

Bảng 6.2. Tải trọng công việc của giảng viên tham gia chương trình đào tạo cử nhân Toán học trong năm học 2023-2024

Năm học	Phân loại	Nam	Nữ	Tổng cộng		Tỷ lệ phần trăm của Tiến sĩ
				Số lượng	FTE*	
2023-2024	Giáo sư	2	0	2	0,26	100%
	Phó giáo sư	14	0	14	1,82	100%
	GV toàn thời gian	42	21	63	8,19	61.9%
	Tổng cộng	58	21	79	10,27	

* FTE của giảng viên: là giá trị tương đương toàn thời gian, được tính trên lượng thời gian đầu tư cho chương trình. Theo quy định của ĐHQGHN, thời gian làm việc của một cán bộ là 1760 giờ làm việc/năm hay 40 giờ làm việc/tuần; trong đó 1 FTE của giảng viên đầu tư cho giảng dạy ngành Toán học được tính dựa trên tỉ lệ số sinh viên ngành Toán học so với tổng số sinh viên của toàn Khoa. Ví dụ trong năm học 2023-2024, 1 FTE =

$182/1390 = 0,13$; trong năm học 2022-2023, $1 \text{ FTE} = 169/1327 = 0,13$; trong năm học 2021-2022, $1 \text{ FTE} = 170/1283 = 0,13$; trong năm học 2020-2021, $1 \text{ FTE} = 169/1333 = 0,13$; trong năm học 2019-2020, $1 \text{ FTE} = 138/957 = 0,14$. Ở đây không tính sinh viên sau năm 4 chưa tốt nghiệp, vì những sinh viên này chỉ phải học một số ít môn hoặc chỉ phải hoàn thiện các điều kiện tốt nghiệp khác.

Số lượng sinh viên và tỷ lệ giảng viên/sinh viên của CTĐT cử nhân Toán học trong 5 năm học gần nhất được thể hiện trong hai bảng thống kê sau:

Bảng 6.3. Số lượng sinh viên ngành Toán học trong 5 năm học gần nhất.

Năm học	Số lượng người học					Tổng số
	Năm thứ 1	Năm thứ 2	Năm thứ 3	Năm thứ 4	Trên 4 năm	
2019-2020	55	37	29	17	30	168
2020-2021	60	40	35	34	28	197
2021-2022	50	46	39	35	27	197
2022-2023	41	45	45	38	31	200
2023-2024	53	39	45	45	37	219

Bảng 6.4. Tỷ lệ giảng viên/sinh viên ngành Toán học trong 5 năm học gần nhất.

Năm học	Tổng FTE giảng viên	Tổng FTE sinh viên	Tỷ lệ giảng viên/sinh viên
2019 – 2020	10,64	109,02	1/10,2
2020 – 2021	8,97	133,51	1/14,9
2021 – 2022	9,75	134,3	1/13,8
2022 – 2023	10,14	133,51	1/13,2
2023 – 2024	10,27	143,78	1/14

FTE của sinh viên được tính theo tổng thời gian để tích lũy đủ tín chỉ cho việc tốt nghiệp. Mỗi sinh viên ngành Toán học hệ chuẩn phải tích lũy đủ 135 tín chỉ, trong đó có 106 tín chỉ của khối M4 và M5. Như vậy với sinh viên ngành Toán học hệ chuẩn, 1 FTE của sinh viên để tích lũy các học phần thuộc khối M4 và M5 là $106/135 = 0,79$. Tổng FTE của sinh

viên ngành Toán học trong một năm bằng tổng số sinh viên nhân với FTE của một sinh viên. Chẳng hạn, trong năm học 2023-2024 là $182 \times 0,79 = 143,78$; trong năm học 2022-2023 là $169 \times 0,79 = 133,51$; trong năm học 2021-2022 là $170 \times 0,79 = 134,3$; trong năm học 2020-2021 là $169 \times 0,79 = 133,51$; trong năm học 2019-2020 là $138 \times 0,79 = 109,02$. Trong các bảng trên không tính đến FTE của sinh viên sau năm 4 chưa tốt nghiệp, vì những sinh viên này chỉ phải học một số ít môn hoặc chỉ phải hoàn thiện các điều kiện tốt nghiệp khác.

Dựa vào bảng thống kê trên, tỷ lệ giảng viên/sinh viên tại chương trình Toán học dao động trong khoảng 1/10,2 đến 1/14,9. Tỷ lệ này thấp hơn nhiều so với đề xuất của Bộ GD&ĐT là 1/20 cho khối ngành V [H06.06.02.01], cho thấy chất lượng cao của chương trình Toán học theo tỷ lệ giảng viên và sinh viên.

Hàng năm, Khoa xác định và giám sát các tiêu chuẩn về khối lượng giờ giảng dạy và nghiên cứu cho cán bộ giảng dạy mà họ phải hoàn thành mỗi năm học dựa trên trình độ của họ. Khối lượng công việc và định mức cho giờ làm việc chuyển đổi được quy định rõ ràng bởi ĐHQGHN về giờ chuẩn cho giảng viên và nghiên cứu viên [H06.06.02.02]. Theo đó, tổng thời gian thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và các hoạt động khác của một cán bộ là 1760 giờ/năm, trong đó số giờ giảng dạy được quy đổi thành 240 giờ chuẩn. Quy định ghi rõ mỗi giảng viên trực tiếp lên lớp tối thiểu 50% số giờ chuẩn quy định. Các nghiên cứu viên tham gia không quá 30% tổng số giờ chuẩn quy định. Các hoạt động ngoại khóa, tham gia các khóa học ngắn hạn, phát triển các khóa học trực tuyến, cập nhật các tài liệu khóa học ... là một số tiêu chí được tính trong thời lượng công việc của giảng viên.

Để đảm bảo rằng các giảng viên có đủ thời gian để phát triển học thuật, giờ giảng quy đổi được sử dụng như một tiêu chuẩn theo dõi, đánh giá. Giờ giảng quy đổi nằm trong giới hạn quy định bởi Trường ĐHKHTN, và các giảng viên có thể dành nhiều thời gian để làm nghiên cứu và các hoạt động học thuật khác. Có một số quy định để đo lường và giám sát các hoạt động của giảng viên nhằm hỗ trợ và nâng cao chất lượng dạy và học. Khối lượng công việc của tất cả các giảng viên cho các hoạt động khác như nghiên cứu khoa học hoặc phục vụ cộng đồng cũng được quy đổi, ghi nhận [H06.06.02.03]. Tất cả các giảng viên và nghiên cứu viên có thể dễ dàng cập nhật thời gian làm việc của họ trên

hệ thống cổng thông tin trực tuyến được cung cấp bởi Trường ĐHKHTN, rất thuận lợi cho việc theo dõi và đánh giá [H06.06.02.04].

Hàng năm Nhà trường và Khoa đều tổ chức hội nghị cán bộ công nhân viên chức, tại đây giảng viên của Khoa có thể đưa ra những ý kiến về tất cả các vấn đề trong năm học, trong đó có tải trọng công việc. Ngoài ra, Khoa còn thống kê chi tiết số giờ giảng dạy, giờ nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng của từng giảng viên để hiểu rõ tải trọng công việc mà giảng viên đang thực hiện. Từ những con số thống kê và ý kiến của giảng viên, Khoa sẽ tiến hành điều chỉnh để phù hợp năng lực và trình độ của giảng viên. Nhìn chung, cán bộ của Khoa hài lòng với tải trọng công việc hiện tại.

2. Điểm mạnh

Tỉ lệ giảng viên/người học thấp hơn nhiều so với quy định của Bộ GD&ĐT và được duy trì ổn định đáp ứng tốt yêu cầu đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng.

Khối lượng công việc của giảng viên được đo lường theo quy định rõ ràng, công khai và có sự giám sát chặt chẽ từ Bộ môn/Phòng thí nghiệm, Khoa và Nhà trường.

3. Điểm tồn tại

Khoa chưa xây dựng được hệ thống đánh giá chính xác các hoạt động phục vụ cộng đồng của cán bộ.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Nghiên cứu xây dựng và đề xuất hoàn thiện quy định đánh giá khối lượng công việc của cán bộ, trong đó có các tiêu chí định lượng các hoạt động phục vụ cộng	Khoa TCT	Trong các năm tiếp theo	

		đồng của giảng viên, nghiên cứu viên.			
2	Phát huy điểm mạnh	Duy trì sự ổn định của tỉ lệ giảng viên/người học.	Khoa TCT	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 6.3. Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn giảng viên, nghiên cứu viên (bao gồm cả đạo đức và năng lực học thuật) để bổ nhiệm, điều chuyển được xác định và phổ biến công khai

1. Mô tả hiện trạng

ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT xây dựng tiêu chí cho từng vị trí tuyển dụng cũng như tiêu chuẩn công việc dựa trên các quy định hiện hành của Chính phủ và phù hợp với chiến lược phát triển nguồn nhân lực của Nhà trường và Khoa [H06.06.03.01, H06.06.03.02]. Việc tuyển dụng giảng viên, nghiên cứu viên chất lượng cao là một trong những nhiệm vụ hàng đầu của Nhà trường và Khoa. Hàng năm, Khoa xây dựng kế hoạch tuyển dụng cùng với bản mô tả công việc chi tiết những yêu cầu về kỹ năng, năng lực cần có và công khai trên website [H06.06.01.08]. Các giảng viên, nghiên cứu viên được tuyển dụng dài hạn vào đúng vị trí, tất cả đều đáp ứng được các yêu cầu về học vị (có bằng tiến sĩ), ngoại ngữ, năng lực nghiên cứu khoa học; đặc biệt có nhiều người đã được đào tạo và làm việc tại các tổ chức nước ngoài có uy tín cao [H06.06.03.03]. Cụ thể, từ năm 2019 đến năm 2024, Khoa TCT đã tuyển dụng được 8 Tiến sĩ tốt nghiệp tại nước ngoài về làm việc tại Khoa; ngoài ra, hàng năm Khoa còn tuyển dụng một số sinh viên vừa tốt nghiệp làm trợ giảng. Sau một số năm làm việc và tiếp tục học tập tại Khoa, có một số cán bộ trẻ này sẽ đi học tiếp sau đại học tại nước ngoài.

Sau khi được tuyển dụng, các giảng viên, nghiên cứu viên được trang bị phương pháp giảng dạy tiên tiến, ngoại ngữ, hỗ trợ dạy học hiện đại, cho phép phát triển năng lực nghiên cứu, tự giám sát và đánh giá việc giảng dạy của mình thông qua khóa đào tạo sư phạm cho giảng viên đại học và các khóa đào tạo ngoại ngữ bổ trợ [H06.06.03.04]. Với quy trình tuyển dụng nghiêm ngặt của ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN và yêu cầu cao về kỹ năng

và năng lực chuyên môn của Khoa, những giảng viên sau khi được tuyển dụng của Khoa đáp ứng tốt các yêu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng.

Dựa vào tiêu chuẩn dự thi hoặc xét thăng hạng chức danh nghề nghiệp trong thông tư số 40/2020/TT-BGDĐT về quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp, bổ nhiệm và xếp lương đối với viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục đại học công lập và căn cứ vào công văn của Bộ nội vụ và của ĐHQGHN về việc tổ chức thi nâng ngạch công chức và thăng hạng viên chức, Nhà trường và Khoa sẽ gửi thông báo tới cán bộ giảng viên để đăng ký dự thi hay xét tuyển khi có nhu cầu và đáp ứng đầy đủ các yêu cầu [H06.06.03.05, H06.06.03.06, H06.06.03.07, H06.06.03.08]. Ngoài ra, Nhà trường và Khoa còn thường xuyên cử cán bộ tham gia các lớp bồi dưỡng chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên cao cấp, giảng viên chính, và giảng viên. Thông qua những lớp bồi dưỡng này, giảng viên có đầy đủ chứng chỉ theo yêu cầu của mỗi chức danh nghề nghiệp.

Từ năm 2019 đến năm 2024, đã có 2 cán bộ của Khoa được nâng hạng từ giảng viên (hạng III) lên giảng viên chính (hạng II) [H06.06.03.09]. Ngoài ra, từ năm 2019, hàng năm căn cứ vào quyết định của Chủ tịch Hội đồng giáo sư Nhà nước công nhận đạt chuẩn chức danh giáo sư, phó giáo sư, Trường ĐHKHTN tiến hành bổ nhiệm chức danh PGS/GS và ĐHQGHN tiến hành bổ nhiệm chức danh nghề nghiệp giảng viên cao cấp (hạng I) cho những giảng viên đạt tiêu chuẩn chức danh tương ứng. Theo đó, từ năm 2019 đến năm 2024 đã có 10 cán bộ Khoa được bổ nhiệm chức danh PGS và nâng hạng giảng viên cao cấp [H06.06.03.10]. Tuy nhiên trong một số năm vừa qua, Khoa không có cán bộ đạt chuẩn và bổ nhiệm chức danh GS. Đối với cán bộ trẻ là trợ giảng, sau khi nhận học vị Tiến sĩ và đáp ứng đầy đủ các yêu cầu khác sẽ được tuyển dụng chính thức thông qua hội đồng tuyển dụng của Trường và sẽ được bổ nhiệm chức danh giảng viên (hạng II). Từ năm 2019 đến năm 2024, đã có 8 cán bộ trẻ của Khoa được tuyển dụng và trở thành giảng viên [H06.06.03.11].

2. Điểm mạnh

Các quy trình tuyển dụng và lựa chọn giảng viên, nghiên cứu viên để bổ nhiệm, điều chuyển được Khoa và Nhà trường thực hiện một cách bài bản, công khai, minh bạch với tiêu chí, tiêu chuẩn cho các ứng viên rõ ràng.

3. Điểm tồn tại

Yêu cầu tuyển dụng của Khoa và Trường cao hơn so với mặt bằng tuyển dụng giảng viên chung, tuy nhiên các chế độ đãi ngộ về lương và thưởng chưa thực sự hấp dẫn, nên việc thu hút nhân lực có chuyên môn tốt còn gặp nhiều khó khăn.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	+ Xây dựng và đề xuất Nhà trường có những chính sách hỗ trợ nhằm thu hút nhân lực chất lượng cao về làm việc. + Có kế hoạch hỗ trợ cán bộ trẻ đăng ký xét chức danh GS/PGS để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên có học hàm GS/PGS.	Khoa TCT	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Duy trì và cải tiến quy trình tuyển dụng và lựa chọn giảng viên, nghiên cứu viên để bổ nhiệm, điều chuyển cho phù hợp với tính hình thực tế.	Khoa TCT	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 6.4. Năng lực của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xác định và được đánh giá

1. Mô tả hiện trạng

Dựa trên quy định về tiêu chuẩn của giảng viên và nghiên cứu viên (tiêu chí về trình độ chuyên môn, kinh nghiệm công tác, trình độ ngoại ngữ, kỹ năng giảng dạy, nghiên cứu, đóng góp cho cộng đồng), Khoa xác định năng lực của đội ngũ giảng viên thông qua quy trình tuyển dụng, quy trình bổ nhiệm và đánh giá hàng năm, từ đó xây dựng bản mô tả công việc theo các tiêu chí trên cho từng vị trí của giảng viên (trợ giảng, giảng viên, giảng viên chính và giảng viên cao cấp). Dựa trên bản mô tả công việc này và tình hình công việc thực tế hàng năm, Khoa phân công nhiệm vụ phù hợp với trình độ, kinh nghiệm và khả năng với mỗi giảng viên trong cả giảng dạy, nghiên cứu khoa học, cũng như các hoạt động khác.

Đối với trợ giảng là những giảng viên trẻ mới được về Khoa công tác sẽ được phân công giảng dạy các giờ bài tập, thực hành hỗ trợ giảng viên giảng dạy lý thuyết. Về nghiên cứu khoa học, được ưu tiên chủ trì các đề tài cơ sở và tham gia các nhóm nghiên cứu của Khoa. Ngoài ra, giảng viên trẻ còn được phân công những công việc đoàn thể khác, như tham gia ban chấp hành Chi đoàn cán bộ, ban chấp hành Liên chi đoàn... hay tham gia vào những công việc khác của Khoa như tư vấn tuyển sinh, truyền thông ... [H06.06.04.01, H06.06.04.02, H06.06.04.03, H06.06.04.04].

Đối với giảng viên: bắt đầu được phân công tham gia giảng dạy giờ lý thuyết cho hệ cử nhân; tham gia giảng dạy CTĐT thạc sĩ, tiến sĩ; tham gia hội đồng chấm và hướng dẫn khóa luận/luận văn/luận án. Về nghiên cứu khoa học, được ưu tiên chủ trì các đề tài cấp ĐHQGHN. Ngoài ra, còn được phân công làm cố vấn học tập, giáo viên chủ nhiệm hay tham gia ban chấp hành Công đoàn và Liên chi đoàn Khoa ... [H06.06.04.05, H06.06.04.06].

Đối với giảng viên chính và giảng viên cao cấp: ngoài nhiệm vụ giảng dạy như trong quy định, còn được tạo điều kiện xây dựng các nhóm nghiên cứu, tổ chức seminar/hội thảo, chủ trì các đề tài khoa học công nghệ cấp quốc gia [H06.06.04.07, H06.06.04.08]. Ngoài ra, nhiều giảng viên chính và giảng viên cao cấp còn tham gia hội đồng khoa học cấp Khoa và cấp Trường.

Theo quy định của Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN, các hoạt động dạy học được đánh giá bởi các đồng nghiệp (cá nhân), phản hồi của người học và cán bộ quản lý tại cấp Khoa và Trường [H06.06.04.09]. Trong mỗi học kỳ, Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng triển khai lấy ý kiến phản hồi của sinh viên về chất lượng giảng dạy các

học phần, tổng hợp và phân tích và gửi kết quả đến Khoa và các nhân viên để cải thiện sau mỗi học kỳ [H06.06.04.10]. Trong những năm qua, điểm trung bình đánh giá của Khoa được cải thiện qua từng năm [H06.06.04.11]. Bên cạnh đó, trong mỗi năm học Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng còn triển khai đề cán bộ giảng viên thực hiện tự đánh giá theo đường link sau: <https://forms.gle/paWsHxogwaML393m9>. Thông tin tự đánh giá của các giảng viên là một trong những căn cứ giúp Nhà trường và Khoa cải tiến chất lượng, góp phần xây dựng văn hóa chất lượng của đơn vị.

Để đánh giá năng lực của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên, cuối mỗi năm học Khoa đều tổ chức Hội nghị viên chức, người lao động và tổng kết năm học theo hướng dẫn của Nhà trường [H06.06.04.12]. Theo đó đầu tiên cán bộ giảng viên sẽ tiến hành tự đánh giá dựa trên kết quả giảng dạy, nghiên cứu khoa học và các hoạt động khác, sau đó những kết quả này sẽ được đánh giá từ cấp Bộ môn đến cấp Khoa [H06.06.04.13]. Kết quả đánh giá sẽ giúp Khoa đánh giá mức độ hoàn thành công việc và xếp loại cán bộ viên chức, cũng như bình bầu những danh hiệu thi đua khen thưởng [H06.06.04.14, H06.06.04.15].

2. Điểm mạnh

Năng lực của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xác định rõ ràng trong quy trình tuyển dụng và bổ nhiệm. Đây là cơ sở tiền đề cho sự phân công công việc phù hợp với từng cán bộ, từ đó có thể đánh giá được năng lực công tác của cán bộ trong giảng dạy, nghiên cứu và phục vụ cộng đồng.

Về việc đánh giá của các giảng viên, nghiên cứu viên đã phản ánh khá đầy đủ các phương diện về năng lực của cán bộ và cho thấy sự công bằng và khách quan. Thêm vào đó, việc đánh giá được tiến hành thường xuyên và đúng quy trình đã kịp thời đưa ra các cơ sở dữ liệu đáng tin cậy giúp bản thân cán bộ và các cấp quản lý kịp thời đưa ra kế hoạch điều chỉnh và xem xét hoạt động đào tạo, nghiên cứu và phục vụ cộng đồng.

3. Tồn tại

Việc đánh giá theo năm học và năm công tác còn nhiều nội dung bị trùng lặp dẫn tới việc chồng chéo văn bản và tăng khối lượng công việc hành chính.

Hệ thống đánh giá kết quả làm việc của viên chức, người lao động của Nhà trường cần cải thiện những tiêu chí đánh giá các hoạt động phục vụ cộng đồng của cán bộ.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Nghiên cứu và đề xuất Nhà trường đơn giản hóa hoặc hợp nhất đánh giá theo năm học và năm công tác để giảm bớt khối lượng công việc hành chính.	Khoa TCT	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và điều chỉnh sự phân công công việc dựa trên năng lực của mỗi cán bộ để mỗi cán bộ có thể phát huy tốt nhất khả năng của mình.	Khoa TCT	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 6.5. Nhu cầu về đào tạo và phát triển chuyên môn của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xác định và có các hoạt động triển khai để đáp ứng nhu cầu đó

1. Mô tả hiện trạng

Trong chiến lược phát triển đội ngũ giảng viên, Nhà trường có xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ về chuyên môn, nghiệp vụ cho giảng viên. Hàng năm, Nhà trường tiến hành khảo sát về nhu cầu đào tạo và phát triển của cán bộ giảng viên thông qua các khoa và trung tâm [H06.06.05.01]. Dựa trên thông tin được tổng hợp từ các khoa và trung tâm, và dựa trên những rà soát, đánh giá hiệu quả các hoạt động trước đó, Nhà

trường đã tổ chức nhiều hoạt động đào tạo, khóa tập huấn phù hợp hay có các chính sách ưu tiên để đáp ứng yêu cầu của cán bộ về đào tạo và phát triển chuyên môn. Khoa luôn phối hợp cùng với Nhà trường để cung cấp chính xác nhu cầu của cán bộ và tạo điều kiện để cán bộ có thể tham gia các hoạt động do Nhà trường tổ chức.

+ *Đào tạo kỹ năng nghiệp vụ*: Nhà trường tổ chức các chương trình đào tạo hoặc cử cán bộ tham gia các chương trình bồi dưỡng về nghiệp vụ sư phạm, các khóa tập huấn về phương pháp và công nghệ giảng dạy mới, về NCKH và các khóa bồi dưỡng về ngoại ngữ, tin học [H06.06.03.02]. Đặc biệt, để thích ứng với việc giảng dạy và học tập trong giai đoạn Covid, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN đã tổ chức một số khóa tập huấn về giảng dạy trực tuyến cho các bộ. Vì vậy hầu hết cán bộ trong Khoa đã tham gia Chương trình tập huấn về phương pháp và công nghệ dạy học mới tại ĐHQGHN trong năm 2021 và 2022 [H06.06.05.02].

+ *Phát triển chuyên môn thông qua nghiên cứu khoa học*: Nhà trường và Khoa luôn tạo điều kiện để cán bộ giảng viên, đặc biệt đối với cán bộ trẻ, có thể tham gia nghiên cứu khoa học và thực hiện các đề tài, dự án khoa học. Chẳng hạn, hàng năm ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN đều có những đề tài nghiên cứu khoa học dành cho cán bộ, trong đó đề tài cấp cơ sở của Trường ĐHKHTN được ưu tiên dành cho cán bộ trẻ mới về công tác tại Trường, cụ thể từ năm 2019 đến năm 2024 đã có 14 cán bộ trẻ của Khoa được chủ trì các đề tài cơ sở [H06.06.04.02], 20 cán bộ trẻ chủ trì đề tài cấp ĐHQGHN [H06.06.04.06]. Ngoài ra, giảng viên của Khoa cũng được hỗ trợ tài chính để tham gia các hội thảo khoa học trong và ngoài nước [H06.06.05.03].

+ *Nâng cao chuyên môn thông qua trao đổi nghiên cứu*: Để cán bộ giảng viên được tiếp cận với những hướng nghiên cứu thời sự, Khoa thường xuyên mời các nhà khoa học trong và ngoài nước đến trao đổi và trình bày báo cáo tại hội thảo và seminar của Khoa [H06.06.05.04, H06.06.05.05]. Ngoài ra, Khoa và Nhà trường luôn khuyến khích và tạo điều kiện cho cán bộ giảng viên được đi tiếp tục học tập nâng cao trình độ và đi trao đổi nghiên cứu ở trong và ngoài nước. Cụ thể, từ năm 2019 đến năm 2024 trong số cán bộ Khoa tham gia CTĐT cử nhân Toán học, có khoảng 10 cán bộ trẻ tiếp tục đi học tập tại nước ngoài; mỗi năm hơn 10 lượt cán bộ đi trao đổi nghiên cứu tại nước ngoài và khoảng

10 cán bộ đi công tác tại Viện nghiên cứu cao cấp về Toán theo diện biệt phái [H06.06.05.06, H06.06.05.07, H06.06.05.08].

Dựa trên các hoạt động của Khoa và Nhà trường, gần như 100% giảng viên của Khoa được đào tạo, bồi dưỡng và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ theo đúng nhu cầu phát triển nguồn nhân lực của Nhà trường. Các cán bộ trẻ khi mới về công tác tại Khoa, được tham gia các khóa học nâng cao nghiệp vụ sư phạm, trình độ ngoại ngữ, tin học, áp dụng công nghệ trong giảng dạy. Đội ngũ giảng viên được tham gia các lớp bồi dưỡng giảng viên chính, giảng viên cao cấp, bồi dưỡng quốc phòng an ninh, bồi dưỡng chính trị trình độ trung cấp, cao cấp, các khóa học quản lý lãnh đạo... Toàn thể giảng viên thường xuyên được tham gia các đợt tập huấn nâng cao năng lực phát triển chương trình, năng lực nghiên cứu khoa học, năng lực giảng dạy đại học. Từ đó góp phần nâng cao chuyên môn và kỹ năng cho đội ngũ cán bộ.

2. Điểm mạnh

Hàng năm, Nhà trường và Khoa có kế hoạch bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên và luôn khuyến khích cán bộ tham gia các khóa học để nâng cao trình độ chuyên môn.

Mối quan hệ quốc tế sâu rộng của Khoa nói chung và cán bộ nói riêng đã mang lại nhiều cơ hội trao đổi học tập, thực tập và nghiên cứu cho nhiều lượt cán bộ.

3. Tồn tại

Các chương trình hợp tác quốc tế và kinh phí cho các hoạt động hợp tác quốc tế về giáo dục và nghiên cứu khoa học còn hạn chế. Nhiều giảng viên đi trao đổi nghiên cứu theo hợp tác cá nhân.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú

1	Khắc phục điểm tồn tại	Tìm thêm các mối quan hệ hợp tác với doanh nghiệp, viện nghiên cứu trong và ngoài nước để cán bộ có cơ hội được đi trao đổi nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.	Khoa TCT	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến chất lượng các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng và phát triển đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên.	Khoa TCT	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 6.6. Việc quản trị theo kết quả công việc của giảng viên, nghiên cứu viên (gồm cả khen thưởng và công nhận) được triển khai để tạo động lực và hỗ trợ cho đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng

1. Mô tả hiện trạng

Việc đánh giá năng lực và mức độ hoàn thành công việc, cũng như việc quản lý hiệu quả công việc của giảng viên được tiến hành một cách có hệ thống, thường xuyên, đúng kế hoạch theo quy định của ĐHQGHN để đảm bảo tính hợp lệ, công bằng, khách quan nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công việc của giảng viên [H06.06.06.01]. Như đã trình bày ở tiêu chí 6.4, hàng năm dựa trên mô tả công việc và tình hình công việc thực tế, Khoa phân công nhiệm vụ phù hợp với trình độ, kinh nghiệm và khả năng của từng giảng viên trong cả giảng dạy, nghiên cứu khoa học, cũng như các hoạt động khác. Trong suốt năm học, Khoa luôn theo dõi và giám sát kết quả công việc của giảng viên, nghiên cứu viên.

Để đánh giá kết quả công việc của giảng viên, nghiên cứu viên, cuối mỗi năm học Khoa đều tổ chức Hội nghị viên chức, người lao động và tổng kết năm học theo hướng dẫn của Nhà trường [H06.06.04.12]. Theo đó đầu tiên cán bộ giảng viên sẽ tiến hành tự đánh giá dựa trên kết quả giảng dạy, nghiên cứu khoa học và các hoạt động khác, sau đó

những kết quả này sẽ được đánh giá từ cấp Bộ môn đến cấp Khoa [H06.06.04.13]. Kết quả đánh giá sẽ giúp Khoa đánh giá mức độ hoàn thành công việc và xếp loại cán bộ viên chức, cũng như bình bầu những danh hiệu thi đua khen thưởng [H06.06.04.14, H06.06.04.15]. Các giảng viên đạt thành tích cao được đề nghị xem xét nhận các danh hiệu thi đua, khen thưởng như Lao động tiên tiến, Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở, Chiến sĩ thi đua cấp ĐHQGHN; được đề nghị khen thưởng Giấy khen của Hiệu trưởng, Bằng khen của Giám đốc ĐHQGHN, Bằng khen của Bộ trưởng, Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.... Các tiêu chuẩn về thi đua khen thưởng được quy định bởi Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN [H06.06.06.02]. Việc xem xét khen thưởng cho cán bộ chính là việc ghi nhận thành tích trong quá trình công tác của cá nhân. Việc ghi nhận đúng thành tích và khen thưởng kịp thời cho giảng viên sẽ tạo động lực cho giảng viên phát huy hết khả năng trong giảng dạy và nghiên cứu. Trong những năm học vừa qua, nhiều cán bộ Khoa đã nhận được những danh hiệu thi đua khen thưởng các cấp [H06.06.04.14, H06.06.04.15].

Những cán bộ hoàn thành công việc được giao và không bị kỷ luật sẽ được nâng lương thường xuyên được thực hiện 3 năm một lần. Tuy nhiên, cán bộ có thành tích và đóng góp xuất sắc có thể được nâng bậc lương trước hạn. Chẳng hạn, cán bộ đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua hoặc được nhận Giấy khen của Hiệu trưởng và thể hiện kết quả nghiên cứu xuất sắc như có báo cáo tại hội thảo quốc tế, có bài báo đăng trong tạp chí chuyên ngành, nhận học vị TS đúng dự kiến ... sẽ được nâng bậc lương trước 1 năm [H06.06.06.03].

Ngoài ra, những cá nhân có thành tích cao, đặc biệt xuất xuất sắc hoặc có sự tiến bộ vượt bậc cả về chuyên môn và về kỹ năng quản lý sẽ được xem xét bổ sung vào quy hoạch và bổ nhiệm vào các vị trí quản lý chuyên môn hoặc hành chính cấp Khoa [H06.06.06.04, H06.06.06.05, H06.06.06.06, H06.06.06.07, H06.06.06.08].

Nhìn chung, cán bộ của Khoa hài lòng với việc quản trị theo kết quả công việc, đặc biệt là việc khen thưởng và công nhận dựa trên kết quả công việc của mỗi người.

2. Điểm mạnh

Việc quản trị theo kết quả công việc của giảng viên, nghiên cứu viên được quy định và triển khai chặt chẽ, đảm bảo minh bạch, công bằng. Việc đánh giá và khen thưởng dựa trên kết quả công việc của người lao động đã tạo động lực và hỗ trợ cho đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng.

3. Tồn tại

Dữ liệu thống kê về kết quả thi đua khen thưởng của từng cá nhân, tổ chức chưa được cập nhật thường xuyên, nên gây ra một số khó khăn trong công tác đánh giá và đề xuất hình thức khen thưởng phù hợp cho cán bộ.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Xây dựng cơ sở dữ liệu thống kê về thi đua khen thưởng cho từng cá nhân và đơn vị trong Khoa và Nhà trường.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến việc quản trị và đánh giá kết quả công việc của giảng viên, nghiên cứu viên để tạo động lực cho cán bộ phấn đấu.	Khoa TCT	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 6.7. Các loại hình và số lượng các hoạt động nghiên cứu của giảng viên, nghiên cứu viên được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng

1. Mô tả hiện trạng

Theo quy định về chế độ làm việc đối với giảng viên tại ĐHQGHN, tổng thời gian thực hiện nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, phục vụ cộng đồng và các hoạt động khác của một cán bộ là 1760 giờ/năm, trong đó số giờ nghiên cứu khoa học trong một năm học của giảng viên tối thiểu là 600 giờ hành chính [H06.06.02.02]. Do đó, nghiên cứu khoa học là một hoạt động quan trọng đối với giảng viên và nghiên cứu viên của Trường

ĐHKHTN nói chung và Khoa TCT nói riêng. ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN có văn bản quy định cụ thể về các loại hình và số lượng sản phẩm nghiên cứu khoa học mà giảng viên, nghiên cứu viên phải thực hiện. Theo đó, hoạt động nghiên cứu khoa học bao gồm: công bố công trình nghiên cứu khoa học trên các tạp chí khoa học trong và ngoài nước, thực hiện các đề tài khoa học, hợp đồng về khoa học công nghệ, các chuyển giao khoa học kỹ thuật, hay thương mại hóa sản phẩm khoa học công nghệ... [H06.06.02.02]. Trong đó còn có quy định về kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học cho từng đối tượng cán bộ; cụ thể, kể từ năm 2018, trong vòng 3 năm mỗi giảng viên/nghiên cứu viên cam kết hoàn thành tối thiểu 01 bài báo đăng trên tạp chí quốc tế có uy tín, hoặc 02 bài báo đăng trên tạp chí khoa học nước ngoài có phản biện hoặc 02 báo cáo đăng trên kỷ yếu hội thảo quốc tế có phản biện hoặc ít nhất một chương sách chuyên khảo có mã số chuẩn quốc tế ISBN do nhà xuất bản nước ngoài phát hành [H06.06.02.02]. Đặc biệt, cán bộ có khả năng nghiên cứu khoa học tốt được khuyến khích tập trung vào thế mạnh của mình thay bằng cách quy đổi giờ nghiên cứu khoa học cho các hoạt động khác. Chất lượng nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên tăng dần góp phần nâng cao chất lượng đào tạo sinh viên thông qua các hoạt động hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học và thực hiện khóa luận tốt nghiệp. Những kết quả nghiên cứu cũng làm cho bài giảng gần gũi hơn với thực tế, cập nhật đầy đủ hơn những kết quả mới, xu thế mới trong lĩnh vực đào tạo.

Bảng 6.5. thống kê số lượng bài báo khoa học được công bố bởi đội ngũ cán bộ Khoa TCT trong giai đoạn 2019-2024. Số lượng công bố quốc tế, đặc biệt số lượng bài báo trong danh mục ISI/Scopus, tăng mạnh trong giai đoạn từ năm 2019-2023, đóng góp không nhỏ vào thành tích khoa học của Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN. Cụ thể, ngành Toán học của ĐHQGHN được xếp hạng từ 401-450 trong năm 2020 và 2021, từ 351-400 trong năm 2022 và 2023 theo tổ chức giáo dục Quacquarelli Symonds (QS) [H06.06.07.01]. Trong năm học 2023-2024, số lượng công bố của cán bộ có giảm hơn so với các năm trước, một phần vì từ năm 2019-2021 Quỹ phát triển khoa học công nghệ quốc gia Nafosted dừng xét duyệt tài trợ các đề tài nghiên cứu cơ bản và việc này ảnh hưởng tới quá trình công bố quốc tế của cán bộ. Để khắc phục khó khăn này, trong thời gian qua Ban lãnh đạo Khoa cùng với cán bộ đã mở rộng tìm kiếm những cơ hội và nguồn tài trợ khác như: Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển Toán học giai đoạn 2020-2030, Quỹ đổi mới sáng tạo của tập đoàn Vingroup... Cùng với việc các đề tài nghiên cứu được Quỹ Nafosted tài trợ lại từ năm 2023

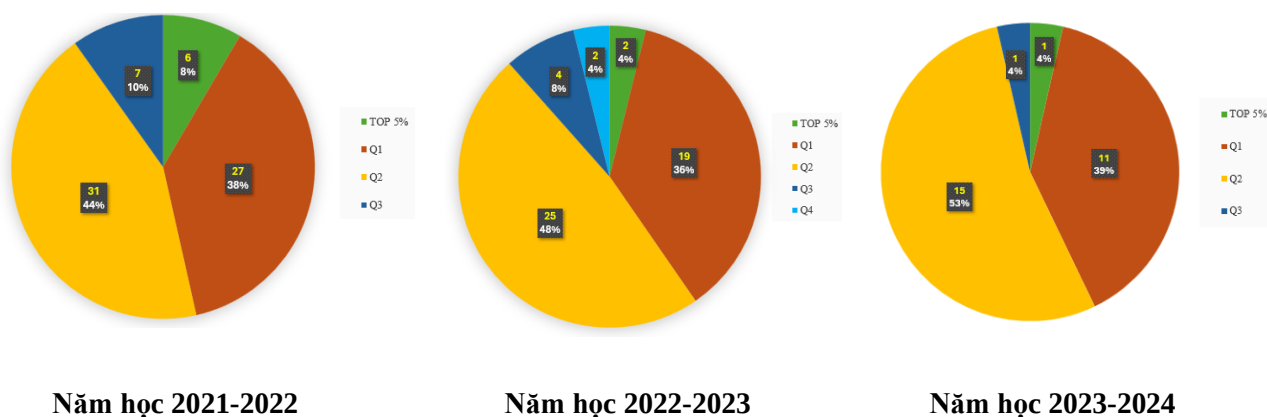
và các nguồn tài trợ khác, đến hết tháng 6 năm 2024 cán bộ Khoa đã công bố khoảng hơn 30 bài báo trong danh mục ISI.

Bảng 6.5. Thống kê số lượng công bố khoa học trong 5 năm gần nhất.

Năm học	Hình thức công bố khoa học					Tổng cộng	Tỷ lệ công bố khoa học/GV
	Kỷ yếu hội nghị, hội thảo	Bài báo trong nước	Bài báo quốc tế khác	Bài báo Scopus	Bài báo ISI		
2019 – 2020	15	04	04	4	46	73	0,96
2020 – 2021	16	01	00	7	58	82	1,19
2021 – 2022	26	02	00	10	71	109	1,45
2022 – 2023	14	04	00	13	52	83	1,06
2023 – 2024	11	00	01	9	28	49	0,62

Về chất lượng công bố khoa học, số lượng bài báo công bố trên các tạp chí trong danh mục ISI luôn chiếm tỉ lệ từ khoảng 60% trở lên trong tổng số công bố khoa học của khoa. Trong những năm gần đây, khi phân loại tạp chí được quan tâm nhiều hơn, thì chất lượng công bố quốc tế của cán bộ Khoa càng được khẳng định thông qua số bài báo trên các tạp chí thuộc TOP 5% và tạp chí được xếp hạng Q1/Q2. Theo Hình 6.6 bên dưới, số bài báo trên các tạp chí này chiếm ít nhất 90% số công bố trong danh mục ISI.

Hình 6.6. Chất lượng công bố quốc tế trong 3 năm gần nhất



Bên cạnh công bố quốc tế, trong giai đoạn 2019-2024 cán bộ giảng viên của Khoa TCT đã thực hiện khoảng hơn 50 đề tài nghiên cứu cơ bản bao gồm 15 đề tài cấp Trường ĐHKHTN, 20 đề tài cấp ĐHQGHN, 15 đề tài Nafosted, 01 đề tài cấp Bộ GD&ĐT. Ngoài ra, cán bộ khoa còn chủ trì và thực hiện khoảng 20 đề tài nghiên cứu ứng dụng trong các vấn đề thực tế. Một trong những đề tài nghiên cứu ứng dụng tiêu biểu là đề tài “*Khoanh vùng ảnh tự động bằng học máy*” phối hợp với công ty Med-Aid Hoa kỳ và đề tài “*Nghiên cứu xây dựng hệ thống trợ giúp phát hiện tin tức giả mạo trên mạng xã hội*” dưới sự tài trợ của tập đoàn Vingroup [H06.06.07.02]. Hoạt động giám sát các dự án nghiên cứu khoa học đã được thực hiện thông qua đánh giá và kiểm tra tiến độ theo quy định của Bộ KH&CN, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN [H06.06.07.03].

Theo các quy định của Trường ĐHKHTN, giảng viên, nghiên cứu viên của Khoa được yêu cầu cung cấp số liệu thống kê hàng năm về kết quả nghiên cứu. Đây là cơ sở để đánh giá hoạt động nghiên cứu và khen thưởng cũng như cải tiến [H06.06.07.04]. Trong những năm qua, Khoa có 07 cán bộ được nhận bằng khen của Giám đốc ĐHQGHN cho nhà khoa học có thành tích xuất sắc trong công bố quốc tế và sở hữu trí tuệ [H06.06.07.05], PGS.TS. Ngô Quốc Anh nhận giải thưởng Khoa học Công nghệ của ĐHQGHN năm 2021 [H06.06.07.06], TS. Phạm Văn Thắng nhận Giải thưởng Khoa học của Viện Toán học năm 2023 [H06.06.07.07], PGS.TS. Lê Quý Thường, TS. Phạm Văn Tuấn có công trình được nhận giải nhất, TS. Đỗ Việt Cường có công trình được nhận giải nhì, GS.TS. Nguyễn Hữu Dư và TS. Phạm Văn Thắng có công trình được nhận giải ba trong đợt xét tặng Giải thưởng công trình toán học xuất sắc năm 2023 thuộc Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển toán học giai đoạn 2021 đến 2030 [H06.06.07.08]. Những giải thưởng này một lần nữa cho thấy chất lượng trong công bố quốc tế của cán bộ Khoa TCT trong những năm qua. Ngoài ra, hàng năm đề động viên và ghi nhận sự đóng góp của các nhà khoa học có những kết quả nghiên cứu có giá trị cao, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN thực hiện hỗ trợ công trình công bố quốc tế cho cán bộ [H06.06.07.09, H06.06.07.10].

2. Điểm mạnh

ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN có các văn bản quy định rõ ràng về loại hình nghiên cứu Khoa học mà giảng viên, nghiên cứu viên phải thực hiện. Các hoạt động nghiên cứu được giám sát thường xuyên, định kỳ.

Cán bộ giảng viên và nghiên cứu viên của Khoa TCT có khả năng nghiên cứu khoa học tốt và có số lượng và chất lượng công bố quốc tế tốt.

3. Tồn tại

Nghiên cứu ứng dụng và dự án hợp tác với doanh nghiệp còn hạn chế. Cán bộ khoa chưa có nhiều đăng ký sở hữu trí tuệ và chuyển giao công nghệ.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Đẩy mạnh hợp tác với doanh nghiệp trong nghiên cứu ứng dụng của Toán học, Tin học và Cơ học.	Khoa TCT	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Duy trì sự ổn định và cải tiến cả về chất lượng và số lượng công bố quốc tế, khuyến khích và tạo điều kiện để cán bộ đăng ký chủ trì đề tài các cấp.	Khoa TCT	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (6/7)

Kết luận chung về Tiêu chuẩn 6

Điểm mạnh nổi bật

Nhà trường và Khoa có kế hoạch phát triển nguồn nhân lực trong giai đoạn ngắn hạn và dài hạn, kế hoạch này nằm trong kế hoạch phát triển của Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển Toán học giai đoạn 2020-2030.

Đội ngũ giảng viên và nghiên cứu viên của Khoa có chuyên môn cao, có nhiều kinh nghiệm trong đào tạo và nghiên cứu khoa học. Khoa có đội ngũ kế cận được đào tạo, bồi

dưỡng tại nhiều đơn vị giáo dục uy tín trong và ngoài nước đảm bảo đủ năng lực thực hiện nhiệm vụ trong hiện tại và trong những giai đoạn tiếp theo.

Nhà trường và Khoa có hệ thống đánh giá năng lực của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên rõ ràng, minh bạch và công bằng. Việc quản trị theo kết quả công việc của giảng viên, nghiên cứu viên được quy định và triển khai chặt chẽ, đảm bảo minh bạch, công bằng.

Nhà trường và Khoa có kế hoạch bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên và luôn khuyến khích cán bộ tham gia các khoá học để nâng cao trình độ chuyên môn.

Tồn tại chủ yếu

Một số GS nhiều tuổi của Khoa đã tới tuổi nghỉ hưu, tuy nhiên lớp kế cận hiện chưa đáp ứng đủ điều kiện của chức danh GS.

Một số hoạt động đánh giá viên chức và người lao động còn có nhiều nội dung bị trùng lặp dẫn tới việc chồng chéo văn bản và tăng khối lượng công việc hành chính. Hệ thống đánh giá kết quả làm việc của viên chức, người lao động của Nhà trường cần cải thiện những tiêu chí đánh giá các hoạt động phục vụ cộng đồng của cán bộ.

Sự cạnh tranh giữa các trường đại học tăng cao trong những năm qua, nên Khoa và Nhà trường gặp nhiều khó khăn trong việc thu hút nhân sự chất lượng cao về làm việc.

Hợp tác trong và ngoài nước về đào tạo, nghiên cứu khoa học và ứng dụng còn hạn chế. Cán bộ khoa chưa có nhiều đăng ký sở hữu trí tuệ và chuyển giao công nghệ.

Kế hoạch cải tiến

Sử dụng hiệu quả nhiệm vụ của ĐHQGHN giao cho Khoa và Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển toán học giai đoạn 2020-2023 để xây dựng những chính sách ưu đãi nhằm thu hút nhân lực chất lượng cao về làm việc.

Có kế hoạch hỗ trợ cán bộ trẻ đăng ký xét chức danh GS/PGS để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên có học hàm GS/PGS.

Nghiên cứu và đề xuất Trường ĐHKHTN đơn giản hóa hoặc hợp nhất đánh giá theo năm học và năm công tác để giảm bớt khối lượng công việc hành chính.

Tìm thêm các mối quan hệ hợp tác với các trường đại học, viện nghiên cứu và doanh nghiệp trong và ngoài nước để cán bộ có cơ hội được đi trao đổi nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, hợp tác nghiên cứu, đặc biệt là nghiên cứu ứng dụng và chuyển giao công nghệ.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 6 có 07 tiêu chí, trong đó 05 tiêu chí đạt mức 5/7 điểm và 02 tiêu chí đạt 6/7 điểm.

Tiêu chuẩn 7: Đội ngũ nhân viên

Mở đầu

Đội ngũ nhân viên hỗ trợ đóng vai trò quan trọng trong mọi hoạt động của Khoa và Nhà trường, cụ thể: tham gia thực hiện nhiệm vụ hành chính, hỗ trợ hoạt động quản lý giáo dục, đáp ứng nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng. Đội ngũ nhân viên bao gồm những cán bộ làm việc tại văn phòng khoa và phòng thí nghiệm Khoa học dữ liệu của Khoa, làm việc tại các phòng ban và trung tâm chức năng của Nhà trường và ĐHQGHN. Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn quan tâm đến công tác quy hoạch và phát triển đội ngũ nhân viên ở tất cả các nội dung, bao gồm: quy hoạch, tuyển dụng, phân công công việc, đào tạo, bồi dưỡng, đánh giá đội ngũ, xây dựng môi trường và điều kiện làm việc cho đội ngũ nhân viên.

Tiêu chí 7.1. Việc quy hoạch đội ngũ nhân viên (làm việc tại thư viện, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ hỗ trợ khác) được thực hiện đáp ứng nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng

1. Mô tả hiện trạng

Đội ngũ nhân viên hỗ trợ làm việc tại thư viện, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ hỗ trợ khác của ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN được triển khai để đáp ứng đầy đủ các nhu cầu trong hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng [H07.07.01.01, H07.07.01.02]. Công tác quy hoạch đối với đội ngũ nhân viên hỗ trợ là một phần trong kế hoạch phát triển dài hạn và ngắn hạn chung cho cả ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN. Kế hoạch dài hạn được xây dựng trên cơ sở chiến lược và kế hoạch phát triển trong 5 năm của các đơn vị trực thuộc ĐHQGHN và của Trường ĐHKHTN; kế hoạch ngắn hạn được xây dựng hàng năm dựa trên phân tích về tính hiệu quả của các hoạt động đã triển khai trong những năm trước và dựa trên dự báo về những thay đổi trong năm

tiếp theo [H07.07.01.03, H07.07.01.04]. Đội ngũ nhân viên hỗ trợ cho sinh viên toàn Khoa nói chung và sinh viên chương trình cử nhân ngành Toán học nói riêng bao gồm toàn bộ nhân viên của các trung tâm, các phòng ban chức năng của ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT. Khối nhân viên hỗ trợ người học được quy định cụ thể như sau:

Khối nhân viên hỗ trợ tại ĐHQGHN

- Trung tâm Hỗ trợ Sinh viên (Center for Student Services- CSS) là đầu mối thực hiện việc quản lý và hỗ trợ sinh viên; tổ chức hoặc đồng tổ chức các hoạt động tư vấn, định hướng nghề nghiệp, đào tạo và cung cấp cho sinh viên các hỗ trợ cần thiết; cung cấp dịch vụ để cải thiện cuộc sống của sinh viên, hỗ trợ sinh viên trong học tập và nghiên cứu khoa học; quản lý và điều hành các tòa nhà trong khuôn viên trường [H07.07.01.05]. CSS có một đội ngũ 72 nhân viên, bao gồm 11 thạc sĩ, 38 cử nhân và 23 trình độ khác. Hầu hết các nhân viên CSS có trình độ chuyên môn và kinh nghiệm trong việc hỗ trợ sinh viên [H07.07.01.06].

- Trung tâm Thư viện và Tri thức số (Library and Information Center - LIC) quản lý thông tin, dữ liệu và thư viện để hỗ trợ các hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học, ứng dụng công nghệ trong quản lý tại ĐHQGHN; thu thập, xử lý, thông báo, cung cấp thông tin, dữ liệu khoa học cho tất cả nhân viên và sinh viên ĐHQGHN [H07.07.01.07]. LIC có 105 nhân viên làm việc được đào tạo chuyên nghiệp, bao gồm 2 tiến sĩ, 22 thạc sĩ, và 67 cử nhân và 14 trình độ khác; trong đó, có 42 nhân viên được đào tạo đúng chuyên ngành thông tin - thư viện, 06 nhân viên chuyên ngành công nghệ thông tin, 05 nhân viên được đào tạo về ngoại ngữ [H07.07.01.08]. Tất cả các nhân viên của Trung tâm được đào tạo và có chứng nhận chuyên ngành phù hợp với yêu cầu công việc. Trung tâm có một đội ngũ nhân viên có đủ kiến thức và kỹ năng đáp ứng nhiệm vụ hỗ trợ sinh viên.

- Bệnh viện ĐHQGHN chịu trách nhiệm khám, chữa bệnh; nghiên cứu khoa học y tế và chuyển giao kiến thức, cung cấp dịch vụ y tế và công nghệ y tế chất lượng cao; tham gia đào tạo và là cơ sở thực hành đào tạo cán bộ y tế theo quy định của pháp luật. Bệnh viện chịu trách nhiệm khám chữa bệnh cho cán bộ và sinh viên ĐHQGHN [H7.07.01.09]. Bệnh viện bố trí Phòng cấp cứu và cử nhân viên y tế làm việc tại chỗ tại mỗi trường đại học và viện nghiên cứu của ĐHQGHN để cung cấp dịch vụ chăm sóc y tế tức thời trong trường hợp khẩn cấp hoặc chăm sóc sức khỏe cho tất cả nhân viên và sinh viên của

ĐHQGHN. Bệnh viện hiện có 203 nhân viên, trong đó có 14 tiến sĩ, 45 thạc sĩ và 100 cử nhân và 44 trình độ khác [H07.07.01.10].

- Trung tâm dự báo và phát triển nguồn nhân lực (Human Resource Development Center - HRDC) chịu trách nhiệm thực hiện các hoạt động nghiên cứu thị trường, dự báo xu hướng thị trường lao động cho sinh viên ĐHQGHN; tổ chức các hoạt động đào tạo, thông báo cho học sinh cơ hội việc làm và định hướng nghề nghiệp của thị trường lao động; tổ chức các hoạt động nghiên cứu phát triển, thông báo cho sinh viên cơ hội việc làm và định hướng nghề nghiệp của thị trường lao động; tổ chức các hoạt động nghiên cứu phát triển nguồn nhân lực, cung cấp cơ sở dữ liệu phục vụ các hoạt động đào tạo, nghiên cứu và cung cấp dịch vụ. Trung tâm hợp tác thiết lập các chương trình hỗ trợ doanh nhân khởi nghiệp, các khóa học khởi nghiệp và đào tạo kỹ năng cho nhân viên và sinh viên [H07.07.01.11]. Trung tâm hiện có 12 nhân viên, trong đó có 01 tiến sĩ, 10 thạc sĩ và 01 cử nhân [H07.07.01.12].

Khối nhân viên hỗ trợ tại Trường ĐHKHTN

- Tất cả các phòng ban chức năng và trung tâm hành chính đều chịu trách nhiệm trước Hiệu trưởng Trường ĐHKHTN về việc quản lý, theo dõi hoạt động điều hành và hỗ trợ sinh viên tại trường. Các phòng ban và trung tâm phụ trách gồm có Phòng Đào tạo, Phòng Chính trị và Công tác sinh viên, Phòng Kế hoạch - Tài chính, Phòng Khoa học - Công nghệ, Phòng Tổ chức cán bộ - Hành chính, Phòng Hợp tác và Phát triển, Phòng Quản trị - Bảo vệ, Phòng Thanh tra Pháp chế và Đảm bảo chất lượng, Trung tâm Công nghệ thông tin và Truyền thông [H07.07.01.13]. Trường ĐHKHTN cũng đã thành lập Văn phòng Hỗ trợ Khởi nghiệp để giúp cán bộ và sinh viên mở rộng khả năng nghiên cứu và phát triển sản phẩm [H07.07.01.14]. Trường cũng có Trung tâm y tế riêng để cung cấp các dịch vụ y tế khẩn cấp [H07.07.01.15]. Tất cả các phòng ban và trung tâm chức năng này có 100 cán bộ, trong đó có 07 phó giáo sư, 12 tiến sĩ, 41 thạc sĩ, 25 cử nhân và 15 cán bộ có trình độ học vấn khác [H07.07.01.16].

- Công đoàn, Đoàn thanh niên, Hội sinh viên đóng vai trò trong việc tổ chức các hoạt động xã hội, các dịch vụ tự nguyện hướng đến cộng đồng, phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên, xây dựng và duy trì môi trường làm việc thuận lợi nhất cho các hoạt động đào tạo và nghiên cứu [H07.07.01.17, H07.07.01.18].

Khối nhân viên hỗ trợ tại Khoa TCT

- Đội ngũ cán bộ hỗ trợ của Khoa bao gồm có 07 cán bộ, trong đó có 02 Thạc sĩ Toán học, 01 Thạc sĩ Công nghệ thông tin, 01 Thạc sĩ quản lý khoa học công nghệ, 01 Thạc sĩ về kế toán. Các cán bộ được phân công nhiệm vụ một cách rõ ràng: 01 cán bộ phụ trách về đào tạo đại học theo dõi và hỗ trợ tất cả các hoạt động giảng dạy và học tập ở bậc đại học; 01 cán bộ phụ trách đào tạo sau đại học theo dõi và hỗ trợ tất cả các hoạt động giảng dạy và học tập ở bậc sau đại học; 01 cán bộ phụ trách công tác sinh viên và khoa học công nghệ hỗ trợ các hoạt động liên quan đến sinh viên và khoa học công nghệ; 02 cán bộ phụ trách kĩ thuật có chuyên môn về Công nghệ thông tin có trách nhiệm theo dõi hệ thống máy tính, hệ thống internet, đồng thời phụ trách việc cập nhật các thông tin liên quan đến các hoạt động của Khoa trên website; 01 cán bộ phụ trách thư viện phục vụ nhu cầu của giảng viên và sinh viên tại Thư viện của Khoa; 01 cán bộ phụ trách cơ sở vật chất và quản lý hệ thống phòng máy tính [H07.07.01.19, H07.07.01.20].

- Bên cạnh đội ngũ cán bộ hỗ trợ, Nhà trường và Ban lãnh đạo khoa cũng phân công một số giảng viên làm “Cố vấn học tập” kiêm “Giáo viên chủ nhiệm”. Đây là những người hiểu biết rõ về chương trình, sẵn sàng tư vấn, hỗ trợ, giúp đỡ sinh viên trong quá trình học tập. Danh sách giảng viên này sẽ được Nhà trường phê duyệt và được nhận phụ cấp cho các nhiệm vụ bổ sung [H07.07.01.21].

- Liên chi Đoàn, Liên chi Hội sinh viên và Chi đoàn cán bộ của Khoa TCT cũng tham gia hỗ trợ tổ chức các hoạt động xã hội, các dịch vụ tự nguyện hướng đến cộng đồng, phát triển kỹ năng mềm cho sinh viên [H07.07.01.22]. Ban chấp hành Liên chi Đoàn gồm 11 uỷ viên, và Ban Chấp hành Liên Hội sinh viên có 11 uỷ viên [H07.07.01.23].

Số lượng và trình độ của đội ngũ cán bộ hỗ trợ trong ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT được tổng hợp trong bảng dưới đây.

Bảng 7.1. Số lượng và trình độ của đội ngũ cán bộ hỗ trợ của ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT.

Cán bộ hỗ trợ	Bảng cấp cao nhất				Tổng số
	Trình độ khác	Cử nhân	Thạc sĩ	Tiến sĩ	

Trung tâm Hỗ trợ sinh viên	23	38	11	0	72
Trung tâm thư viện và tri thức số	14	67	22	2	105
Bệnh viện ĐHQGHN	44	100	45	14	203
Trung tâm dự báo và phát triển nguồn nhân lực	0	1	10	1	12
Trường ĐHKHTN	15	25	41	19	100
Khoa TCT	0	2	5	0	7

2. Điểm mạnh

Đội ngũ nhân viên hỗ trợ của ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT đáp ứng đầy đủ cả về số lượng và chất lượng cho các nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng.

3. Tồn tại

Đội ngũ nhân viên hỗ trợ làm việc tại Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN ở cách xa nhau nên sự phối hợp giúp đỡ sinh viên và cán bộ còn bị hạn chế.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Nghiên cứu và đưa ra các đề xuất hỗ trợ người học và cán bộ thông qua hình thức trực tuyến để nâng cao hiệu quả hoạt động hỗ trợ.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	

2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì sự ổn định và nâng cao chất lượng của đội ngũ nhân viên hỗ trợ ở cấp Khoa và cấp Trường.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Tiêu chí 7.2. Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn nhân viên hỗ trợ để bổ nhiệm, điều chuyển được xác định và phổ biến công khai

1. Mô tả hiện trạng

ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN xây dựng tiêu chí cho từng vị trí tuyển dụng và tiêu chuẩn công việc dựa trên các quy định hiện hành của nhà nước [H06.06.03.01]. Việc tuyển dụng nhân viên hỗ trợ phù hợp với chiến lược phát triển nguồn nhân lực và yêu cầu về vị trí tuyển dụng [H06.06.03.02]. Tất cả các quy định về tuyển dụng, thông báo tuyển dụng được làm rõ và phổ biến rộng rãi trên trang website của ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT, trên mạng internet, qua email nội bộ và niêm yết tại Phòng Tổ chức cán bộ - Hành chính [H07.07.02.01]. Cho đến thời điểm hiện nay Nhà trường chưa nhận được bất cứ ý kiến nào đánh giá về tiêu chí lựa chọn đội ngũ nhân viên hỗ trợ của Trường ĐHKHTN là không rõ ràng và không công khai.

Hàng năm Nhà trường và các đơn vị đều có kế hoạch tuyển dụng, bổ sung nguồn nhân lực và được thể hiện trong phương hướng công tác năm học của Nhà trường và các đơn vị. Sau khi kế hoạch được thông qua, Nhà trường ra thông báo về nhu cầu tuyển dụng của các đơn vị và gửi về các đơn vị xem xét lại, sau đó đơn vị đề xuất chính thức với Nhà trường các vị trí cần nhân sự. Nhân viên hỗ trợ trong Trường ĐHKHTN và Khoa TCT được tuyển dụng hoặc ký hợp đồng lao động cho vị trí tuyển dụng đáp ứng các tiêu chí tuyển chọn nghiêm ngặt của ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN [H07.07.02.02]. Bên cạnh kiến thức chung về chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước và quy định pháp luật về viên chức, các ứng viên còn yêu cầu tìm hiểu về lịch sử hình thành và phát triển, cơ cấu tổ chức, chức năng, nhiệm vụ của Trường ĐHKHTN; quy định quyền và nhiệm vụ của cán bộ, viên chức, cán bộ quản lý Trường ĐHKHTN. Các ứng viên phải có bằng đại học trở lên, chuyên ngành đào tạo phù hợp, có trình độ ngoại ngữ, có trình

độ sử dụng công nghệ thông tin cơ bản và phải vượt qua kỳ thi đánh giá năng lực, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Khoa TCT ưu tiên tuyển dụng các cán bộ hỗ trợ có chuyên môn liên quan đến Toán học hoặc Tin học.

Cũng như với đội ngũ giảng viên và nghiên cứu viên, việc bổ nhiệm, điều chuyển đối với đội ngũ nhân viên hỗ trợ cũng được thực hiện dựa vào tiêu chuẩn dự thi hoặc xét nâng ngạch công chức và thăng hạng viên chức của Bộ Nội vụ và của ĐHQGHN. Hàng năm khi có thông báo từ Bộ Nội vụ và ĐHQGHN, Nhà trường và Khoa sẽ chuyển thông báo tới toàn thể cán bộ để đăng ký dự thi hay xét tuyển khi có nhu cầu và đáp ứng đầy đủ các yêu cầu [H06.06.03.06, H06.06.03.07]. Đối với cán bộ hỗ trợ, để nâng hạng viên chức cán bộ hỗ trợ cần tham gia các lớp bồi dưỡng chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với chuyên viên [H07.07.02.03]. Từ năm 2019 đến năm 2024 đã có 01 cán bộ của Khoa được nâng hạng từ chuyên viên lên chuyên viên chính [H07.07.02.04]. Ngoài ra, những nhân viên hỗ trợ có năng lực làm việc xuất sắc, có sự tiến bộ vượt bậc trong công việc sẽ được xem xét bổ nhiệm vào các vị trí quản lý hành chính tại Khoa và các phòng ban trong trường. Từ năm 2019 đến 2024, đã có 01 chuyên viên của Khoa được bổ nhiệm giữ chức vụ Phó trưởng phòng của Phòng Quản trị Bảo vệ và 01 chuyên viên được bổ nhiệm giữ chức vụ tổ trưởng tổ văn phòng của Khoa [H07.07.02.05, H07.07.02.06].

2. Điểm mạnh

Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn nhân viên hỗ trợ để bổ nhiệm, điều chuyển được thực hiện theo đúng quy định và được phổ biến công khai.

3. Tồn tại

Trong sự cạnh tranh của các đơn vị tư nhân, việc thu hút nhân lực hỗ trợ tốt về công tác tại Khoa và Nhà trường còn gặp nhiều khó khăn do cơ chế lương thưởng của Nhà nước.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú

1	Khắc phục điểm tồn tại	Xây dựng thêm các chính sách đãi ngộ để có thể thu hút thêm cán bộ hỗ trợ có năng lực làm việc tốt.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì quy trình tuyển dụng và lựa chọn nhân viên hỗ trợ theo đúng quy định và phù hợp với chiến lược phát triển.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Tiêu chí 7.3. Năng lực của đội ngũ nhân viên được xác định và được đánh giá

1. Mô tả hiện trạng

Sau khi được tuyển dụng, cán bộ hỗ trợ sẽ được phân công nhiệm vụ dựa trên năng lực và kinh nghiệm làm việc. Tại Khoa TCT, hai cán bộ hỗ trợ có bằng Thạc sĩ Toán học được phân công làm trợ lý đào tạo đại học và sau đại học; một cán bộ hỗ trợ có bằng Thạc sĩ và một cán bộ có bằng cử nhân về Công nghệ thông tin được phân công quản lý hệ thống máy tính, mạng internet, quản lý website; một cán bộ hỗ trợ có bằng Thạc sĩ về quản lý khoa học công nghệ được phân công phụ trách cơ sở vật chất và quản lý hệ thống phòng máy tính [H07.07.01.19, H07.07.01.20].

Vai trò và nhiệm vụ của cán bộ hỗ trợ người học từ ĐHQGHN đến Trường ĐHKHTN và các khoa có mối liên hệ chặt chẽ với nhau trên mỗi lĩnh vực công việc. Chẳng hạn, trợ lý đào tạo của Khoa, chuyên viên Phòng Đào tạo và Ban Đào tạo có nhiệm vụ và vai trò tương đồng nhau, thường xuyên làm việc cùng nhau.

Căn cứ vào các quy định của ĐHQGHN [H06.06.06.01, H06.06.06.02], cũng như với giảng viên và nghiên cứu viên, việc đánh giá cán bộ hỗ trợ trong ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN, Khoa TCT được thực hiện. Cán bộ hỗ trợ ở các đơn vị sẽ được theo dõi và giám sát dựa trên vị trí công việc, lịch làm việc và nhiệm vụ năm học. Mỗi năm học, việc đánh giá nhân viên hỗ trợ được thực hiện theo hướng dẫn của Nhà trường và các tổ chức liên

quan bao gồm: tự đánh giá, đánh giá ngang hàng và đánh giá của lãnh đạo về tinh thần hợp tác với cán bộ và đồng nghiệp, thái độ đối với công việc, về chấp hành kỷ luật lao động và văn hóa công sở, cũng như thực hiện các quy định [H07.07.03.01]. Hội đồng thi đua khen thưởng cấp cơ sở và cấp ĐHQGHN đánh giá và xếp hạng theo kết quả làm việc. Việc thanh tra, khen thưởng và vinh danh hàng năm cho phép các cá nhân tự đánh giá kết quả hoàn thành nhiệm vụ, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN ghi nhận đóng góp của nhân viên, từ đó có cái nhìn tổng quan về năng lực cũng như xác định các chiến lược phát triển phù hợp đối với nhân viên hỗ trợ.

Hàng năm, Trường ĐHKHTN thu thập và phân tích phản hồi từ cán bộ và sinh viên đối với nhân viên hỗ trợ với các tiêu chí như sau: đúng giờ; đạo đức làm việc, văn hóa, hành vi, trách nhiệm và thái độ, năng lực chuyên môn tại nơi làm việc, thái độ hợp tác với các đơn vị khác, khả năng tổ chức và xử lý công việc, có tính đến các phản hồi cho khối văn phòng hành chính trên toàn trường [H07.07.03.02]. Kết quả lấy ý kiến phản hồi về chất lượng các hoạt động hỗ trợ người học trong những năm gần đây cho thấy hầu hết các nội dung đều có điểm đánh giá trung bình trên 4 theo thang điểm 5; trong đó các nội dung sau đây đã có sự cải thiện đáng kể: cán bộ phụ trách công tác học sinh - sinh viên của Trường/Khoa trực thuộc thân thiện, chuyên nghiệp, cán bộ phụ trách công tác đào tạo của Trường/Khoa trực thuộc thân thiện, chuyên nghiệp, cán bộ phụ trách hỗ trợ đào tạo và công tác sinh viên của Khoa/Bộ môn thân thiện, chuyên nghiệp [H07.07.03.03].

2. Điểm mạnh

Năng lực của đội ngũ hỗ trợ được xác định rõ ràng, phù hợp với vị trí việc làm và được phân công công việc phù hợp với năng lực, kinh nghiệm

Đội ngũ nhân viên hỗ trợ được đánh giá thường xuyên, định kỳ cuối mỗi năm học dựa trên các quy định cụ thể với tiêu chí rõ ràng và công khai.

3. Tồn tại

Các tiêu chí đánh giá nhân viên hỗ trợ nên được cụ thể hơn và được định lượng một cách rõ ràng hơn.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Cải tiến và định lượng hóa các tiêu chí đánh giá đối với nhân viên hỗ trợ.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì việc xác định và đánh giá năng lực của đội ngũ nhân viên hỗ trợ hàng năm.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Tiêu chí 7.4. Nhu cầu về đào tạo và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của nhân viên được xác định và có các hoạt động triển khai để đáp ứng nhu cầu đó

1. Mô tả hiện trạng

Cũng như đối với đội ngũ giảng viên và nghiên cứu viên, việc khảo sát nhu cầu đào tạo của đội ngũ nhân viên hỗ trợ về chuyên môn nghiệp vụ, ngoại ngữ và các kỹ năng mềm được thực hiện hàng năm thông qua phiếu khảo sát và đăng ký của các cán bộ bằng văn bản hoặc đăng ký trực tuyến hoặc thông qua thảo luận tại hội nghị viên chức, người lao động và tổng kết năm học [H07.07.04.01, H07.07.04.02].

Dựa trên kết quả khảo sát, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN đã cử nhiều lượt cán bộ đi học các lớp nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Theo thống kê, từ năm 2016, Nhà trường đã cử hơn 100 lượt cán bộ chuyên viên đi học các lớp kỹ năng mềm nhằm tăng cường khả năng ứng xử, kỹ năng xử lý tình huống; hơn 60 lượt cán bộ đi học lớp quản lý hành chính, lớp chức danh nghề nghiệp chuyên viên và chuyên viên chính, lớp đào tạo các kỹ năng chuyên sâu về các mảng công việc khác nhau, nâng cao trình độ tiếng Anh; một số cán bộ được Trường cử đi học nâng cao chuyên môn [H07.07.04.03, H07.07.04.04, H07.07.04.05, H07.07.04.06, H07.07.04.07]. Trong đó Khoa TCT có 01 cán bộ đã đi học lớp chứng chỉ chuyên viên chính, 03 cán bộ đi học nâng cao trình độ tiếng Anh, 03 cán bộ

đã hoàn thành chương trình đào tạo Thạc sĩ, và hơn chục cán bộ được tham gia các lớp tập huấn viết báo cáo kiểm định theo tiêu chuẩn AUN và tiêu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Những khóa đào tạo và bồi dưỡng này đã góp phần thúc đẩy, tạo động lực học tập cho đội ngũ nhân viên, từ đó nâng cao kiến thức, kỹ năng, nghiệp vụ để có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, đáp ứng nhu cầu hỗ trợ, phục vụ công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng.

Kinh phí chi cho đào tạo và bồi dưỡng nhân viên được lấy từ ngân sách của ĐHQGHN, các trường đại học, doanh nghiệp, hiệp hội, dự án hỗ trợ trong và ngoài nước [H07.07.04.08]. Nhà trường đã tiến hành khảo sát đội ngũ nhân viên hỗ trợ và các bên liên quan về mức độ hài lòng đối với công tác bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên. Kết quả cho thấy đa phần đội ngũ cán bộ hỗ trợ đều hài lòng về các khóa đào tạo bồi dưỡng [H07.07.04.09].

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN có kế hoạch đào tạo, phát triển năng lực chuyên môn và nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên hỗ trợ định kỳ hàng năm dựa trên việc khảo sát nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ và thực tế yêu cầu đối với CTĐT. Các khóa đào tạo và bồi dưỡng có nội dung thiết thực và hiệu quả.

3. Tồn tại

Tính chủ động đề xuất các khóa đào tạo bồi dưỡng của đội ngũ nhân viên hỗ trợ chưa cao. Một phần là vì một số nhân viên phải kiêm nhiệm nhiều công việc nên gặp khó khăn trong việc sắp xếp thời gian tham gia các khóa đào tạo bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú

1	Khắc phục điểm tồn tại	Mở rộng hình thức của các khóa đào tạo và bồi dưỡng để nhân viên có thể tham gia được nhiều hơn và hiệu quả hơn.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến các khóa đào tạo và bồi dưỡng cho đội ngũ nhân viên hỗ trợ dựa trên phản hồi và đánh giá hiệu quả.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Tiêu chí 7.5. Việc quản trị theo kết quả công việc của nhân viên hỗ trợ (gồm cả khen thưởng và công nhận) được triển khai để tạo động lực và hỗ trợ cho đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng

1. Mô tả hiện trạng

Cũng như đối với giảng viên và nghiên cứu viên, việc đánh giá năng lực và mức độ hoàn thành công việc, cũng như việc quản lý hiệu quả công việc của đội ngũ nhân viên hỗ trợ được tiến hành một cách có hệ thống, thường xuyên, đúng kế hoạch theo quy định của ĐHQGHN để đảm bảo tính hợp lệ, công bằng, khách quan nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công việc của nhân viên [H07.07.03.02]. Với đội ngũ cán bộ hỗ trợ, ngay từ khi tuyển dụng bản mô tả công việc đối với từng vị trí đã được xác định rõ ràng; sau khi tuyển dụng cán bộ hỗ trợ sẽ được phân công nhiệm vụ cụ thể dựa trên năng lực và kinh nghiệm làm việc. Hàng năm dựa trên tình hình thực tế nhiệm vụ của từng chuyên viên có thể được điều chỉnh. Trong suốt năm học, lãnh đạo của các đơn vị sẽ theo dõi, giám sát và đánh giá hiệu quả công việc của đội ngũ nhân viên dựa trên nhiệm vụ đã được phân công. Như đã trình bày ở tiêu chí 7.3, cuối mỗi năm học, Khoa và Nhà trường thực hiện việc đánh giá nhân viên hỗ trợ được thực hiện bằng cách tự đánh giá, đánh giá ngang hàng và đánh giá của lãnh đạo về tinh thần hợp tác với cán bộ và đồng nghiệp, thái độ đối với công việc, về chấp hành kỷ luật lao động và văn hóa công sở, cũng như thực hiện các quy định. Việc

đánh giá này chính là cơ sở để Khoa và Nhà trường triển khai việc quản trị theo kết quả công việc của đội ngũ nhân viên hỗ trợ. Mặt khác, tất cả nhân viên hỗ trợ đều có thể tham gia xây dựng và góp ý hoàn thiện quy trình đánh giá của Khoa và Nhà trường thông qua Hội nghị viên chức, người lao động và tổng kết năm học hoặc thông qua việc đánh giá và góp ý cho lãnh đạo Nhà trường và lãnh đạo Khoa.

Dựa trên kết quả công việc đã thực hiện, những nhân viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ và có những sáng kiến cải tiến hiệu quả công việc được đề nghị xem xét nhận các danh hiệu thi đua, khen thưởng như Lao động tiên tiến, Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở, Chiến sĩ thi đua cấp ĐHQGHN; được đề nghị khen thưởng Giấy khen của Hiệu trưởng, Bằng khen của Giám đốc ĐHQGHN, Bằng khen của Bộ trưởng, Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ.... Các tiêu chuẩn về thi đua khen thưởng được quy định bởi Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN [H06.06.06.02].

Hoạt động đánh giá thường niên này giúp Ban lãnh đạo Khoa và Nhà trường có cái nhìn tổng quan về mức độ hoàn thành nhiệm vụ của nhân viên, biết được điểm mạnh, điểm yếu để có phương án hành động cụ thể trong việc bố trí, điều chỉnh, sắp xếp nhân sự. Việc quản lý hiệu quả chính xác cũng là cơ sở để đưa ra các hình thức khen thưởng và công nhận tương xứng với sự cố gắng và thúc đẩy nhân viên hoàn thành công việc tốt hơn. Bên cạnh việc thực hiện khen thưởng, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN còn thực hiện việc nâng lương trước hạn đối với các cán bộ có thành tích xuất sắc. Hàng năm đều có cán bộ hỗ trợ của Khoa được nhận những danh hiệu thi đua khen thưởng các cấp và được nâng bậc lương trước hạn [H07.07.05.01, H07.07.05.02, H07.07.05.03]. Nhìn chung, đội ngũ nhân viên hỗ trợ của Khoa và Nhà trường hài lòng về việc quản trị theo kết quả công việc đặc biệt là việc thi đua khen thưởng và công nhận của Khoa TCT và Trường ĐHKHTN.

2. Điểm mạnh

Việc quản trị theo kết quả công việc của đội ngũ nhân viên hỗ trợ được quy định và triển khai chặt chẽ, đảm bảo minh bạch, công bằng.

3. Tồn tại

Chỉ tiêu khen thưởng phân bổ chung cho tất cả cán bộ gồm giảng viên, nghiên cứu viên và nhân viên hỗ trợ, nên số cán bộ hỗ trợ được khen thưởng hàng năm còn thấp.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Nghiên cứu đưa ra đề xuất những tiêu chí riêng và tỉ lệ riêng cho từng đối tượng cán bộ trong thi đua khen thưởng.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến việc quản trị và đánh giá kết quả công việc của đội ngũ nhân viên hỗ trợ để tạo động lực cho cán bộ phấn đấu.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Kết luận chung về Tiêu chuẩn 7

Điểm mạnh nổi bật

Đội ngũ nhân viên hỗ trợ của ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT đáp ứng đầy đủ cả về số lượng và chất lượng cho các nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng. Các khóa đào tạo bồi dưỡng phát triển năng lực chuyên môn và nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên hỗ trợ được tổ chức thường xuyên và có nội dung thiết thực, hiệu quả.

Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn nhân viên hỗ trợ để bổ nhiệm, điều chuyển được thực hiện theo đúng quy định và được phổ biến công khai. Năng lực của đội ngũ hỗ trợ được xác định rõ ràng và được đánh giá thường xuyên, định kỳ cuối mỗi năm học dựa trên các quy định cụ thể với tiêu chí rõ ràng và công khai. Việc quản trị theo kết quả công

việc của đội ngũ nhân viên hỗ trợ được quy định và triển khai chặt chẽ, đảm bảo minh bạch, công bằng.

Tồn tại chủ yếu

Còn một số tồn tại khách quan như đội ngũ nhân viên hỗ trợ làm việc tại Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN ở cách xa nhau nên sự phối hợp giúp đỡ sinh viên và cán bộ còn bị hạn chế; và một số tồn tại chủ quan như các tiêu chí đánh giá nhân viên hỗ trợ chưa được quy định cụ thể và cần được định lượng một cách rõ ràng hơn, tính chủ động đề xuất các khóa đào tạo bồi dưỡng của đội ngũ nhân viên hỗ trợ chưa cao.

Kế hoạch cải tiến

Tiếp tục duy trì sự ổn định và nâng cao chất lượng của đội ngũ nhân viên hỗ trợ ở cấp Khoa và cấp Trường.

Xây dựng kế hoạch tuyển dụng và đào tạo bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên hỗ trợ để đảm bảo hiệu quả của các hoạt động hỗ trợ trong đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 7 có 05 tiêu chí, trong đó tất cả các tiêu chí đạt mức 5/7 điểm.

Tiêu chuẩn 8. Người học và hoạt động hỗ trợ người học

Mở đầu

Với quan điểm coi người học là trung tâm, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn triển khai các chính sách liên quan tới người học và hỗ trợ người học một cách bài bản và hiệu quả. Ngay bắt đầu từ quá trình tuyển sinh, các chính sách tuyển sinh, phương thức tuyển sinh được xác định rõ ràng và công bố công khai, được truyền thông tới người học qua nhiều kênh thông tin khác nhau, từ đó có thể thu hút được sự quan tâm của xã hội và đảm bảo được chất lượng đầu vào. Khi vào học tại Trường ĐHKHTN, sinh viên được hỗ trợ, tư vấn, giám sát quá trình học tập bởi nhiều đơn vị trong Trường và Khoa.

Tiêu chí 8.1. Chính sách tuyển sinh được xác định rõ ràng, được công bố công khai và được cập nhật.

1. Mô tả hiện trạng

Trường ĐHKHTN có chính sách tuyển sinh rõ ràng theo các quy chế của Bộ GD&ĐT và ĐHQGHN [H08.08.01.01, H08.08.01.02]. Chính sách tuyển sinh của Nhà trường thể hiện sự công bằng và không có sự phân biệt về chủng tộc, màu da, quốc tịch, dân tộc, giới tính, tình trạng hôn nhân, tàn tật, tự do tôn giáo, chính trị, độ tuổi, hoàn cảnh kinh tế, xã hội. Các thông tin tuyển sinh như chỉ tiêu tuyển sinh, hình thức tuyển sinh (xét tuyển, thi tuyển), tiêu chí xét tuyển, khối thi, hình thức thi tuyển được quy định rõ ràng, thông báo và công bố rộng rãi bằng văn bản, trên website của ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN, Khoa TCT cũng như trên hệ thống phương tiện thông tin đại chúng [H08.08.01.03, H08.08.01.04].

Hàng năm, Nhà trường tham gia các hoạt động tư vấn tuyển sinh, như Ngày hội tư vấn tuyển sinh – hướng nghiệp, Ngày hội tư vấn xét tuyển đại học, cao đẳng, đây là chương trình do báo Tuổi Trẻ phối hợp Vụ Giáo dục đại học (Bộ Giáo dục và đào tạo) và Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp (Bộ Lao động - thương binh và xã hội) tổ chức [H08.08.01.05, H08.08.01.06]. Ngoài ra, Nhà trường và Khoa cũng tổ chức hệ thống hỗ trợ, tư vấn tuyển sinh thông qua hệ thống mạng xã hội, trả lời tư vấn trực tiếp qua điện thoại (hotline) [H08.08.01.07]. Một số hoạt động tiêu biểu như “Nhóm Hỗ trợ tân sinh viên Khoa Toán – Cơ – Tin học, Trường Đại học Khoa học Tự nhiên” đã được thành lập từ năm 2020 và thu hút hàng nghìn học sinh quan tâm tới các ngành đào tạo của Khoa [H08.08.01.08].

Phương thức tuyển sinh cũng có sự điều chỉnh và cập nhật theo thời gian. Trong năm học 2019-2020 và 2020-2021, thí sinh đăng ký ngành Toán học xét tuyển dựa trên kết quả kỳ của Kỳ thi THPT quốc gia, theo các khối A00 (Toán, Lý, Hóa), A01 (Toán, Lý, Anh), D07 (Toán, Hoá, Anh), D08 (Toán, Sinh, Anh). Từ năm 2021, bên cạnh phương án tuyển sinh dựa trên kết quả kỳ thi THPT quốc gia, Trường ĐHKHTN còn mở rộng phương thức tuyển sinh dựa trên kết quả kỳ thi đánh giá năng lực học sinh THPT do Trung tâm Khảo thí ĐHQGHN tổ chức, đồng thời triển khai theo hướng đa dạng hóa hình thức xét tuyển dựa trên các chứng chỉ quốc tế như SAT, A-Level, ACT, IELTS và chứng chỉ quốc tế tương đương có trong danh mục quy định của ĐHQGHN [H08.08.01.09]. Ngoài ra, để có thể tuyển sinh được những sinh viên có nền tảng tốt về Toán học (đây là điều cần thiết đối với những ngành đào tạo của Khoa, đặc biệt đối với ngành Toán học), từ năm học 2023-2024, điểm môn Toán được tính hệ số 2 trong tổng điểm xét tuyển vào các ngành đào tạo của Khoa TCT. Đối với ngành Toán học, sau khi nhập học, những sinh viên có kết quả cao

trong các kỳ thi học sinh giỏi cấp tỉnh/thành phố, cấp quốc gia và quốc tế hoặc có kết quả cao trong kỳ thi THPT quốc gia sẽ được tham gia xét tuyển vào hệ CNKHTN bằng hình thức phỏng vấn. Mỗi năm có khoảng 10 sinh viên được xét chọn và theo học hệ CNKHTN, những sinh viên còn lại sẽ theo học hệ chuẩn.

Phân bổ chỉ tiêu tuyển sinh cho CTĐT cử nhân ngành Toán học được Trường ĐHKHTN điều chỉnh hàng năm dựa trên nhu cầu xã hội, năng lực đào tạo của ngành Toán học. Số liệu thống kê về chỉ tiêu tuyển sinh và chất lượng sinh viên đầu vào ngành Toán học được trình bày trong *Bảng 8.1*.

Bảng 8.1. Thống kê chỉ tiêu tuyển sinh, điểm chuẩn và số lượng sinh viên nhập học ngành Toán học

Năm học	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Chỉ tiêu tuyển sinh	50	50	50	50	50
Điểm chuẩn (*)	20,00 (6)	23,60 (9)	25,50 (5)	25,10 (5)	33,40 (5)
Số thí sinh đăng ký	342	493	548	447	507
Số sinh viên nhập học	64	66	59	52	64
Phương pháp tuyển sinh	Tốt nghiệp THPTQG	Tốt nghiệp THPTQG	Tốt nghiệp THPTQG Các hình thức khác	Tốt nghiệp THPTQG Các hình thức khác	Tốt nghiệp THPTQG Các hình thức khác

(*) trong ngoặc là thứ hạng điểm chuẩn của ngành Toán học so với các ngành khác trong Trường ĐHKHTN; từ năm học 2023-2024 điểm môn Toán được nhân 2 trong tổng điểm xét tuyển.

Trong 3 năm gần đây, điểm chuẩn ngành Toán học đứng thứ 5 so với điểm chuẩn các ngành đào tạo khác của Trường ĐHKHTN [H08.08.01.10]. Số thí sinh đăng ký xét tuyển vào CTĐT cử nhân Toán học tương đối ổn định trong những năm gần đây, nên tỉ lệ chọi vào ngành ổn định từ 1/6,84 đến 1/10,96, đây là tỉ lệ chọi tương đối cao với một ngành khoa học cơ bản. Ngoài ra, số sinh viên nhập học trong các năm gần đây đều cao hơn so với chỉ tiêu của ngành. Những điều này cho thấy mặc dù ngành Toán học là ngành khoa

học cơ bản, nhưng vẫn đang nhận được sự quan tâm của các thí sinh và xã hội. Đặc biệt, hàng năm ngành Toán học thu hút được khoảng 5-10 học sinh đạt giải cao trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia và quốc tế, những sinh viên này sau khi nhập học thường được xét chọn vào hệ CNKHTN. Hoạt động tư vấn tuyển sinh tích cực của Nhà trường và Khoa trong những năm qua là một trong những yếu tố quan trọng đóng góp vào những kết quả tích cực này.

2. Điểm mạnh

Chính sách tuyển sinh của Nhà trường được xác định rõ ràng, được công khai và được cập nhật hàng năm.

Ngành Toán học vẫn thu hút được sự quan tâm của xã hội, chất lượng đầu vào được cải thiện và giữ vững trong 3 năm gần đây. Đặc biệt, ngành Toán học vẫn thu hút được những học sinh đạt giải cao trong kỳ thi quốc gia và quốc tế.

3. Điểm tồn tại

Ngành Toán học là ngành khoa học cơ bản và tương đối trừu tượng, nên đòi hỏi sinh viên phải có đam mê và năng lực tốt khi theo học ngành này. Tuy nhiên trong bối cảnh sự cạnh tranh của các ngành đào tạo có sức hút (như ngành Kinh tế và ngành Công nghệ thông tin) ngày càng tăng, ngành Toán học đang gặp nhiều khó khăn trong việc thu hút những sinh viên đủ tốt để theo học.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Đề xuất thêm các phương án để thu hút những học sinh tốt đăng ký xét tuyển vào ngành Toán học.	Khoa TCT	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Duy trì sự ổn định trong chính sách tuyển sinh và cải thiện để nâng cao chất lượng tuyển sinh.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Tiêu chí 8.2. Tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học được xác định rõ ràng và được đánh giá.

1. Mô tả hiện trạng

Tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học được xác định rõ ràng trong các đề án tuyển sinh hàng năm của Trường ĐHKHTN [H08.08.01.03], đề án này được xây dựng theo quy định hiện hành của Bộ GD&ĐT và ĐHQGHN [H08.08.01.01, H08.08.01.02]. Như đã đề cập ở Tiêu chí 8.1, tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học được cập nhật hàng năm. Đối với ngành Toán học, trong năm học 2019-2020 và 2020-2021, thí sinh đăng ký xét tuyển dựa trên kết quả kỳ của Kỳ thi THPT quốc gia, theo các khối A00 (Toán, Lý, Hóa), A01 (Toán, Lý, Anh), D07 (Toán, Hoá, Anh), D08 (Toán, Sinh, Anh); từ năm 2021, bên cạnh kết quả kỳ thi THPT quốc gia, thí sinh còn có thể đăng ký dựa trên kết quả kỳ thi đánh giá năng lực học sinh THPT do Trung tâm Khảo thí ĐHQGHN tổ chức và dựa trên các chứng chỉ quốc tế như SAT, A-Level, ACT, IELTS... [H08.08.01.09]; từ năm 2023, điểm môn Toán được tính hệ số 2 trong tổng điểm xét tuyển vào các ngành đào tạo của Khoa TCT.

Việc giám sát quy trình tuyển sinh được thực hiện chặt chẽ từ ĐHQGHN tới Trường ĐHKHTN [H08.08.01.02, H08.08.02.01]. Cụ thể, ĐHQGHN thành lập Ban chỉ đạo công tác tuyển sinh trong toàn ĐHQGHN, trong đó Ban Đào tạo chỉ đạo trực tiếp công tác chuyên môn, Ban Thanh tra - Pháp chế trực tiếp chỉ đạo quy trình thực hiện. Hội đồng tuyển sinh của Trường ĐHKHTN ban hành các văn bản liên quan đến việc quản lý và thực hiện quy trình tuyển sinh. Quy trình tuyển sinh được giám sát bởi đoàn thanh tra tuyển sinh đại học của ĐHQGHN và của Trường ĐHKHTN.

Bên cạnh đó, tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học cũng được đánh giá. Hàng năm sau mỗi đợt tuyển sinh, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN tiến hành đánh giá công tác tuyển sinh, chỉ ra những thuận lợi, khó khăn, vướng mắc, từ đó rút kinh nghiệm, điều chỉnh kịp thời trong phương hướng tuyển sinh năm học tiếp theo [H08.08.02.02, H08.08.02.03]. Khoa TCT cũng tổ chức tổng kết đánh giá công tác tuyển sinh của Khoa, trong đó có hoạt động quảng bá tuyển sinh [H08.08.02.04].

2. Điểm mạnh

Tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học tại Trường ĐHKHTN được xác định rõ ràng theo quy định hiện hành của Bộ GD&ĐT và ĐHQGHN, được đánh giá hàng năm sau mỗi kỳ tuyển sinh.

3. Tồn tại

Tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học cần linh hoạt và mở rộng hơn để có thể thu hút được những học sinh tốt đăng ký.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Đề xuất thêm các phương án để thu hút những học sinh tốt đăng ký xét tuyển.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến công tác tuyển sinh, trong đó có việc xác định tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học, hướng tới thu hút được nhiều học sinh tốt đăng ký theo học tại trường.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Tiêu chí 8.3. Có hệ thống giám sát phù hợp về sự tiến bộ trong học tập và rèn luyện, kết quả học tập và khối lượng học tập của người học

1. Mô tả hiện trạng

Ở cấp Trường cũng như cấp Khoa, các bộ phận hỗ trợ sinh viên được phân công một cách rõ ràng để theo dõi các hoạt động, sự tiến bộ, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên toàn trường nói chung và sinh viên ngành Toán học nói riêng theo đúng

quy chế của ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN, Khoa TCT [H08.08.03.01, H08.08.03.02, H08.08.03.03]. Chi tiết được trình bày ở bảng sau.

Bảng 8.2. Hệ thống giám sát học tập của sinh viên

Tên đơn vị	Chức năng, nhiệm vụ
Cấp trường	
Phòng Đào tạo	Kế hoạch học tập, quản lý điểm, giải quyết học vụ, phúc tra
Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng	Thanh tra học đường, thi cử, đánh giá học phần nhằm nâng cao chất lượng dạy và học
Phòng Chính trị và Công tác sinh viên	Chế độ chính sách, khen thưởng, hỗ trợ học tập
Đoàn thanh niên và Hội sinh viên	Tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho sinh viên
Cấp Khoa	
Ban lãnh đạo Khoa, Trợ lý giáo vụ	Giám sát việc thực hiện kế hoạch học tập theo CTĐT
Tổ tư vấn hỗ trợ sinh viên khoa Toán – Cơ – Tin học	Tư vấn hỗ trợ các vấn đề về đào tạo, công tác sinh viên, thực tập thực tế, hướng nghiệp
Tổ Đảm bảo chất lượng	Thực hiện kế hoạch ĐBCL giáo dục đại học, duy trì và phát triển các điều kiện ĐBCL đào tạo tại cơ sở
Giáo viên chủ nhiệm và cố vấn học tập	Giám sát kết quả học tập, Tư vấn cho sinh viên về học tập và rèn luyện, tiếp nhận phản hồi của sinh viên
Bộ môn phụ trách học phần	Tư vấn về chuyên môn
Liên chi Đoàn, Liên chi Hội, Chi đoàn cán bộ	Tổ chức các hoạt động ngoại khóa cho sinh viên cấp Khoa
Hệ thống Câu lạc bộ	Tổ chức các hoạt động chuyên đề cho sinh viên cấp Khoa

Ngay sau khi trúng tuyển, sinh viên sẽ nhận được thông báo chính thức từ Nhà trường và hướng dẫn chi tiết quy trình nhập học thông qua sổ tay sinh viên [H08.08.03.04]. Bên cạnh đó, Khoa và Nhà trường cũng tổ chức các hoạt động Chào tân

sinh viên để giúp các bạn sinh viên mới có thể sớm hòa nhập với môi trường học tập tại đại học [H08.08.03.05]. Đầu khóa học mỗi sinh viên được cấp một email và tài khoản truy cập cổng thông tin người học để đăng ký môn học và theo dõi kết quả học tập của mình.

Dựa trên CTĐT, hàng năm Khoa sẽ phân công giảng viên giảng dạy các học phần [H06.06.04.05]. Sinh viên của ngành Toán học thường xuyên được giáo viên chủ nhiệm và cố vấn học tập thông báo về các hoạt động học tập như kế hoạch học tập, kết quả học tập, thời khoá biểu, lịch thi, phương pháp đánh giá, thông tin nghề nghiệp, học bổng... Sinh viên cũng có thể tìm hiểu những thông tin này thông qua hệ thống website và tài khoản riêng của mình trên cổng đào tạo.

Để hỗ trợ sinh viên, Ban lãnh đạo Trường và Ban lãnh đạo Khoa còn thường xuyên tổ chức các buổi gặp gỡ sinh viên; các đơn vị chức năng như Phòng Đào tạo, Phòng Chính trị và Công tác sinh viên có lịch tiếp nhận ý kiến và trả lời thỏa đáng các thắc mắc của sinh viên [H08.06.03.06]. Cuối mỗi học kỳ, sinh viên sẽ được yêu cầu có ý kiến phản hồi về hoạt động giảng dạy và dịch vụ hỗ trợ sinh viên của Khoa và Trường. Phiếu đánh giá của sinh viên về các môn học phân dựa trên 12 tiêu chí, chia thành 4 nhóm, gồm nội dung học phần, hoạt động giảng dạy, hoạt động kiểm tra đánh giá và cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy học phần. Hầu hết các môn học phần thuộc CTĐT cử nhân Toán học đều được đánh giá đạt trên mức 4 (so với mức tối đa là 5) [H06.06.04.10, H06.06.04.11]. Ngoài ra hệ thống hỗ trợ sinh viên cũng nhận được những đánh giá tích cực và được cải thiện trong những năm gần đây [H08.08.03.07].

Theo CTĐT ngành Toán học, sinh viên ngành Toán học hệ chuẩn phải tích lũy đủ 135 tín chỉ mới đủ điều kiện để được nhận bằng tốt nghiệp. Trung bình mỗi năm sinh viên hệ chuẩn cần hoàn thành 34 tín chỉ. Dựa trên hướng dẫn của Trường ĐHKHTN về số tín chỉ tích lũy, Khoa sẽ thông báo và hướng dẫn sinh viên đăng ký cho phù hợp [H08.08.03.08]. Kế hoạch học tập này đảm bảo để sinh viên có thể tốt nghiệp trong vòng 4 năm. Sinh viên có thể chủ động đăng ký các khóa học, kiểm tra số tín chỉ tích lũy và kết quả học tập trên hệ thống bằng tài khoản cá nhân được cấp [H08.08.03.09]. Theo quy định, số tín chỉ tối thiểu cần tích lũy trong 1 học kỳ là 14 tín chỉ (trừ học kỳ cuối cùng). Cuối mỗi học kỳ, Nhà trường sẽ tổ chức xét học vụ sinh viên. Điểm trung bình học tập

được sử dụng để đánh giá thành tích học tập và phân loại sinh viên. Sinh viên có điểm trung bình học tập dưới 1.0 (trên thang 4) sẽ nhận được cảnh báo của Phòng Đào tạo [H08.08.03.10]. Điểm rèn luyện được đánh giá dựa trên bản tự đánh giá của sinh viên, của giáo viên chủ nhiệm và ban cán sự lớp [H08.08.03.11]. Để được xem xét tốt nghiệp, sinh viên phải tích lũy đủ số tín chỉ theo yêu cầu của Trường ĐHKHTN và có điểm trung bình tối thiểu là 2.0 [H08.08.03.12]. Ngoài ra, điểm rèn luyện được dùng để xét thi đua khen thưởng, học bổng và đánh giá sự phát triển toàn diện về phương diện xã hội của sinh viên, giúp sinh viên có thêm động lực để phấn đấu và hoàn thiện bản thân.

Vào cuối năm học, tình hình học tập và rèn luyện của sinh viên trong năm học sẽ được đưa vào báo cáo tổng kết năm học của Ban lãnh đạo Khoa [H08.08.03.13]. Tỷ lệ xếp loại sinh viên hàng năm được xem là chỉ số quan trọng để theo dõi, đánh giá chất lượng của quá trình học tập và rèn luyện của sinh viên mỗi khóa. Dựa trên đó Khoa sẽ đề xuất những biện pháp phù hợp nhằm cải thiện và nâng cao chất lượng đào tạo.

2. Điểm mạnh

Hệ thống theo dõi về sự tiến bộ của sinh viên, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên được triển khai bài bản từ ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN tới Khoa TCT. Hoạt động giám sát này luôn được sự quan tâm thường xuyên của Ban Giám hiệu, các phòng ban, bộ phận và Khoa. Cố vấn học tập, giáo viên chủ nhiệm chủ động, tích cực và sâu sát với sinh viên.

3. Tồn tại

Thông tin về sự tiến bộ của sinh viên, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên đôi khi chưa được cập nhật nhanh chóng và kịp thời.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Đề xuất các phương án nâng cấp phần mềm quản lý đào tạo và trang thông tin về đào tạo để cập nhật	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	

		thường xuyên và đầy đủ kết quả học tập của sinh viên.			
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải thiện hệ thống giám sát sự tiến bộ trong học tập và rèn luyện, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Tiêu chí 8.4. Có các hoạt động tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thi đua và các dịch vụ hỗ trợ khác để giúp cải thiện việc học tập và khả năng có việc làm của người học

1. Mô tả hiện trạng

Việc tư vấn học tập cho sinh viên như hướng dẫn kế hoạch học tập, phương pháp học và giải đáp thắc mắc của sinh viên được thực hiện theo hướng dẫn của Trường ĐHKHTN. Nhà trường và Khoa thường xuyên tổ chức các buổi nói chuyện giữa sinh viên và lãnh đạo Trường, lãnh đạo Khoa, lãnh đạo các Bộ môn, giáo viên chủ nhiệm và giáo vụ để tư vấn và giải đáp thắc mắc của sinh viên. Vào đầu năm học, Nhà trường thường tổ chức buổi gặp mặt đối thoại với sinh viên, tại buổi này sinh viên được giải đáp tất cả những thắc mắc về học tập, về các hoạt động đoàn thể, về thi đua và về những dịch vụ hỗ trợ người học [H08.08.04.01]. Đối với sinh viên năm thứ nhất, Nhà trường và Khoa sẽ tổ chức một chương trình gặp mặt riêng dành cho tân sinh viên, tại đây tân sinh viên sẽ được giới thiệu, phổ biến và tư vấn chung nhất về quá trình học tập [H08.08.04.02]. Đặc biệt, từ học kỳ II năm học 2023-2024, Khoa TCT thành lập Tổ tư vấn hỗ trợ sinh viên khoa Toán – Cơ – Tin học để tư vấn và giải đáp cho sinh viên những vấn đề khác nhau về đào tạo, công tác sinh viên, thực tập và định hướng việc làm. Sinh viên có thể đặt câu hỏi qua Google form hoặc đăng ký tư vấn trực tiếp với các thầy cô [H08.08.04.03].

Sinh viên sẽ nhận được các thông báo của Khoa và Nhà trường qua hệ thống email. Ngoài ra, sinh viên được khuyến khích liên hệ với các phòng ban liên quan và cán bộ phụ

trách thông qua email, điện thoại và mạng xã hội để có thể nhận được tư vấn, hỗ trợ kịp thời [H08.08.04.04]. Ngay từ năm thứ nhất, sinh viên được hướng dẫn lựa chọn và đăng ký môn học bởi phòng Đào tạo, trợ lý đào tạo của Khoa, giáo viên chủ nhiệm và Liên chi đoàn-Liên chi hội [H08.08.04.05]; được tư vấn trong việc đăng ký các loại học bổng, định hướng việc làm, ... bởi phòng Chính trị và Công tác sinh viên và trợ lý Công tác sinh viên cũng như giáo viên chủ nhiệm.

Sinh viên có nguyện vọng tham gia nghiên cứu khoa học sẽ được cố vấn học tập tư vấn về hướng nghiên cứu, cán bộ hướng dẫn. Dựa trên nguyện vọng của sinh viên, Khoa sẽ phân công cán bộ hướng dẫn phù hợp. Vào học kì II mỗi năm học, Khoa tổ chức Hội nghị khoa học cho sinh viên. Các báo cáo xuất sắc sẽ được lựa chọn để báo cáo trong Hội nghị khoa học cấp Khoa và cấp Trường (xem Bảng 11.1).

Để giúp sinh viên cơ hội tìm hiểu, định hướng và mở rộng cơ hội tìm kiếm việc làm sau khi tốt nghiệp, hàng năm Nhà trường đều tổ chức các chương trình gặp mặt giữa lãnh đạo Nhà trường, nhà tuyển dụng, doanh nghiệp với các sinh viên chuẩn bị tốt nghiệp và đã xây dựng công thông tin việc làm cho sinh viên dễ dàng tìm kiếm việc làm thêm và việc làm chính thức sau khi tốt nghiệp [H08.08.04.06]. Về phía khoa Toán – Cơ – Tin học, vào học kì I mỗi năm học, Khoa thường tổ chức Ngày hướng nghiệp, sự kiện này thu hút 30-40 doanh nghiệp trong và ngoài nước tham gia. Tại Ngày hướng nghiệp, sinh viên được tiếp cận với những xu thế công việc mới từ các bài giảng của diễn giả và từ thông tin tại các gian hàng của doanh nghiệp [H08.08.04.07]. Ngoài ra, Khoa còn thường xuyên tổ chức những buổi tham quan thực tế tại các doanh nghiệp về lĩnh vực Công nghệ thông tin trên địa bàn Hà Nội, đây là những hoạt động rất bổ ích cho các bạn sinh viên nói chung và sinh viên ngành Toán học theo định hướng Toán ứng dụng và sẽ làm việc tại doanh nghiệp sau khi tốt nghiệp nói riêng [H08.08.04.08]. Trong năm học 2023-2024, sinh viên K65 Toán học đã được tới tham quan và giao lưu với học sinh Trường Vinschool The Harmony, đây là hoạt động rất có ý nghĩa với sinh viên có đam mê về giảng dạy Toán ở bậc phổ thông [H08.08.04.09]. Đối với ngành Toán học, sinh viên sẽ có kỳ thực tập hè tại các cơ sở giáo dục và trường phổ thông hoặc thực tập nghiên cứu dưới sự hướng dẫn của các nhà khoa học hàng đầu trong và ngoài nước sau khi kết thúc năm thứ 3 [H08.08.04.10]. Qua đó các hoạt động này, sinh viên có thể định hướng và tiếp cận được với những công việc mà bản

thân quan tâm, sinh viên cũng có thể học hỏi được nhiều kinh nghiệm thực tiễn và các kỹ năng làm việc cần thiết.

Nhà trường cũng có những chính sách khuyến khích, hỗ trợ miễn giảm học phí cho sinh viên có hoàn cảnh khó khăn [H08.08.04.11]. Những sinh viên có điểm học tập cao sẽ được nhận học bổng cuối mỗi kỳ học [H08.08.04.12]. Hàng năm, Trường còn có nhiều hình thức khen thưởng cho sinh viên có thành tích xuất sắc trong học tập, nghiên cứu khoa học và hoạt động xã hội [H08.08.04.13]. Ngoài ra, còn có những quỹ học bổng của các cá nhân và tổ chức khác ủng hộ những sinh viên có kết quả học tập xuất sắc và có tiềm năng trong nghiên cứu khoa học [H08.08.04.14]. Đặc biệt, đối với sinh viên ngành Toán học, từ năm học 2022-2023 sinh viên có thể nhận học bổng Phát triển tài năng toán học theo nhiệm vụ “*Phát triển đào tạo, nghiên cứu khoa học và nhân lực cho Khoa Toán - Cơ - Tin học giai đoạn 2022-2026*”, và từ năm học 2023-2024 sinh viên còn có thể nhận được học bổng của Chương trình Toán nằm trong Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển Toán học giai đoạn 2020-2030 [H08.08.04.15, H08.08.04.16]. Để hỗ trợ sinh viên có hoàn cảnh khó khăn, hàng năm Nhà trường và Khoa đều tổ chức trao quà Tết cho những bạn sinh viên này [H08.08.04.17].

Các hoạt động ngoại khóa của sinh viên được tổ chức bởi Đoàn thanh niên, Hội sinh viên. Đoàn thanh niên thường tổ chức các giải bóng đá, cầu lông, cờ vua, các cuộc thi (ROBOHUS, Simple Science, Cuộc đua số, ...), các khóa học kỹ năng mềm, chia sẻ kinh nghiệm học tập tại môi trường đại học... [H08.08.04.18]. Riêng đối với sinh viên Khoa TCT, dưới sự chỉ đạo của Ban lãnh đạo Khoa, Liên chi đoàn – Liên chi hội sinh viên cũng thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoại khóa, văn nghệ, thể thao, các cuộc thi không chỉ cho sinh viên của khoa mà còn sinh viên của những đơn vị khác. Một số hoạt động tiêu biểu có thể kể đến như: giải bóng đá sinh viên khoa Toán – Cơ – Tin học, hoạt động teambuilding cho sinh viên toàn khoa, chương trình Road to A+, chương trình Simple Science [H08.08.04.19, H08.08.04.20, H08.08.04.21, H08.08.04.22]. Ngoài ra, Khoa TCT còn có các câu lạc bộ để các bạn sinh viên có chung đam mê có thể cùng tham gia và chia sẻ với nhau (chi tiết ở tiêu chí 8.5).

Sinh viên và cán bộ được hỗ trợ các dịch vụ bảo hiểm y tế, được khám sức khỏe. Nhà trường có cán bộ y tế thường trực tại phòng y tế hỗ trợ chăm sóc sức khỏe cho sinh viên

[H08.08.04.23]. Sinh viên khi nhập học cũng được Nhà trường hỗ trợ chỗ ở tại ký túc xá và hỗ trợ giới thiệu tìm kiếm chỗ ở phù hợp [H08.08.04.24].

2. Điểm mạnh

Nhà trường và Khoa triển khai đa dạng các hình thức hỗ trợ sinh viên như tư vấn học tập, thực tập thực tế và hướng nghiệp, cũng như các hoạt động ngoại khóa và các dịch vụ hỗ trợ khác. Nhiều hoạt động được tổ chức để hướng tới sự phát triển toàn diện của sinh viên cả trình độ chuyên môn, kỹ năng mềm và tư tưởng chính trị.

3. Tồn tại

Mặc dù hằng năm có nhiều quỹ học bổng trong và ngoài ngân sách được triển khai để hỗ trợ sinh viên, tuy nhiên vẫn còn nhiều sinh viên có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn cần được giúp đỡ.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Triển khai thêm quỹ học bổng cho sinh viên có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến các hoạt động tư vấn hỗ trợ, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thi đua khen thưởng và các hoạt động khác để hỗ trợ sinh viên có kết quả học tập tốt và nâng cao cơ hội việc làm sau tốt nghiệp.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Tiêu chí 8.5. Môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan tạo thuận lợi cho hoạt động đào tạo, nghiên cứu và sự thoải mái cho cá nhân người học

1. Mô tả hiện trạng

Với quan điểm coi sinh viên là trung tâm, Trường và Khoa luôn tạo môi trường thuận lợi và thoải mái nhất cho sinh viên trong suốt quá trình học. Sinh viên ngành Toán học được học tập trong môi trường xanh, sạch và an toàn tại cơ sở 334 Nguyễn Trãi với hệ thống phòng học, phòng thí nghiệm được trang bị đầy đủ trang thiết bị và đảm bảo an toàn (chi tiết tại tiêu chí 9.1), tạo điều kiện thuận lợi hỗ trợ sinh viên trong học tập và nghiên cứu khoa học [H08.08.05.01]. Nhà trường còn có cán bộ y tế thường trực tại phòng y tế hỗ trợ chăm sóc sức khỏe cho sinh viên [H08.08.04.23], căng teen trong trường cũng được nâng cấp và cải tiến liên tục trong những năm qua để tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên trong quá thời gian học tập tại trường.

Bên cạnh những hoạt động của Trường ĐHKHTN, Khoa TCT cũng luôn hướng tới xây dựng môi trường thân thiện trong trường học thông qua việc tổ chức các buổi gặp gỡ, giao lưu giữa ban lãnh đạo Khoa với sinh viên. Trong suốt quá trình học, đội ngũ cố vấn học tập, giáo viên chủ nhiệm và các trợ lý đào tạo, trợ lý công tác sinh viên thường xuyên lắng nghe, chia sẻ tâm tư, nguyện vọng của sinh viên. Trong thời gian dịch bệnh Covid và sinh viên bị mắc kẹt ở Hà Nội, Khoa TCT đã triển khai hoạt động hỗ trợ sinh viên rất hiệu quả, khi có hàng trăm sinh viên nhận được sự hỗ trợ về kinh tế hoặc thực phẩm. Hàng năm Khoa cũng tổ chức trao quà Tết cho những bạn sinh viên có hoàn cảnh khó khăn [H08.08.04.17].

Hướng tới sự phát triển toàn diện của sinh viên, nhiều hoạt động ngoại khóa cho sinh viên được tổ chức bởi Đoàn thanh niên, Hội sinh viên của Nhà trường và bởi Liên chi đoàn – Liên chi hội sinh viên của Khoa TCT (chi tiết tại tiêu chí 8.4). Những hoạt động này giúp sinh viên thoải mái sau thời gian học tập trên giảng đường. Thêm vào đó, Khoa TCT còn có các câu lạc bộ để các bạn sinh viên có chung đam mê có thể cùng tham gia và chia sẻ với nhau.

+ Câu lạc bộ Toán Tin (HAMIC) đã được thành lập từ những năm 2010 và thường xuyên tổ chức các chương trình, hoạt động trao đổi học thuật, phổ biến kiến thức hướng tới cộng đồng. Trong năm 2022, câu lạc bộ đã tổ chức Lớp dạy Lập trình Scratch: To Scratcher and Beyond để phổ biến Tin học cho các em học sinh tại trường THCS Lê Lợi, Hà Đông, Hà Nội [H08.08.05.02]; trong năm 2023 và 2024 các thành viên CLB HAMIC

còn tham gia vào công tác tổ chức Ngày hội Toán học mở tại Nghệ An và Quảng Ngãi của Viện nghiên cứu cao cấp về Toán [H08.08.05.03, H08.08.05.04]. Những hoạt động này giúp thành viên của câu lạc bộ trưởng thành về nhiều khía cạnh.

+ Câu lạc bộ Mim Media là nơi quy tụ các bạn có chung đam mê về truyền thông, từ ngày thành lập tới nay các bạn luôn đồng hành không chỉ với các sự kiện của Khoa mà còn những sự kiện khác như Ngày hội toán học mở năm 2020 của Viện nghiên cứu cao cấp về Toán khi hoạt động này được tổ chức tại Trường ĐHKHTN [H08.08.05.05].

+ Câu lạc bộ sinh viên nghiên cứu khoa học là nơi quy tụ các bạn sinh viên có chung đam mê nghiên cứu khoa học, đặc biệt là sinh viên lớp CNKHTN ngành Toán học. Câu lạc bộ sinh hoạt một tháng một lần và thường xuyên được nghe bài giảng của những nhà khoa học hàng đầu trong và ngoài nước [H08.08.05.06].

Ngoài ra, fanpage của Liên chi đoàn và Liên chi hội sinh viên còn là một diễn đàn kết nối để sinh viên và cựu sinh viên chia sẻ thông tin về kinh nghiệm học tập, nghiên cứu khoa học, cuộc sống, kinh nghiệm xin việc và các cơ hội việc làm.

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn tạo điều kiện để sinh viên được học tập trong môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan thuận lợi, không gian xanh, sạch, an toàn, khuôn viên nhiều cây xanh, có hệ thống phòng học, phòng tự học, thư viện, phòng thí nghiệm được trang bị đầy đủ trang thiết bị, tạo điều kiện thuận lợi hỗ trợ sinh viên trong học tập và nghiên cứu khoa học. Các hoạt động hỗ trợ tâm lý, xã hội giúp sinh viên phát triển đầy đủ về thể chất và tinh thần được triển khai đa dạng về hình thức và nội dung.

3. Tồn tại

Vì khuôn viên nhỏ nên hiện tại Nhà trường còn thiếu các sân chơi thể thao và khuôn viên để có thể tổ chức các hoạt động tập thể đông người.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú

1	Khắc phục điểm tồn tại	Cải tiến một số hạng mục về cơ sở vật chất để sinh viên có thêm không gian vui chơi trong trường.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan thuận lợi tạo thuận lợi cho hoạt động học tập nghiên cứu của người học.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Kết luận chung về tiêu chuẩn 8

Điểm mạnh nổi bật

Ngành Toán học vẫn nhận được sự quan tâm của xã hội, chất lượng đầu vào được cải thiện và giữ vững trong những năm gần đây, hàng năm vẫn thu hút được một số sinh viên đạt giải cao trong kỳ thi quốc gia và quốc tế.

Chính sách tuyển sinh của Nhà trường được xác định rõ ràng, được công khai và được cập nhật hàng năm. Hệ thống theo dõi về sự tiến bộ của sinh viên, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên được triển khai bài bản từ ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN tới Khoa TCT. Các hình thức hỗ trợ sinh viên như tư vấn học tập, thực tập thực tế và hướng nghiệp, cũng như các hoạt động ngoại khóa và các dịch vụ hỗ trợ khác được triển khai đa dạng và hiệu quả. Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn tạo điều kiện để sinh viên được học tập trong môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan thuận lợi, không gian xanh, sạch, an toàn, khuôn viên nhiều cây xanh, có hệ thống phòng học, phòng tự học, thư viện, phòng thí nghiệm được trang bị đầy đủ trang thiết bị, tạo điều kiện thuận lợi hỗ trợ sinh viên trong học tập và nghiên cứu khoa học.

Tồn tại chủ yếu

Thông tin về sự tiến bộ của sinh viên, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên đôi khi chưa được cập nhật nhanh chóng và kịp thời. Còn nhiều sinh viên có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn cần được giúp đỡ. Nhà trường còn thiếu các sân chơi thể thao và khuôn viên để có thể tổ chức các hoạt động tập thể đông người.

Kế hoạch cải tiến

Duy trì và cải tiến chính sách và phương thức tuyển sinh; hệ thống giám sát sự tiến bộ trong học tập và rèn luyện, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên; các hoạt động tư vấn hỗ trợ, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thi đua khen thưởng và các hoạt động khác để hỗ trợ sinh viên có kết quả học tập tốt và nâng cao cơ hội việc làm sau tốt nghiệp; môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan thuận lợi tạo thuận lợi cho hoạt động học tập nghiên cứu của người học.

Triển khai thêm quỹ học bổng cho sinh viên có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn. Cải tiến một số hạng mục về cơ sở vật chất để sinh viên có thêm không gian vui chơi trong trường.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 8 có 05 tiêu chí, trong đó cả 05 tiêu chí đạt mức 5/7 điểm.

Tiêu chuẩn 9. Cơ sở vật chất và trang thiết bị

Mở đầu

Bên cạnh yếu tố về nhân sự giảng viên và nhân viên hỗ trợ, các điều kiện về cơ sở vật chất và trang thiết bị cũng đóng một vai trò quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng các CTĐT. Là một đơn vị thành viên trực thuộc ĐHQGHN, giảng viên và sinh viên Trường ĐHKHTN có thể sử dụng một số cơ sở vật chất trong ĐHQGHN như thư viện, kí túc xá, giảng đường lớn, hệ thống công nghệ thông tin, ... Bên cạnh đó, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn quan tâm tới việc đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất và trang thiết bị nhằm cung cấp các điều kiện tốt nhất trong đào tạo và nghiên cứu cho cán bộ và người học.

Tiêu chí 9.1. Có hệ thống phòng làm việc, phòng học, giảng đường và các phòng chức năng với các trang thiết bị phù hợp, cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu

1. Mô tả hiện trạng

Trường ĐHKHTN, ĐHQGHN có diện tích 27440 m², trong đó tổng diện tích sàn xây dựng phục vụ đào tạo, nghiên cứu khoa học là 42398 m². Trường gồm 3 khuôn viên (khuôn viên chính tại 334 Nguyễn Trãi, khuôn viên 19 Lê Thánh Tông, khuôn viên 182 Lương Thế Vinh Hà Nội) phục vụ cho việc giảng dạy, học tập, nghiên cứu; các hoạt động ngoại

khóa và khu ký túc xá [H09.09.01.01]. Gần đây, với việc hoàn thành một số hạng mục tại cơ sở ĐHQGHN tại Hòa Lạc, Trường ĐHKHTN có thêm một cơ sở phục vụ đặc lực cho các hoạt động đào tạo và nghiên cứu khoa học [H09.09.01.02]. Trong những năm gần đây, sinh viên Trường ĐHKHTN học Giáo dục an ninh quốc phòng và Giáo dục thể chất tập trung tại cơ sở Hòa Lạc.

Đối với mục đích học tập, trường đã xây dựng hệ thống các phòng học tiêu chuẩn, phòng học thông minh, phòng hội thảo và một số phòng cho các mục đích cụ thể khác. Các cơ sở vật chất đạt tiêu chuẩn được trang bị đầy đủ trong mỗi giảng đường để hỗ trợ các hoạt động đào tạo cũng như các mục đích cụ thể khác. Hệ thống phòng học do phòng Quản trị Bảo vệ quản lý. Dựa trên kết quả hoạt động và báo cáo kiểm toán, cũng như tình hình thực tế, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN xem xét, cung cấp một số kinh phí để bảo dưỡng, sửa chữa và cải tạo các phòng học, đồng thời đầu tư xây dựng một số phòng học mới.

Khoa TCT tọa lạc tại khuôn viên chính của Trường ĐHKHTN, tại số 334 Nguyễn Trãi, Thanh Xuân, Hà Nội. Khoa có 18 phòng làm việc cho cán bộ, 01 phòng thư viện, 01 phòng sinh hoạt seminar và 08 phòng máy tính với tổng diện tích sử dụng khoảng 900 m². Sinh viên Khoa TCT nói chung, sinh viên ngành Toán học nói riêng học tập tại khuôn viên chính của Nhà trường. Tại cơ sở số 334 Nguyễn Trãi, Trường ĐHKHTN có 149 phòng học với diện tích đa dạng, phù hợp cho việc bố trí giảng dạy từ những môn học đại cương với đông sinh viên, đến những môn chuyên đề với quy mô nhỏ, tổng cộng có 7505 m² sàn [H09.09.01.03]. Tất cả các giảng đường và phòng học đều được trang bị đầy đủ các trang thiết bị tiêu chuẩn như máy chiếu, bảng đen/bảng trắng, hệ thống loa âm thanh, điều hòa nhiệt độ [H09.09.01.04, H09.09.01.05]. Hệ thống phòng học tiêu chuẩn đã hỗ trợ tốt nhu cầu người dạy và người học. Bên cạnh đó, Nhà trường còn thiết kế phòng tự học và các phòng học nhỏ cho các khóa học chuyên ngành và các hoạt động nhóm [H09.09.01.06]. Với tổng cộng diện tích sàn 2220 m² cho 27 phòng chức năng (Văn phòng khối hiệu bộ, Đảng, Công đoàn, Đoàn thanh niên...), Trường ĐHKHTN đảm bảo nơi làm việc của các cán bộ và hoạt động của toàn trường được hiệu quả [H09.09.01.01].

Cơ sở vật chất của các phòng học được quan tâm duy tu, bảo dưỡng để đảm bảo trạng thái hoạt động ổn định, nâng cao sự thoải mái, thuận tiện cho cả người dạy và người học. Những phản hồi, đánh giá của sinh viên về cơ sở vật chất sử dụng trong đào tạo đối

với mỗi học phần là cơ sở để Khoa và Trường triển khai công việc này. Thông qua các dự án sửa chữa, cải thiện năng lực, hệ thống trang thiết bị được lên kế hoạch sửa chữa, nâng cấp và đầu tư mới [H09.09.01.07, H09.09.01.08]. Hiện tại, tính riêng cho Trường ĐHKHTN, diện tích đất/người học là 3,29 m²/người, diện tích sàn/người học là 5,24 m²/người [H09.09.01.01], thông số này đáp ứng tiêu chí về diện tích sàn xây dựng phục vụ đào tạo trên số người học chính quy quy đổi theo trình độ và lĩnh vực đào tạo không nhỏ hơn 2,8 m² trong Thông tư số 01/2024/TT-BGDĐT.

2. Điểm mạnh

Nhà trường có hệ thống phòng làm việc, phòng học, giảng đường và các phòng chức năng được trang bị đầy đủ và đáp ứng các nhu cầu về đào tạo và nghiên cứu.

3. Tồn tại

Diện tích của trường tại các cơ sở trong Hà Nội không thể mở rộng, điều này gây khó khăn trong việc mở rộng quy mô đào tạo.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Xây dựng phương án sắp xếp lịch học và thời khóa biểu tối ưu trong việc sử dụng cơ sở vật chất hiện có.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và nâng cấp hệ thống phòng làm việc, phòng học, giảng đường và các phòng chức năng đảm bảo đáp ứng đầy đủ cho hoạt động đào tạo và nghiên cứu.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (5/7)

Tiêu chí 9.2. Thư viện và các nguồn học liệu đầy đủ, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu

1. Mô tả hiện trạng

Theo Quy định, sinh viên toàn trường nói chung và sinh viên ngành Toán học nói riêng của Trường ĐHKHTN có thể sử dụng tất cả các dịch vụ của hệ thống thư viện ĐHQGHN bao gồm ba thư viện chính tại trụ sở ĐHQGHN, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, và KTX Mễ Trì cũng như hệ thống thư viện tại các trường thành viên. Hệ thống Thư viện của ĐHQGHN với đầy đủ nội quy/quy định/hướng dẫn cho người đọc và được trang bị 1200 chỗ ngồi, được phân bố ở 4 phòng dịch vụ thông tin, với hàng trăm ngàn tài liệu khoa học tự nhiên, trong đó có khoảng 75000 cuốn sách giáo trình và khoảng 50.000 sách tham khảo, 12.700 tài liệu tiếng Anh [H09.09.02.01] có cả bản in và bản kỹ thuật số. Trường ĐHKHTN có thư viện riêng tại tầng 7, tòa nhà T5. Đây cũng được coi là Trung tâm thông tin, phục vụ học tập, tra cứu, và là nơi tự học của sinh viên. Ngoài ra, sinh viên Khoa TCT cũng có thể sử dụng thư viện của Khoa tại Phòng 408T3 và tủ sách tại các Bộ môn với hàng nghìn đầu sách về các lĩnh vực khác nhau của Toán học, Cơ học và Tin học [H09.09.02.02]. Trong những năm qua, Khoa cũng thường xuyên bổ sung nhiều sách cho thư viện của Khoa. Cụ thể, năm 2019, GS. Pablo Echeverria (Hoa Kỳ) đã chuyển cho thư viện Khoa gần 1000 đầu sách về Toán học và Tin học [H09.09.02.03]. Trong năm học 2020-2021, Khoa đã mua 43 đầu sách theo sự tài trợ của Quỹ đổi mới sáng tạo của tập đoàn Vingroup [H09.09.02.04].

Ngoài việc mượn sách trực tiếp tại các thư viện, sinh viên còn có thể sử dụng dịch vụ trực tuyến tại trang thư viện điện tử: <http://www.lic.vnu.edu.vn> [H09.09.02.05]. Hàng năm, trung tâm Thư viện và Tri thức số của ĐHQGHN đều có hướng dẫn, cập nhật thông tin tư liệu mới cho độc giả, bao gồm cả cán bộ, viên chức, người lao động và người học. Cơ sở dữ liệu Thư viện của ĐHQGHN được phân loại để phục vụ cho nhiều lĩnh vực nghiên cứu khác nhau (toán học, tin học, vật lý, hóa học, nghệ thuật, văn học, khoa học, kinh doanh, lịch sử...). Các tài liệu này được mã hóa, lưu trữ trong máy chủ với mạng nội bộ và kết nối internet. Trung tâm hiện có 15 máy chủ và hơn 250 máy trạm cùng hệ thống mạng thông minh với tốc độ kết nối 100/1000 Mbs và 02 hệ thống máy số hóa Scanrobot 2.0 MDS

Treventus, phục vụ cho việc tìm kiếm và khai thác thông tin. Mỗi nhân viên và sinh viên của Trường ĐHKHTN đều được cấp một tài khoản email cá nhân để truy cập vào hệ thống thông tin điện tử và cơ sở dữ liệu của trung tâm. Một số cơ sở dữ liệu khác có thể được truy cập từ các tài khoản này, bao gồm: 10 tài khoản truy cập dữ liệu của Cục Khoa học và Công nghệ Quốc gia, cơ sở dữ liệu số của Hội Hóa học Hoa Kỳ (ACS), cơ sở dữ liệu của Elsevier với hơn 2500 tạp chí khoa học, cơ sở dữ liệu điện hóa của Vương quốc Anh, Endnote, MathSciNet, Credo Core, Springer, Deutsch als Fremdsprache, hoặc các cơ sở dữ liệu chọn lọc được nhóm theo từng lĩnh vực. Việc trung tâm Thư viện và Tri thức số của ĐHQGHN đã kết nối với 20 thư viện bên ngoài ĐHQGHN tạo thuận lợi rất lớn cho người học, cán bộ ĐHQGHN trong việc tra cứu tư liệu phục vụ học tập, giảng dạy và nghiên cứu.

Trong những năm qua, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN đã đăng tải trên website nhiều sách và giáo trình được biên soạn bởi đội ngũ giảng viên của trường để sinh viên có thể dễ dàng tiếp cận và sử dụng. Chương trình giảng dạy và sách được cập nhật thường xuyên cùng với các tài liệu chuyên ngành. Bên cạnh đó, các buổi giới thiệu tài liệu mới cho các giảng viên và sinh viên được tổ chức thường xuyên [H09.09.02.06].

Ngoài ra, sinh viên cũng có thể sử dụng hai thư viện quốc gia bao gồm Thư viện Quốc gia Việt Nam tại địa chỉ <http://nlv.gov.vn/> và Cơ quan Thông tin Khoa học và Công nghệ Quốc gia tại địa chỉ www.vista.gov.vn, các dịch vụ thư viện số tại Thư viện Quốc gia cũng cung cấp các điều kiện tốt nhất cho sinh viên, nhà nghiên cứu và giảng viên trong nghiên cứu và đào tạo để có thể truy cập dễ dàng hơn các thông tin hữu ích [H09.09.02.07].

2. Điểm mạnh

ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có hệ thống thư viện với đầy đủ giáo trình, tài liệu tham khảo đáp ứng tốt yêu cầu học tập, nghiên cứu của cán bộ, giảng viên và người học. Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý thư viện giúp người đọc khai thác hiệu quả nguồn tài liệu có sẵn.

3. Tồn tại

Với vai trò là ngành học nền tảng của các ngành khoa học công nghệ khác, sách giáo trình và danh mục tài liệu tham khảo của ngành Toán học cần được cập nhật thường xuyên.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Cập nhật thường xuyên sách giáo trình và tài liệu tham khảo cho ngành Toán học, đặc biệt là tài liệu về Toán ứng dụng.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và liên tục cập nhật nguồn tài liệu, nâng cao khả năng đáp ứng nhu cầu của cán bộ giảng viên và người học của hệ thống thư viện trong ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN, ĐHQGHN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí đạt (6/7)

Tiêu chí 9.3. Phòng thí nghiệm, thực hành và trang thiết bị đầy đủ, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu

1. Mô tả hiện trạng

Khoa TCT có hệ thống 08 phòng máy tính với tổng diện tích khoảng 450 m² và khoảng 250 máy tính bàn để sinh viên học thực hành các môn học cơ sở và chuyên ngành. Các phòng học thực hành với đầy đủ nội quy, hướng dẫn và được trang bị đầy đủ: máy tính, máy chiếu, hệ thống âm thanh, điều hòa nhiệt độ, quạt trần, bảng, bàn ghế... đảm bảo sự tiện dụng cũng như thẩm mỹ của các phòng máy tính học thực hành [H09.09.03.01]. Hệ thống máy tính được kết nối với năm máy chủ tốc độ cao. Ngoài ra, sinh viên còn có thể sử dụng hệ thống máy tính của phòng thí nghiệm Khoa học dữ liệu của Khoa mới được

trang bị năm 2022. Đây là hệ thống phục vụ nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của giảng viên và sinh viên của Khoa. [H09.09.03.02].

Khoa TCT có 4 ngành đào tạo, trong đó 3 ngành đào tạo liên quan tới Tin học, nên số giờ thực hành tại các phòng máy tính rất lớn [H09.09.03.03]. Ngoài ra, phòng máy tính còn phục vụ cho sinh viên toàn trường thực hành học phần Tin học cơ sở. Qua đây có thể thấy được, hệ thống phòng máy tính của Khoa đã được khai thác sử dụng hết công suất.

Quản lý phục vụ phòng máy gồm có 01 chuyên viên đảm trách các công việc: trực phòng máy theo giờ thực hành, quản lý thời khóa biểu giảng dạy tại phòng máy; 02 kỹ thuật viên phụ trách công việc: quản trị mạng, hệ thống máy chủ và máy trạm, hỗ trợ xử lý kỹ thuật tại phòng máy khi có sự cố [H07.07.01.19].

Hàng năm, Phòng Khoa học Công nghệ, Phòng Thanh tra Pháp chế và Đảm bảo chất lượng và các Khoa phối hợp thực hiện việc thanh tra hiệu quả sử dụng thiết bị khoa học và tình trạng sử dụng các thiết bị của các phòng thí nghiệm [H09.09.03.04]. Về điện nước do phòng Quản trị Bảo vệ quản lý và hỗ trợ. Dựa trên kết quả hoạt động và báo cáo kiểm toán, cũng như tình hình thực tế, ĐHQGHN xem xét, cung cấp một số kinh phí để bảo dưỡng, bảo trì và sửa chữa các thiết bị hỏng hóc, đồng thời đầu tư các cơ sở vật chất mới. Từ năm 2017 đến nay, hệ thống phòng máy liên tục được cập nhật. Cụ thể, vào năm 2020 Nhà trường và Khoa đã triển khai xây dựng 01 phòng máy tính với 48 máy và vào năm 2023 đã lắp đặt thêm 02 phòng máy tính với 80 máy phục vụ công tác giảng dạy và học tập [H09.09.03.05].

2. Điểm mạnh

Hệ thống phòng máy tính của Khoa được trang bị đầy đủ, được bảo trì và nâng cấp thường xuyên nên đáp ứng được nhu cầu thực hành của sinh viên trong khoa nói chung và sinh viên ngành Toán học nói riêng.

3. Tồn tại

Vì số lượng giờ thực hành khá lớn, nên các phòng máy đang được sử dụng hết công suất, thậm chí một số buổi thực hành được sắp xếp vào thứ 7.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Xây dựng và đề xuất dự án để lắp đặt thêm các phòng máy mới hoặc thay thế máy cũ.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục bảo trì và nâng cấp những phòng máy hiện có để đáp ứng tốt nhu cầu học tập và nghiên cứu của sinh viên cũng như giảng viên.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (4/7)

Tiêu chí 9.4. Hệ thống công nghệ thông tin (bao gồm cả hạ tầng cho học tập trực tuyến) đầy đủ, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu

1. Mô tả hiện trạng

Trường ĐHKHTN có hệ thống công nghệ thông tin hiện đại xây dựng theo mô hình mạng Campus chuẩn 3 lớp của Cisco với hệ thống mạng tốc độ cao và hệ thống wifi bao phủ toàn bộ các khuôn viên, đặc biệt là khu vực giảng đường, để hỗ trợ, phục vụ công tác học tập, giảng dạy, nghiên cứu của cán bộ và sinh viên [H09.09.04.01]. Từ năm 2016, Trường ĐHKHTN đã quyết định thành lập Trung tâm Công nghệ thông tin và Truyền thông có chức năng xây dựng kế hoạch vận hành, duy trì, bảo dưỡng định kỳ và hỗ trợ giải quyết các sự cố bất thường về hệ thống công nghệ thông tin cùng với Trung tâm quản trị Đại học số, Đại học Quốc gia Hà nội [H09.09.04.02]. Nhà trường đã ký kết hợp đồng với nhà thầu có năng lực cao là công ty TNHH Hệ thống thông tin FPT để lắp đặt đồng bộ hệ thống mạng có dây và wifi, kết nối internet tốc độ cao trong toàn bộ khuôn viên Nhà trường. Tất cả cán bộ và sinh viên, học viên, nghiên cứu sinh và cả khách đến làm việc đều được cấp tài khoản miễn phí để truy cập hệ thống mạng tốc độ cao này [H09.09.04.03]. Cụ thể, hệ

thông mạng bao gồm 01 kết nối qua ĐHQGHN tốc độ 200Mbps; 08 kết nối VNPT tốc độ trong nước là 300Mbps; 08 kết nối FPT tốc độ trong nước là 300Mbps. Điều này giúp cán bộ, giảng viên và người học có thể dễ dàng tiếp cận hệ thống công nghệ thông tin của Nhà trường trong thời gian học tập và làm việc tại khuôn viên trường.

Mỗi phòng làm việc của các bộ môn tại Khoa TCT đều được trang bị máy tính để bàn phục vụ công việc giảng dạy và nghiên cứu của cán bộ; đối với cán bộ văn phòng và ban lãnh đạo khoa, mỗi người được trang bị một máy tính tại phòng làm việc để phục vụ công việc quản lý hành chính. Ngoài ra, Khoa TCT còn có một số máy tính xách tay dự phòng để cán bộ giảng viên có thể mượn dùng khi cần thiết [H09.09.04.04]. Hàng năm, Khoa rà soát hệ thống máy tính trang bị cho cán bộ để đề nghị Nhà trường bảo dưỡng hay thay mới khi cần thiết. Đối với sinh viên, ngoài máy tính tại các phòng thực hành, sinh viên còn có thể sử dụng máy tính tại thư viện tầng 7 nhà T5 để tra cứu tài liệu và thông tin.

Về phần mềm quản lý và hỗ trợ đào tạo nghiên cứu, hiện nay Nhà trường đang sử dụng các phần mềm được ĐHQGHN xây dựng và cung cấp, gồm có: phần mềm cho quản lý giảng dạy và quản lý người học (triển khai cục bộ tại Nhà trường và tại đại học quốc gia <https://daotao.vnu.edu.vn>), phần mềm quản lý khoa học công nghệ và phần mềm quản lý cán bộ <https://hrm.vnu.edu.vn>, phần mềm quản lý văn bản e-office <https://eoffice.vnu.edu.vn>. Ngoài ra, trong những năm gần đây Nhà trường đã đầu tư xây dựng các phần mềm như phần mềm cho kế hoạch tài chính; phần mềm nhập điểm <https://nhapdiemsv.hus.vnu.edu.vn>; phần mềm nhận hồ sơ xét tuyển thẳng đại học <https://xettuyendaihoc.hus.vnu.edu.vn>; phần mềm quản lý tuyển sinh chuyên <https://tschuyen.hus.vnu.edu.vn>; hệ thống hỗ trợ thủ tục hành chính trực tuyến tại địa chỉ <https://student.hus.vnu.edu.vn/>. Cổng thông tin của Nhà trường <http://hus.vnu.edu.vn> có đầy đủ các thông tin cần thiết cho cán bộ, sinh viên như quy định đào tạo, cán bộ, 3 công khai, các giấy tờ, biểu mẫu hành chính,... Ngoài ra, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN còn cung cấp một tài khoản email tại <https://mail.vnu.edu.vn> và <https://mail.hus.edu.vn> cho toàn bộ giảng viên và sinh viên để hỗ trợ việc liên lạc. Khoa TCT cũng có website riêng <http://www.mim.hus.vnu.edu.vn> để cung cấp các thông tin và hoạt động của khoa. Để website của khoa hoạt động tốt, khoa có một tổ công tác phụ trách cập nhật thông tin thường xuyên và một cán bộ kỹ thuật phụ trách thiết kế và duy trì trang web [H09.09.04.05].

Về các phần mềm hỗ trợ học tập, cán bộ và sinh viên trong trường dùng các hệ điều hành có bản quyền mua kèm theo máy. Với đặc thù các ngành đào tạo cơ bản của Nhà trường, các phần mềm ứng dụng dùng trong nghiên cứu và giảng dạy chủ yếu là các phần mềm mã nguồn mở như Linux, DevC++, MySQL,... Cán bộ, giảng viên, sinh viên có thể tải miễn phí. Ngoài ra, sinh viên của Khoa TCT có thể sử dụng một số phần mềm chuyên dụng như Python, Visual Studio Code, Phần mềm R, Eclipse, ... với đầy đủ tính năng, phục vụ đắc lực cho quá trình học tập, nghiên cứu khoa học của người học và cán bộ toàn khoa [H09.09.04.06].

Đặc biệt, trong hai năm bị ảnh hưởng của đại dịch Covid-19, để thích ứng với việc giảng dạy và học tập trong giai đoạn này, ĐHQGHN đã triển khai xây dựng và đưa vào sử dụng hệ thống quản lý học tập trực tuyến Learning Management System [H09.09.04.07]. Hệ thống hiện được cài đặt tại địa chỉ <https://lms.vnu.edu.vn/>. ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN đã triển khai nhiều buổi tập huấn cho cán bộ giảng viên sử dụng các hệ thống và phần mềm hỗ trợ giảng dạy trực tuyến như: Google Class, Google Meet, Zoom và Microsoft Teams [H09.09.04.08]. ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN cũng đã có những quyền lợi riêng cho cán bộ khi sử dụng các hệ thống và phần mềm nêu trên như: sử dụng Zoom để dạy trực tuyến không giới hạn thời gian, liên kết gói phần mềm Microsoft Team để quản lý lớp học và giảng dạy trực tuyến. Hiện nay, hệ thống quản lý học tập trực tuyến Learning Management System vẫn đang được sử dụng để triển khai một số môn học bằng hình thức trực tuyến theo quy định của Bộ GD&ĐT [H09.09.04.09].

Hàng năm Nhà trường triển khai lấy ý kiến của cán bộ về môi trường làm việc và lấy ý kiến của người học về mỗi học phần [H09.06.04.10], trong những phiếu khảo sát này có các câu hỏi liên quan tới hệ thống công nghệ thông tin của Trường. Ngoài ra, cán bộ và sinh viên còn có thể đưa ra ý kiến tại những buổi gặp mặt, buổi họp với Ban lãnh đạo Nhà trường, Ban lãnh đạo Khoa. Dựa vào kết quả khảo sát, ý kiến của cán bộ và sinh viên, cũng như tham khảo các báo cáo đánh giá hiệu năng sử dụng các thiết bị và thực trạng của các thiết bị dựa trên báo cáo của đơn vị thầu về bảo trì, bảo dưỡng [H09.09.04.10] và từ phần mềm giám sát mạng [H09.09.04.11], Trường ĐHKHTN sẽ lên kế hoạch đầu tư mua sắm, sửa chữa, nâng cấp hệ thống công nghệ thông tin hàng năm.

2. Điểm mạnh

ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN có hệ thống công nghệ thông tin đầy đủ, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu của cán bộ và người học. Đặc biệt, trong giai đoạn bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh Covid, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN đã thích ứng nhanh bằng việc xây dựng hạ tầng cho học tập trực tuyến, hiện tại hạ tầng này vẫn đang được sử dụng trong đào tạo.

3. Tồn tại

Hệ thống wifi còn hoạt động chưa ổn định hoặc bị gián đoạn tại một số khu giảng đường và phòng làm việc. Trong giai đoạn đầu mỗi học kỳ, phần mềm đăng ký tín chỉ thường xuyên bị lỗi, nghẽn mạng do quá tải, gây khó khăn cho sinh viên khi đăng ký môn học.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Nghiên cứu nâng cấp hệ thống wifi và hệ thống đăng ký môn học để khắc phục những tồn tại hiện có. Cụ thể, xây dựng dự án chuyển đổi số trong quản trị và giảng dạy.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và nâng cấp hệ thống công nghệ thông tin đang có của Trường.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (4/7)

Tiêu chí 9.5. Các tiêu chuẩn về môi trường, sức khỏe, an toàn được xác định và triển khai, có đáp ứng nhu cầu đi lại đặc thù của người khuyết tật

1. Mô tả hiện trạng

Các chính sách an toàn của ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT được thực hiện theo Quy định về sức khỏe và an toàn tại nơi làm việc [H09.09.05.01]. Trường và Khoa coi trọng việc thiết lập và duy trì môi trường làm việc an toàn và lành mạnh cho nhân viên và sinh viên, trong đó Phòng Quản trị Bảo vệ là đầu mối phụ trách trực tiếp những tiêu chuẩn này. Đặc biệt liên quan tới an toàn cháy nổ, tất cả giảng viên, cán bộ và sinh viên của trường được hướng dẫn cách xử lý an toàn và sơ tán trong trường hợp hỏa hoạn, phải tuân theo các quy định trong trường hợp tai nạn xảy ra và được duy trì phúc lợi đầy đủ. Ngoài ra, Nhà trường còn thành lập các đội phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ tại mỗi đơn vị trực thuộc và tổ chức tập huấn về công tác phòng cháy chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ [H09.09.05.02]. Các vấn đề an toàn trong dạy học không chỉ là trách nhiệm chung của Nhà trường, mà còn là trách nhiệm của mỗi giảng viên và sinh viên. Để đảm bảo an toàn cho cán bộ và sinh viên, trong thời gian qua Nhà trường đã tiến hành lắp đặt hệ thống camera an ninh, thay thế lại hệ thống cửa của các tòa nhà, ngoài ra tổ bảo vệ có lịch trực 24/7 tại trường. Hàng năm, Nhà trường còn thực hiện đầy đủ công tác vệ sinh trường học bao gồm việc công tác vệ sinh học đường, vệ sinh môi trường và công tác vệ sinh an toàn thực phẩm, vệ sinh chất lượng nước tại toàn bộ các cơ sở [H09.09.05.03].

Việc chăm sóc sức khỏe cán bộ và sinh viên được duy trì thường xuyên, kịp thời. Theo quy định, 100% sinh viên của ĐHQGHN phải có bảo hiểm y tế. Trung tâm Y tế của ĐHQGHN đặt tại ký túc xá Mễ Trì và cơ sở 334 Nguyễn Trãi với thời gian phục vụ 24 giờ/ngày và 7 ngày/tuần nhằm đảm bảo điều kiện chăm sóc sức khỏe tốt nhất cho cán bộ và sinh viên toàn trường [H09.09.05.04]. Khi bắt đầu theo học tại ĐHQGHN, tất cả sinh viên đều được kiểm tra sức khỏe và hồ sơ y tế của từng cá nhân được giữ bí mật. Cán bộ, nhân viên của Nhà trường đều mua bảo hiểm y tế và bảo hiểm thân thể theo Quy định và được khám sức khỏe định kỳ hàng năm [H09.09.05.05]. Trong thời gian dịch bệnh Covid, Trường ĐHKHTN triển khai đầy đủ và quyết liệt các hoạt động phòng, chống dịch như: tiến hành phun khử khuẩn toàn bộ khuôn viên của Nhà trường; tiến hành tiêm vắc xin cho cán bộ; tiến hành đôn đốc, phổ biến, quán triệt, giám sát và nhắc nhở các bộ, viên chức, sinh viên thực hiện nghiêm chỉnh nội quy phòng chống dịch theo quy định [H09.09.05.06].

Nhà trường luôn duy trì khuôn viên xanh sạch đẹp cùng với một số tiện ích để phục vụ cán bộ giảng viên và sinh viên như sân cầu lông, bàn bóng bàn... [H09.09.05.07]. Trong một vài năm gần đây Nhà trường đã đầu tư sửa chữa và cải tạo lại khuôn viên, trong đó

Nhà trường đã tổ chức lại căng teen phục vụ các nhu cầu của cán bộ và sinh viên trong thời gian học tập và làm việc tại trường; ngoài ra Nhà trường còn tiến hành xây dựng lối đi riêng cho người khuyết tật tại sảnh nhà T1 [H09.09.05.08]. Khoa TCT và Nhà trường còn có các chính sách ưu tiên cho người khuyết tật như ưu tiên xét vào ở ký túc xá, giảm học phí hay bố trí các lớp học có người khuyết tật ở tầng 1.

Cũng như các tiêu chuẩn khác, đối với tiêu chuẩn về môi trường, sức khỏe, an toàn, hàng năm Nhà trường triển khai lấy ý kiến của cán bộ về môi trường làm việc và lấy ý kiến của người học về các dịch vụ hỗ trợ [H09.07.03.02], trong những phiếu khảo sát này có các câu hỏi liên quan tới môi trường, sức khỏe và an toàn. Ngoài ra, cán bộ và sinh viên còn có thể đưa ra ý kiến tại những buổi gặp mặt, buổi họp với Ban lãnh đạo Nhà trường, Ban lãnh đạo Khoa. Dựa vào kết quả khảo sát, ý kiến của cán bộ và sinh viên, cũng như tình hình thực tế, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT sẽ có những điều chỉnh về chính sách, cải tạo và sửa chữa các hạng mục cơ sở vật chất để đảm bảo môi trường làm việc và học tập cho cán bộ và sinh viên.

2. Điểm mạnh

Nhà trường triển khai và thực hiện tốt các quy định về môi trường, sức khỏe, an toàn có lưu ý đến nhu cầu đặc thù của người khuyết tật. Công tác phòng chống cháy nổ, quản lý và sử dụng hoá chất, an toàn phòng thí nghiệm, bảo vệ môi trường được triển khai, thực hiện một cách bài bản.

3. Tồn tại

Tuy đã có một số điều kiện cho người khuyết tật được triển khai, tuy nhiên nhìn chung những điều kiện này còn hạn chế, mới đáp ứng được cho đối tượng khuyết tật nhẹ và đơn giản.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú

1	Khắc phục điểm tồn tại	Triển khai thêm các điều kiện hỗ trợ nhu cầu đặc thù của người khuyết tật.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải thiện các điều kiện về môi trường, sức khỏe, an toàn đối với cả cán bộ và sinh viên.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (mức 5/7).

Kết luận chung về Tiêu chuẩn 9

Điểm mạnh nổi bật

ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có đầy đủ cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ đào tạo và nghiên cứu của giảng viên và người học. Nhà trường có hệ thống phòng làm việc, phòng học, giảng đường và các phòng chức năng được trang bị đầy đủ và đáp ứng các nhu cầu về đào tạo và nghiên cứu; có hệ thống thư viện với đầy đủ giáo trình, tài liệu tham khảo; có hệ thống phòng máy tính được trang bị đầy đủ, được bảo trì và nâng cấp thường xuyên; có hệ thống công nghệ thông tin đầy đủ, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu của cán bộ và người học; có các điều kiện tốt về môi trường, sức khỏe, an toàn có lưu ý đến nhu cầu đặc thù của người khuyết tật.

Tồn tại chủ yếu

Một số tồn tại chủ yếu về cơ sở vật chất của Trường ĐHKHTN là: sự hạn chế về diện tích của trường tại các cơ sở trong Hà Nội; phần mềm đăng ký tín chỉ chưa đáp ứng được nhu cầu đăng ký môn học của sinh viên vào đầu mỗi kỳ học.

Kế hoạch cải tiến

Tiếp tục duy trì và cải thiện điều kiện về cơ sở vật chất và trang thiết bị để đáp ứng yêu cầu trong đào tạo và nghiên cứu khoa học của cán bộ và người học.

Đưa ra một số phương án để cải thiện những tồn tại như: xây dựng phương án sắp xếp lịch học và thời khóa biểu tối ưu; nâng cấp hệ thống đăng ký môn học.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 9 có 05 tiêu chí, trong đó 01 tiêu chí đạt mức 6/7, 02 tiêu chí đạt mức 5/7 và 02 tiêu chí đạt mức 4/7.

Tiêu chuẩn 10. Nâng cao chất lượng

Mở đầu

Đảm bảo và nâng cao chất lượng đào tạo là hoạt động quan trọng trong một cơ sở giáo dục. Để thực hiện điều này, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT đã xây dựng hệ thống đảm bảo chất lượng theo đúng quy định của ĐHQGHN. Các hoạt động đảm bảo và nâng cao chất lượng đào tạo bao gồm việc thu thập thông tin phản hồi của các bên liên quan (sinh viên, cựu sinh viên, cán bộ giảng viên, nhà tuyển dụng, ...) về việc thiết kế và phát triển chương trình dạy học, quy trình dạy và học, việc đánh giá kết quả học tập của người học, chất lượng các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích. Từ kết quả của thu được và tình hình thực tế, CTĐT, hoạt động dạy và học, phương pháp đánh giá và các dịch vụ hỗ trợ thường xuyên được rà soát, cập nhật và điều chỉnh đảm bảo phù hợp với nhu cầu phát triển của xã hội. Ngoài ra, các kết quả nghiên cứu khoa học của cán bộ giảng viên cũng đóng vai trò trong việc cải tiến chương trình và phương pháp dạy học; cơ chế thu thập thông tin từ các bên liên quan cũng thường xuyên được đánh giá, rà soát và cải tiến.

Tiêu chí 10.1. Thông tin phản hồi và nhu cầu của các bên liên quan được sử dụng làm căn cứ để thiết kế và phát triển chương trình dạy học

1. Mô tả hiện trạng

Ngành Toán học là một trong những ngành đào tạo lâu đời và có truyền thống của Trường ĐHKHTN. Chương trình đào tạo ngành Toán học đã được xây dựng và bắt đầu triển khai từ gần 70 năm trở về trước, chương trình đã trải qua nhiều lần điều chỉnh để đáp ứng những quy định của Bộ GD&ĐT và ĐHQGHN, cũng như đáp ứng nhu cầu của các bên liên quan. Trong 5 năm gần đây, CTĐT cử nhân ngành Toán học được điều chỉnh lớn vào năm 2019 [H10.10.01.01], sau đó được cập nhật rà soát những yêu cầu về CDR theo hướng dẫn của ĐHQGHN vào năm 2023 [H10.10.01.02, H10.10.01.03]. Đây chính là những hoạt động thiết kế, cải tiến và phát triển quan trọng nhất của CTĐT ngành Toán

học trong 5 năm gần đây. Trong đó phản hồi của các bên liên quan, bao gồm sinh viên, cựu sinh viên, các cán bộ trong Khoa và các đơn vị tuyển dụng, được sử dụng làm căn cứ để thiết kế và phát triển CTĐT. Quy trình lấy ý kiến của các bên liên quan được thực hiện theo hướng dẫn của ĐHQGHN [H10.10.01.04]. Khoa và Trường tiến hành thu thập ý kiến thông qua hình thức khảo sát và cả đối thoại trực tiếp. Khi thiết kế CTĐT, Khoa và Nhà trường sẽ tiến hành khảo sát ý kiến nhà tuyển dụng về nhu cầu nhân lực trong lĩnh vực đào tạo. Sau đó, đối với những CTĐT có sinh viên tốt nghiệp, Khoa và Nhà trường tiến hành lấy ý kiến phản hồi của nhà tuyển dụng về chất lượng của sinh viên tốt nghiệp và lấy ý kiến của người học tốt nghiệp về năng lực đạt được theo chuẩn đầu ra của CTĐT [H10.10.01.05]. Khảo sát lấy ý kiến sinh viên về khung chương trình, nội dung học phần cũng như chất lượng giảng dạy từng học phần sau khi kết thúc học kỳ được Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng gửi đến email của từng sinh viên [H10.10.01.06]. Ngoài ra sinh viên cũng có thể bày tỏ ý kiến của mình thông qua giáo viên chủ nhiệm hoặc tại những buổi đối thoại trực tiếp do khoa tổ chức [H10.10.01.07]. Hàng năm Nhà trường và Khoa tổ chức “Ngày hướng nghiệp” và các hội thảo định hướng việc làm với sự tham gia của rất nhiều đơn vị tuyển dụng. Trong đó đặc biệt cũng có một số lượng không nhỏ đại diện của các đơn vị này là cựu sinh viên của Khoa. Vào mỗi dịp như vậy Nhà trường và Khoa đều tổ chức các buổi gặp mặt giữa Ban Giám hiệu, Ban chủ nhiệm khoa và đại diện các doanh nghiệp. Tại đó doanh nghiệp có thể đưa ra những đánh giá về sinh viên/cựu sinh viên của Khoa tại doanh nghiệp cũng như các góp ý về CTĐT [H10.10.01.08]. Các cán bộ trong Khoa góp ý về CTĐT thông qua họp hội đồng khoa học và đào tạo Khoa, họp bộ môn [H10.10.01.09]. Bên cạnh các cuộc họp hội đồng khoa học và đào tạo được tổ chức thường xuyên thì định kì 5 năm khoa tổ chức hội thảo về đào tạo với thành phần tham gia là các giảng viên (có bằng TS) và các cán bộ hỗ trợ. Hai lần gần nhất diễn ra vào các năm 2016 và 2021. Tại đó CTĐT và công tác giảng dạy được rà soát, các xu thế và cơ hội mới được mang ra bàn thảo để từ đó Khoa có kế hoạch phát triển CTĐT cho 5 năm tiếp theo [H10.10.01.10].

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có hệ thống thu thập và xử lý thông tin phản hồi của các bên liên quan (bao gồm sinh viên, cựu sinh viên, giảng viên, nhà tuyển dụng), làm cơ sở để thiết kế và phát triển CTĐT. Khoa TCT thường xuyên tổ chức các hoạt động để lấy

ý kiến của các bên liên quan, từ đó Khoa tiến hành rà soát, điều chỉnh, bổ sung, cập nhật CTĐT, CTĐT ngành Toán học đang nhận được sự phản hồi khá tích cực từ phía các bên liên quan.

3. Tồn tại

Việc lưu trữ những thông tin phản hồi chưa hợp lý và chưa có hệ thống thống nhất giữa Khoa và Nhà trường.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Xây dựng cơ sở dữ liệu để lưu trữ và xử lý hiệu quả thông tin phản hồi của các bên liên quan.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến các hoạt động thu thập thông tin phản hồi của các bên liên quan để làm cơ sở cho việc xây dựng và điều chỉnh chương trình đào tạo.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 10.2. Việc thiết kế và phát triển chương trình dạy học được thiết lập, được đánh giá và cải tiến

1. Mô tả hiện trạng

Quy trình thiết kế và phát triển CTĐT được Bộ GD&ĐT xây dựng [H10.10.02.01] và ĐHQGHN hướng dẫn các đơn vị thực hiện [H10.10.02.02]. Quy trình thực hiện được

giám sát bởi Hội đồng Khoa học và Đào tạo ĐHQGHN và Viện Đảm bảo Chất lượng Giáo dục của ĐHQGHN theo tiếp cận CDIO.

Như đã nêu ở tiêu chí 10.1, CTĐT ngành Toán học đã được xây dựng và triển khai từ khoảng 70 năm về trước và thường xuyên được cập nhật, điều chỉnh theo những quy định của Bộ GD&ĐT và ĐHQGHN, cũng như đáp ứng nhu cầu của các bên liên quan. Trong 5 năm gần đây, CTĐT cử nhân ngành Toán học được điều chỉnh lớn vào năm 2019 [H10.10.01.01], sau đó được cập nhật rà soát những yêu cầu về chuẩn đầu ra theo hướng dẫn của ĐHQGHN vào năm 2023 [H10.10.01.02, H10.10.01.03]. Quy trình thiết kế và phát triển CTĐT của ngành Toán học được thực hiện và giám sát theo đúng quy định của ĐHQGHN và được cập nhật định kỳ 3 năm. Việc thiết kế, phát triển chương trình xuất phát từ nhu cầu xã hội, chính sách về nguồn nhân lực của nhà nước, tầm nhìn, sứ mệnh của ĐHQGHN, trên cơ sở tham khảo CTĐT Toán học của một số trường trên thế giới như Đại học Quốc gia Singapore, Đại học Wangshinton tại Seattle, Hoa Kỳ, và căn cứ vào năng lực đáp ứng về đội ngũ cán bộ, cơ sở vật chất của khoa [H10.10.02.03].

Việc điều chỉnh chương trình dạy học phải tuân thủ theo quy trình được quy định bởi ĐHQGHN [H10.10.02.04]. Trước tiên đơn vị chuyên môn đề xuất cập nhật, điều chỉnh CTĐT và đề cương môn học của các CTĐT. Sau đó Hội đồng Khoa học và Đào tạo của đơn vị họp thẩm định chương trình cập nhật, điều chỉnh và trình ĐHQGHN hồ sơ đề nghị thẩm định và ban hành. Trên cơ sở đó ĐHQGHN tổ chức thẩm định CTĐT. Nếu nội dung cập nhật, điều chỉnh CTĐT có tỉ lệ dưới 20% so với CTĐT hiện hành, ĐHQGHN thẩm định và quyết định ban hành CTĐT cập nhật, điều chỉnh. Nếu nội dung cập nhật, điều chỉnh CTĐT từ 20% trở lên so với CTĐT hiện hành, ĐHQGHN tổ chức họp hội đồng thẩm định chuyên môn và quyết định ban hành CTĐT. Lần cập nhật điều chỉnh năm 2023 của ngành Toán học được thực hiện đúng theo quy trình trên và theo hướng dẫn của Trường ĐHKHTN [H10.10.02.05, H10.10.02.06, H10.10.02.07].

2. Điểm mạnh

Việc thiết kế và phát triển chương trình dạy học được thiết lập, đánh giá và cải tiến thường xuyên theo đúng quy định của Bộ GD&ĐT và ĐHQGHN và dựa trên ý kiến đóng góp của các bên liên quan. Do đó chất lượng chương trình dạy học được cải tiến qua các lần rà soát điều chỉnh.

3. Điểm tồn tại

Một số lần điều chỉnh được triển khai và thực hiện tương đối gấp gáp, dẫn tới khó khăn cho các đơn vị.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Xây dựng kế hoạch điều chỉnh chương trình đào tạo với thời gian triển khai hợp lý.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến quy trình thiết kế và phát triển chương trình dạy học theo quy định hiện hành của Bộ GD&ĐT và ĐHQGHN, đặc biệt chú ý tới ý kiến đóng góp của các bên liên quan.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (4/7)

Tiêu chí 10.3. Quá trình dạy và học, việc đánh giá kết quả học tập của người học được rà soát và đánh giá thường xuyên để đảm bảo sự tương thích và phù hợp với chuẩn đầu ra

1. Mô tả hiện trạng

Quá trình dạy và học bám sát vào khung chương trình và đề cương học phần, và tuân thủ theo quy chế đào tạo của ĐHQGHN [H10.10.03.01]. Vào đầu năm học, các bộ môn và Khoa hợp rà soát kế hoạch đào tạo nhằm đảm bảo sự logic và phù hợp nhu cầu người học theo lộ trình học tập nhằm đạt chuẩn đầu ra của chương trình. Sau đó, dựa trên đề xuất của

các bộ môn, Khoa sẽ phân công giảng viên phù hợp cho các học phần và tổ chức các hoạt động cần thiết. Đối với các mã học phần có nhiều lớp sẽ có một giảng viên được phân công phụ trách, có nhiệm vụ điều phối và trao đổi với các giảng viên khác về nội dung và hoạt động giảng dạy cũng như các phương pháp đánh giá để đảm bảo tính đồng nhất giữa các lớp. Vào cuối mỗi năm học Khoa tiến hành tổng kết lại các hoạt động trong năm trong đó có hoạt động dạy và học và lập kế hoạch cho năm học mới [H10.10.03.02].

Để đánh giá phương pháp và nội dung giảng dạy của giảng viên, vào cuối mỗi học kì bảng khảo sát lấy ý kiến sinh viên về khung chương trình, nội dung học phần cũng như chất lượng giảng dạy của từng học phần được Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng gửi đến email của từng sinh viên. Các tiêu chí từ 6 đến 13 (trên tổng số 22 tiêu chí) là các nội dung về hoạt động giảng dạy, sự phù hợp của hoạt động dạy và học với chuẩn đầu ra của học phần, hay việc giảng dạy đầy đủ nội dung trong đề cương chi tiết và theo đúng kế hoạch học tập của học phần [H10.10.03.03]. Sinh viên cũng có thể đưa ra các nhận xét và bình luận bên cạnh trả lời các điểm trong phiếu khảo sát. Kết quả phản hồi của sinh viên với từng học phần sau đó được tổng hợp lại và chuyển đến Ban Giám hiệu, Ban lãnh đạo Khoa, Tổ trưởng Tổ Đảm bảo chất lượng và từng giảng viên. Nhờ đó giảng viên có thể có những điều chỉnh phù hợp và Ban lãnh đạo Khoa có thể nhận biết và can thiệp kịp thời đối với những trường hợp chưa đảm bảo chất lượng. Ngoài ra sinh viên cũng có thể phản hồi về công tác giảng dạy qua giáo viên chủ nhiệm hay tại các buổi gặp gỡ đối thoại do Khoa tổ chức. Tuy nhiên sinh viên vẫn còn tương đối rụt rè trong việc đưa ra ý kiến đánh giá tại các buổi đối thoại.

Như đã trình bày trong các tiêu chuẩn, chuẩn đầu ra và chương trình dạy học được thường xuyên rà soát và cải tiến với định kì 3 năm. Kèm theo đó hoạt động dạy và học cũng cần được cải tiến để hiện thực hóa được CTĐT để đạt được chuẩn đầu ra. Để hướng tới việc người học học tập chủ động, có kỹ năng học tập suốt đời, có khả năng sáng tạo, đạt được những chuẩn đầu ra có điểm cao trong thang Bloom, nhiều học phần đã chuyển dần từ hình thức người học nghe thụ động sang kết hợp các hình thức chủ động như làm dự án, làm bài tập lớn, viết tiểu luận hay thuyết trình.

Song hành với việc cập nhật và điều chỉnh CTĐT, hoạt động đánh giá kết quả học tập và các quy trình liên quan cũng được rà soát và cải tiến liên tục nhằm đảm bảo tính

tương thích với kết quả học tập mong đợi cũng như nhu cầu của thị trường lao động. Trước đây hoạt động đánh giá chủ yếu dựa trên những bài thi viết với điểm giữa kỳ và cuối kỳ. Với điểm thường xuyên truyền thống, nhiều môn học dựa trên việc đánh giá sự có mặt của sinh viên thông qua điểm danh. Những hình thức đánh giá này đã được thay thế qua những lần cập nhật bằng những hình thức khiến người học học tập chủ động và có điều kiện để phát huy tính sáng tạo cũng như khả năng tự học. Với nhiều môn học, điểm thường xuyên thông qua việc điểm danh được thay thế bằng việc làm bài tập về nhà và trình bày trên lớp. Để khuyến khích sự chủ động và không khí học tập tích cực trên lớp, giảng viên có thể đưa ra những hình thức điểm thưởng cho những sinh viên tích cực phát biểu hay chữa bài tập. Với điểm giữa kỳ và cuối kỳ thì có thể khẳng định bài thi viết vẫn là hình thức phù hợp với đa số các học phần về Toán học. Một phần đáng kể các học phần Toán ứng dụng và Tin học đã bổ sung thêm những bài tập thực hành, hay bài tập lớn, dự án, thuyết trình. Có thể kể đến các môn học như Phương pháp nghiên cứu khoa học, Tối ưu hóa, Một số vấn đề chọn lọc trong Toán học, Một số vấn đề chọn lọc trong tính toán khoa học... [H10.10.03.04].

Việc quyết định hình thức kiểm tra đánh giá của mỗi học phần do giảng viên đề xuất nhưng phải tuân thủ theo quy định của ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN và đề cương chi tiết của mỗi môn học. Đối với các học phần có nhiều giảng viên giảng dạy thì các hình thức đánh giá sẽ được thống nhất và có sự điều phối, theo dõi của giảng viên phụ trách. Với tất cả các môn học, Khoa vẫn quản lý và theo dõi hình thức đánh giá cuối kỳ (chiếm tối thiểu 60% điểm tổng kết của môn học) thông qua việc yêu cầu giảng viên phải đăng ký hình thức đánh giá cuối kỳ của học phần [H10.10.03.05]. Tất cả các hoạt động dạy, học và kiểm tra đánh giá sinh viên của Trường được thực hiện dưới sự giám sát của Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng thông qua các đợt thanh tra thi tuyển sinh và thi học kỳ [H10.10.03.06].

Một phần thông tin rất quan trọng cho việc rà soát và cải tiến hoạt động đánh giá là phản hồi của sinh viên. Như đã nêu ở trên, vào cuối mỗi học kỳ bảng khảo sát lấy ý kiến sinh viên về từng học phần được Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng gửi đến email của từng sinh viên. Các tiêu chí từ 14 đến 18 (trên tổng số 22 tiêu chí) là về hoạt động kiểm tra đánh giá, bao gồm việc phổ biến các quy định về đánh giá đến người học,

sự phù hợp của phương pháp kiểm tra đánh giá với mức độ đạt được của chuẩn đầu ra, quy trình khiếu nại, ... [H10.10.03.07].

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn thực hiện việc rà soát và đánh giá quá trình dạy và học, việc đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo đúng quy định, trong đó có tính đến ý kiến phản hồi của sinh viên. Hệ thống kiểm tra đánh giá chặt chẽ, đa dạng, khoa học; phương pháp giảng dạy của giảng viên có tính linh hoạt cao và thường xuyên cập nhật đảm bảo sự phù hợp với người học.

3. Điểm tồn tại

Việc lấy ý kiến phản hồi của sinh viên về quá trình dạy và học, kiểm tra đánh giá là rất quan trọng nhưng chưa đủ, cần có thêm dữ liệu phản hồi của các bên liên quan khác như giảng viên, các chuyên gia, các nhà quản lý giáo dục, các tổ chức xã hội,...

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Nghiên cứu đưa ra phương án mở rộng việc lấy ý kiến về quá trình dạy và học từ các bên liên quan.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến việc đánh giá quá trình dạy và học, việc đánh giá kết quả học tập của sinh viên theo đúng quy định hiện hành.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 10.4. Các kết quả nghiên cứu khoa học được sử dụng để cải tiến việc dạy và học

1. Mô tả hiện trạng

Như đã trình bày trong tiêu chí 6.7, nghiên cứu khoa học là một hoạt động quan trọng đối với giảng viên của Trường ĐHKHTN nói chung và Khoa TCT nói riêng. Thống kê về số lượng và chất lượng công bố khoa học của cán bộ Khoa TCT trong giai đoạn 2019-2024 đã được trình bày trong Bảng 6.5 và Hình 6.6. Những kết quả này đã đóng góp không nhỏ vào thành tích khoa học của Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN. Cụ thể, ngành Toán học của ĐHQGHN được xếp hạng từ 401-450 trong năm 2020 và 2021, từ 351-400 trong năm 2022 và 2023 theo tổ chức giáo dục Quacquarelli Symonds (QS) [H06.06.07.01]. Bên cạnh công bố quốc tế, trong giai đoạn 2019-2024 cán bộ giảng viên của Khoa TCT đã thực hiện khoảng 50 đề tài nghiên cứu cơ bản và khoảng 20 đề tài nghiên cứu ứng dụng trong các vấn đề thực tế [H06.06.04.02, H06.06.04.06, H06.06.04.07]. Một trong những đề tài nghiên cứu ứng dụng tiêu biểu là đề tài “Khoanh vùng ảnh tự động bằng học máy” phối hợp với công ty Med-Aid Hoa kỳ và đề tài “Nghiên cứu xây dựng hệ thống trợ giúp phát hiện tin tức giả mạo trên mạng xã hội” dưới sự tài trợ của tập đoàn Vingroup [H06.06.07.02]. Những kết quả nghiên cứu khoa học này giúp phần cải tiến việc dạy và học trong các CTĐT của Khoa.

Các đề tài nghiên cứu Khoa học được phê duyệt có liên quan trực tiếp đến việc dạy và học. Cụ thể, các đề tài được phê duyệt đều có phần kinh phí hỗ trợ hoạt động đào tạo, người học có thể được hỗ trợ một phần kinh phí cho hoạt động nghiên cứu khoa học, làm khoá luận tốt nghiệp và được là đồng tác giả trong các công bố khoa học của đề tài. Việc thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học giúp giảng viên nâng cao chất lượng nội dung giảng dạy và cải tiến phương pháp giảng dạy, nghiên cứu khoa học đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội. Chẳng hạn, các kết quả nghiên cứu khoa học thường được đưa vào giới thiệu và giảng dạy cho sinh viên ngành Toán học trong một số môn học như: Phương pháp nghiên cứu khoa học, Một số vấn đề chọn lọc trong Toán học, Một số vấn đề chọn lọc trong tính toán khoa học,... [H10.10.04.01, H10.10.04.02, H10.10.04.03]; hoặc trong quá trình làm Khóa luận tốt nghiệp [H10.10.04.04]. Tuy nhiên, các kết quả nghiên cứu này

mới chỉ được sử dụng trong bài giảng, chưa được chuyển tải nhiều thành sách giáo trình và sách tham khảo phục vụ cho giảng dạy.

Bên cạnh hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT cũng luôn chú trọng phát triển năng lực và khả năng nghiên cứu khoa học của sinh viên. Việc trực tiếp tham gia vào các đề tài nghiên cứu khoa học giúp sinh viên tăng cường các kỹ năng tổng hợp tài liệu, lên kế hoạch, thực hiện, báo cáo và công bố các kết quả nghiên cứu của mình. Chi tiết về hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên được trình bày tại tiêu chí 11.4.

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn khuyến khích và tạo mọi điều kiện cho các giảng viên, nghiên cứu viên thực hiện các hoạt động nghiên cứu khoa học, đăng ký đề tài các cấp, thúc đẩy hợp tác trong nước và quốc tế, giao lưu trao đổi khoa học và đào tạo nhằm nâng cao chất lượng các công trình nghiên cứu, chất lượng chuyên môn của các cán bộ giảng dạy, qua đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

3. Điểm tồn tại

Các kết quả nghiên cứu trong công bố quốc tế và đề tài chưa được chuyển tải nhiều thành sách giáo trình và sách tham khảo phục vụ cho giảng dạy.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Khuyến khích cán bộ viết và cập nhật sách giáo trình, sách tham khảo theo các kết quả nghiên cứu khoa học mới nhất.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	

2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến việc sử dụng kết quả nghiên cứu của cán bộ trong công tác đào tạo.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 10.5. Chất lượng các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích (tại thư viện, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ hỗ trợ khác) được đánh giá và cải tiến

1. Mô tả hiện trạng

Các loại hình dịch vụ hỗ trợ gồm: thư viện, phòng thí nghiệm, bệnh viện, ký túc xá, các hoạt động ngoại khóa, trung tâm giới thiệu việc làm, học bổng, ... thường xuyên được đánh giá thông qua các hình thức sau: thanh kiểm tra [H10.10.05.01]; Khảo sát các bên liên quan; Hòm thư góp ý; Sổ góp ý tại các phòng chờ giảng [H10.10.05.02, H10.10.05.03]; Đối thoại và các cuộc họp khoa, Hội nghị cán bộ viên chức [H10.10.03.02].

Ý kiến phản hồi về chất lượng các hoạt động hỗ trợ người học sẽ được thu thập thông qua phiếu khảo sát hàng năm [H10.10.05.04]. Phiếu khảo sát đánh giá 27 chỉ số, thuộc 4 nhóm nội dung đánh giá, bao gồm (1) việc hỗ trợ sinh viên của các Phòng, Ban; (2) chất lượng phục vụ tại ký túc xá; (3) các hỗ trợ cho các hoạt động văn nghệ, thể thao, các câu lạc bộ chuyên môn; (4) chăm sóc sức khỏe. Nhìn chung, hoạt động hỗ trợ sinh viên của Trường ĐHKHTN và Khoa TCT là đầy đủ và hiệu quả, đáp ứng được nhu cầu của người học. Hiện nay, sinh viên có thể gửi ý kiến trực tiếp về các hoạt động hỗ trợ bằng cách điền vào mẫu cung cấp bởi Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng [PHIẾU LẤY Ý KIẾN PHẢN HỒI VỀ CHẤT LƯỢNG CÁC HOẠT ĐỘNG HỖ TRỢ NGƯỜI HỌC \(google.com\)](#). Những ý kiến này sẽ được gửi trực tiếp về Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng.

Hàng năm, Trung tâm Thư viện và Tri thức số đều thu thập phản hồi từ bạn đọc, chủ yếu là giảng viên và sinh viên. Kết quả khảo sát năm 2022 và năm 2023 cho thấy, 95% bạn đọc hài lòng với chất lượng dịch vụ của Trung tâm Thông tin Thư viện [H10.10.05.05].

Sau khi thu thập ý kiến phản hồi của giảng viên, sinh viên và các bên liên quan về dịch vụ hỗ trợ, ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT sẽ rà soát lại những hoạt động

hỗ trợ để từ đó cải tiến chất lượng cũng những hoạt động này. Việc này được thực hiện hàng năm, nên các dịch vụ hỗ trợ sinh viên ngày càng được cải tiến như: hỗ trợ y tế, tìm kiếm học bổng [H10.10.05.06, H10.10.05.07], thông tin về chỗ ở, dịch vụ các kỹ năng mềm thông qua các câu lạc bộ, tìm kiếm việc làm thêm, hỗ trợ sinh viên về tinh thần và vật chất [H10.10.05.08]. Trường, Khoa, và bộ môn cũng thành lập mạng lưới cựu sinh viên, thiết lập cổng thông tin tìm việc làm và hợp tác để nâng cao khả năng tìm việc của sinh viên khi tốt nghiệp.

Việc nâng cấp cơ sở vật chất của các phòng học, phòng thí nghiệm, hạ tầng công nghệ thông tin, sân chơi, ... được thực hiện hàng năm theo kế hoạch và dựa trên các ý kiến phản hồi cũng như yêu cầu về công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học của Trường, của Khoa [H10.10.05.09]. Dựa trên bản báo cáo kết quả kiểm tra trang thiết bị, cơ sở vật chất và căn cứ nguồn lực tài chính hiện có, ĐHQGHN và Trường ĐHKHTN sẽ cung cấp tài chính để bảo trì và tu sửa các dụng cụ bị hỏng hóc hoặc đầu tư mua mới các thiết bị hoặc xây dựng phòng thí nghiệm mới [H10.10.05.10].

Trong những năm qua, Nhà trường đã tiến hành cải tạo và sửa chữa toàn diện từ khuôn viên, quang cảnh của trường tới các phòng học, phòng làm việc của cán bộ giảng viên. Cụ thể, trường đã cho sơn sửa lại toàn bộ cảnh quan nhà T1, sơn lại toàn bộ các tòa nhà của trường, trồng thêm nhiều cây xanh trong sân trường, mở rộng chỗ để xe cho cán bộ giảng viên và sinh viên, nâng cấp căng tin, tiến hành sửa chữa và nâng cấp hầu hết các phòng học [H10.10.05.11]. Riêng đối với Khoa TCT, trong năm vừa qua đã nâng cấp và cải tạo Phòng 303T3 tại văn phòng khoa và mua sắm nhiều trang thiết bị mới cho phòng seminar và phòng làm việc tại các bộ môn [H10.10.05.12].

Để khắc phục sự hạn hẹp về diện tích và cơ sở vật chất, từ tháng 5 năm 2022 ĐHQGHN đã chuyển trụ sở chính lên cơ sở tại Hòa Lạc và bắt đầu từ năm học 2022-2023 sẽ có khoảng 6000 sinh viên của một số trường thành viên chính thức lên học tập tại Hòa Lạc [H10.10.05.13]. Lưu ý rằng theo hình thức đào tạo A+B, nên có một số khá lớn sinh viên của các trường thành viên này trước đây học tập tại cơ sở 334 Nguyễn Trãi trong 2 năm đầu tiên. Sinh viên Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có thể sẽ được lên học tập tại cơ sở Hòa Lạc trong những năm tiếp theo. Hiện tại Khoa và Nhà trường đang phối hợp chặt

chẽ trong thiết kế để đảm bảo không gian cho hoạt động nghiên cứu và giảng dạy của CTĐT khi về cơ sở mới.

2. Điểm mạnh

ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT thực hiện thường xuyên và bài bản việc đánh giá và cải tiến chất lượng các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích dựa trên phản hồi của cán bộ và sinh viên, dựa trên tình hình thực tế và dựa trên nhu cầu phát triển trong đào tạo, nghiên cứu và phục vụ cộng đồng.

3. Điểm tồn tại

Hệ thống cơ sở dữ liệu về đánh giá mức độ đáp ứng của các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích chưa thực sự hoàn thiện, một số báo cáo còn tương đối sơ sài.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Xây dựng phương án cải thiện phương pháp thu thập và lưu giữ dữ liệu về mức độ hài lòng của cán bộ và người học.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến các hoạt động đánh giá và nâng cao chất lượng các hoạt động hỗ trợ và dịch vụ tiện ích.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 10.6. Cơ chế phản hồi của các bên liên quan có tính hệ thống, được đánh giá và cải tiến

1. Mô tả hiện trạng

Cơ chế phản hồi của các bên liên quan được thực hiện bài bản và khoa học qua hệ thống thu thập phản hồi của các bên liên quan được quy định theo các đơn vị chuyên trách từ cấp ĐHQGHN (Viện Đảm bảo chất lượng) [H10.10.06.01], cấp Trường ĐHKHTN (Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng) [H10.10.06.02], đến cấp Khoa (Tổ đảm bảo chất lượng cấp Khoa) [H10.10.06.03]. Quy trình thu thập, xử lý thông tin được quy định cụ thể trong quy định, hướng dẫn của ĐHQGHN [H10.10.06.04] và của Trường ĐHKHTN [H10.10.06.05, H10.10.06.06]. Trường ĐHKHTN đã giao nhiệm vụ lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan cho Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng theo quy định đã được phê duyệt tháng 7/2015 và các Khoa với thành viên của tổ đảm bảo chất lượng có quyết định thành lập theo năm học cụ thể.

Hàng năm, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT thu thập phản hồi từ các bên liên quan bao gồm sinh viên, cựu sinh viên, cán bộ giảng viên, nhà tuyển dụng về chất lượng của sinh viên, đánh giá kết quả, nội dung đào tạo với yêu cầu thực tế, từ đó xác định các nội dung chưa đạt yêu cầu và đề xuất các giải pháp khắc phục. Cụ thể, công cụ thu thập phản hồi là phiếu lấy ý kiến phản hồi từ sinh viên về học phần bao gồm các tiêu chí về hoạt động giảng dạy của giảng viên, các điều kiện đảm bảo chất lượng và kiểm tra đánh giá [H10.10.06.07], phiếu lấy ý kiến phản hồi của nhà tuyển dụng và phiếu lấy ý kiến phản hồi của người học tốt nghiệp [H10.10.06.08, H10.10.06.09, H10.10.06.10], phiếu lấy ý kiến phản hồi về chất lượng các hoạt động hỗ trợ người học [H10.10.06.11], phiếu lấy ý kiến phản hồi về môi trường làm việc [H10.10.06.12].... Ngoài ra còn có các công cụ thu thập là phiếu lấy ý kiến giảng viên [H10.10.06.13], phiếu lấy ý kiến phản hồi về công tác lãnh đạo, quản lý của Ban Giám hiệu [H10.10.06.14], phiếu lấy ý kiến phản hồi nâng cao chất lượng công việc đối với cán bộ hành chính [H10.10.06.15], phiếu lấy ý kiến phản hồi về công tác quản lý, điều hành của lãnh đạo đơn vị đào tạo, nghiên cứu [H10.10.06.16], phiếu lấy ý kiến phản hồi về công tác quản lý, điều hành của lãnh đạo các phòng chức năng [H10.10.06.17].

Kết quả phản hồi một số năm gần đây cho thấy các nhà tuyển dụng lao động hài lòng với nền tảng kiến thức của sinh viên tốt nghiệp các ngành đào tạo của Khoa TCT, tuy nhiên, cần cải thiện khả năng sử dụng tiếng Anh của sinh viên; cựu sinh viên đánh giá Khoa TCT

đang đi đúng hướng trong đào tạo các khối kiến thức chuyên môn và kỹ năng mềm rất hữu ích cho họ trong công việc [H10.10.06.18]; cán bộ giảng viên hài lòng với môi trường làm việc ở Khoa TCT và Trường ĐHKHTN, nhận được sự hỗ trợ mạnh mẽ cho hoạt động đào tạo và nghiên cứu từ Khoa và Nhà trường [H10.10.06.19]; các ý kiến phản hồi từ sinh viên thể hiện sự hài lòng với môi trường học tập trong những năm gần đây khi nhiều hạng mục cơ sở vật chất được nâng cấp liên tục cùng với đội ngũ giảng viên thân thiện và nhiệt tình, phương pháp đánh giá kết quả học tập đa dạng và hợp lý [H10.10.06.20].

Cơ chế thu thập ý kiến phản hồi của các bên liên quan về chất lượng đào tạo thường xuyên được đánh giá và cải tiến thông qua cập nhật và điều chỉnh về nội dung, mẫu phiếu khảo sát, hình thức khảo sát và cách thức tổ chức thực hiện. Hình thức khảo sát cũng được cải tiến thông qua tăng cường khảo sát trực tuyến nhằm tiết kiệm chi phí và thời gian khảo sát cũng như thuận tiện cho việc xử lý số liệu, phù hợp với sự phát triển công nghệ số ngày nay. Dưới đây là một số cải tiến đáng kể trong những năm qua.

- Mẫu phiếu lấy ý kiến phản hồi của sinh viên về học phần giai đoạn 2015-2017 tập trung vào 4 vấn đề với 24 câu hỏi, thang đánh giá có 5 mức theo thang đo Likert, đến giai đoạn 2018-2020 tập trung vào 20 tiêu chí với thang đánh giá 5 mức [H10.10.06.07]. Từ năm 2021 đến nay sử dụng phiếu khảo sát online với 22 câu hỏi [H10.10.06.21].

- Mẫu phiếu lấy ý kiến phản hồi của cựu sinh viên và các nhà tuyển dụng về chất lượng CTĐT năm 2019 có cải tiến khi tích hợp hai đối tượng nhà sử dụng lao động và cựu người học trong một mẫu, làm cho số trang được rút ngắn hơn nhưng vẫn đảm bảo nội dung cần hỏi [H10.10.06.08, H10.10.06.22, H10.10.06.23].

- Mẫu phiếu lấy ý kiến giảng viên cuối năm học từ năm 2018 có bổ sung mục cá nhân tự đánh giá để tạo điều kiện các giảng viên tự đánh giá chung theo các mức hoàn thành xuất sắc, hoàn thành tốt, hoàn thành nhiệm vụ và không hoàn thành nhiệm vụ và cũng đã được chuyển sang hình thức khảo sát online [H10.10.06.13].

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT thực hiện việc lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan một cách bài bản, khoa học, có hệ thống, tuân thủ những quy định hướng dẫn của ĐHQGHN. Hàng năm mẫu phiếu khảo sát, phương thức khảo sát và kết quả khảo sát được đánh giá và cải tiến phù hợp hơn với thực tế bởi một đơn vị chuyên trách.

3. Tồn tại

Số lượng ý kiến phản hồi của nhà tuyển dụng và người học tốt nghiệp của một số ngành đào tạo chưa cao.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Cải thiện việc kết nối giữa Khoa và Nhà trường với cựu sinh viên và nhà tuyển dụng của một số ngành đào tạo.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến cơ chế lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan, từng bước hệ thống hóa và tự động hóa trong quá trình thu thập và phân tích dữ liệu phản hồi từ các bên liên quan.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt mức 5/7

Kết luận chung về Tiêu chuẩn 10

Điểm mạnh nổi bật

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có cơ chế, hệ thống thu thập và xử lý thông tin phản hồi của các bên liên quan (bao gồm sinh viên, cựu sinh viên, giảng viên, nhà tuyển dụng) đầy đủ và tương đối hiệu quả. Kết quả thu thập được dùng làm cơ sở để thiết kế và phát triển CTĐT, cải tiến quy trình dạy và học, quy trình đánh giá kết quả của người học, cải tiến các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích khác.

Việc thiết kế và phát triển chương trình dạy học, quy trình dạy và học, việc đánh giá kết quả học tập của người học, các hình thức và kết quả nghiên cứu khoa học được đánh giá và cải tiến thường xuyên để đảm bảo sự phù hợp với người học và yêu cầu của xã hội.

Tồn tại chủ yếu

Hệ thống cơ sở dữ liệu về việc lấy ý kiến của các bên liên quan trong các vấn đề khác nhau chưa được thống nhất, việc lưu trữ, phân tích và khai thác những thông tin phản hồi chưa hợp lý và chưa hiệu quả.

Kế hoạch cải tiến

Tiếp tục duy trì và cải tiến cơ chế, hệ thống thu thập và xử lý thông tin phản hồi của các bên liên quan trong các vấn đề khác nhau. Từng bước hệ thống hóa và tự động hóa trong quá trình thu thập và phân tích dữ liệu phản hồi từ các bên liên quan.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 10 có 06 tiêu chí, trong đó 05 tiêu chí đạt mức 5/7 và 01 tiêu chí đạt mức 4/7.

Tiêu chuẩn 11. Kết quả đầu ra

Mở đầu

Kết quả đầu ra là cơ sở quan trọng để đánh giá và cải tiến chất lượng của một CTĐT. Để theo dõi và đánh giá chính xác kết quả đầu ra, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT đã xây dựng hệ thống để giám sát thường xuyên tỉ lệ thôi học, tỉ lệ tốt nghiệp, thời gian tốt nghiệp trung bình và tính hình có việc làm sau tốt nghiệp của sinh viên. Ngoài ra, Nhà trường và Khoa còn triển khai khảo sát, phân tích và đánh giá mức độ hài lòng của các bên liên quan.

Tiêu chí 11.1. Tỉ lệ thôi học, tốt nghiệp được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng

1. Mô tả hiện trạng

Trường ĐHKHTN có một hệ thống hiệu quả để theo dõi tỷ lệ thôi học, tỷ lệ tốt nghiệp và chất lượng học tập của sinh viên, được thực hiện bởi hầu hết các phòng ban, đặc biệt là Phòng Đào tạo và Phòng Chính trị và Công tác sinh viên, kết hợp cùng Ban lãnh đạo và trợ lý tại các khoa, cũng như hệ thống giáo viên chủ nhiệm và cố vấn học tập (xem Bảng 8.2). Hệ thống này được hỗ trợ bởi việc áp dụng công nghệ thông tin giúp cho sinh viên và

các bên liên quan có thể dễ dàng quản lý, theo dõi tiến độ, kết quả học tập, đảm bảo thời gian tốt nghiệp theo kế hoạch đề ra [H11.11.01.01]

Trước mỗi khóa học, Trường ĐHKHTN gửi tới sinh viên tài liệu về quy chế đào tạo, về nội quy, quy chế sinh viên cùng hướng dẫn thực hiện những quy chế này. Các tài liệu này giúp sinh viên nắm được các quy định cần thực hiện trong quá trình theo học ở trường nói chung và của ngành mình đang theo học nói riêng [H11.11.01.02, H11.11.01.03].

Trong suốt thời gian học tập của sinh viên, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn theo dõi sát sao quá trình học tập và các hoạt động khác của sinh viên để kịp thời đưa ra các cảnh báo về đào tạo tới sinh viên. Vì vậy sinh viên đã cải thiện được tình hình học tập và hạn chế trường hợp sinh viên bị nợ nhiều môn, hoặc không tích lũy đủ số học phần cũng như các chứng chỉ quy định để hoàn thành chương trình học theo đúng thời gian quy định [H11.11.01.04]. Ngoài ra, để đảm bảo rằng sinh viên có đủ điều kiện và tốt nghiệp đúng thời gian, Đoàn thanh niên, Hội sinh viên và các câu lạc bộ sinh viên còn tổ chức các chương trình hoạt động hỗ trợ sinh viên trong học tập [H11.11.01.05].

Sinh viên được xét tốt nghiệp sau khi đã tích lũy đủ các tín chỉ cần thiết và đủ điều kiện cho năng lực tiếng Anh, kỹ năng mềm, giáo dục quốc phòng an ninh quốc gia và giáo dục thể chất [H08.08.03.12]. Các sinh viên chưa tốt nghiệp sau 4 năm học sẽ tiếp tục hoàn thành chương trình học cho đến khi tích lũy đủ số lượng kiến thức yêu cầu để có thể tốt nghiệp. Thời gian học tập như vậy cho phép sinh viên tích lũy kiến thức và kỹ năng để đáp ứng mong đợi về chất lượng.

Bảng 11.1 thể hiện tỷ lệ tốt nghiệp và tỷ lệ thôi học của sinh viên ngành Toán học trong 5 năm gần đây [H11.11.01.06]. Qua con số thống kê trên, có thể thấy tỉ lệ tốt nghiệp của sinh viên ngành Toán học tương đương với các ngành đào tạo khác của toàn trường, tuy nhiên tỉ lệ tốt nghiệp đúng hạn chưa cao [H11.11.01.07]. Sinh viên tốt nghiệp muộn có thể vì một số lí do sau đây: (1) Sự thay đổi khá lớn giữa việc dạy và học tại bậc phổ thông và bậc đại học; (2) Có một số môn học chỉ được mở lớp vào một học kỳ cố định trong năm học hoặc học kỳ hè, do đó khi sinh viên trượt môn thì phải đợi đến khi có lớp mới mở lại; (3) Nợ chứng chỉ tiếng Anh.

Bảng 11.1. Tỷ lệ tốt nghiệp và thôi học của sinh viên ngành Toán học trong 5 khóa gần nhất

Khóa học	Tổng số người học (theo niên khóa)	Tỉ lệ phần trăm nhận bằng tốt nghiệp sau			Tỉ lệ phần trăm thôi học trong			
		3 năm	4 năm	> 4 năm	năm thứ 1	năm thứ 2	năm thứ 3	năm thứ 4
K62 (2017 - 2021)	32	0	4 (12,5%)	16 (50%)	2 (6,3%)	1 (3,1%)	1 (3,1%)	1 (3,1%)
K63 (2018 - 2022)	51	0	12 (23,5%)	13 (25,5%)	10 (19,6%)	3 (5,9%)	1 (2%)	1 (2%)
K64 (2019 - 2023)	55	1 (1,6%)	15 (27,3%)	4 (7,3%)	15 (27,3%)	1 (1,8%)	1 (1,8%)	1 (1,8%)
K65 (2020 - 2024)	60	0	18 (30%)	-	14 (23,3%)	2 (3,3%)	1 (1,7%)	2 (3,3%)
K66 (2021 - 2025)	50	Chưa tốt nghiệp			4 (6,8%)	0 (0%)	1 (2%)	-
K67 (2022 - 2026)	50	Chưa tốt nghiệp			2 (3,8%)	1 (2%)	-	-
K68 (2023 - 2027)	53	Chưa tốt nghiệp			3 (5,7%)	-	-	-

** Dữ liệu thống kê tới hết tháng 7 năm 2024.*

Tỷ lệ sinh viên thôi học của sinh viên ngành Toán học trong những năm gần đây tương đương với các ngành đào tạo khác trong Trường ĐHKHTN [H11.11.01.08, H11.11.01.09], trong đó số sinh viên thôi học sau năm thứ nhất chiếm tỉ lệ lớn trong tổng số sinh viên thôi học toàn khóa. Theo thống kê của Khoa, hầu hết sinh viên ngành Toán học thôi học trong năm thứ nhất vì muốn xét tuyển sang ngành đào tạo khác. Ngoài ra, còn có một số nguyên nhân bỏ học khác của sinh viên như gặp khó khăn về vấn đề tài chính, vấn đề sức khỏe, hoặc các trường hợp khác buộc thôi học vì không đáp ứng được yêu cầu GPA tối thiểu. Bằng nhiều hoạt động hỗ trợ sinh viên khác nhau được Khoa và Nhà trường triển khai như đã nêu ở các tiêu chuẩn trước, tỉ lệ thôi học tính đến hết năm thứ 4 của sinh viên ngành Toán học đã được cải thiện.

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có hệ thống giám sát tỉ lệ thôi học, tỉ lệ tốt nghiệp của sinh viên. Tỉ lệ này được đánh giá thường xuyên làm cơ sở để cải tiến và đổi mới CTĐT và nâng cao chất lượng đào tạo.

3. Tồn tại

Tỉ lệ thôi học và tỉ lệ tốt nghiệp chưa được đối sánh với tỉ lệ của cùng ngành đào tạo tại các cơ sở đào tạo khác. Tỉ lệ tốt nghiệp đúng hạn của sinh viên ngành Toán học chưa cao.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Tiến hành đối sánh tỉ lệ tốt nghiệp và tỉ lệ thôi học với các cơ sở giáo dục khác. Tăng cường các biện pháp cụ thể để tăng tỉ lệ tốt nghiệp đúng hạn.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến hệ thống giám sát tỉ lệ thôi học, tỉ lệ tốt nghiệp của sinh viên, mở rộng đối sánh với tỉ lệ tương ứng của các đơn vị khác trong nước.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 11.2. Thời gian tốt nghiệp trung bình được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng

1. Mô tả hiện trạng

Theo quy định hiện hành của Bộ GD&ĐT và ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN đang áp dụng đào tạo theo tín chỉ thì thời gian đào tạo phụ thuộc vào khả năng tích lũy tín chỉ của mỗi sinh viên [H11.11.02.01, H11.11.02.02]. Để đảm bảo khối lượng kiến thức, các môn học được bố trí để sinh viên toàn trường nói chung và sinh viên ngành Toán học nói riêng tốt nghiệp trong 4 năm tương đương với 8 học kỳ. Tuy nhiên, thời gian học tập của mỗi sinh viên có thể dao động từ tối thiểu 3 năm đến tối đa 6 năm tùy thuộc vào số lượng tín chỉ trong một học kỳ mà sinh viên tích lũy được [H11.11.02.03]. Trong năm 2022, đã có 01 sinh viên K64 Toán học tốt nghiệp trước hạn 1 năm. Thời gian học tập như vậy cho phép sinh viên ngoài việc tích lũy kiến thức chuyên môn còn có thêm thời gian trau dồi tiếng Anh cũng như tích lũy các kiến thức như chính trị, an ninh quốc phòng và ngoại ngữ để đáp ứng chất lượng đầu ra [H11.11.02.04, H11.11.02.05, H11.11.02.06]. Sinh viên tích lũy đủ số tín chỉ quy định của chương trình, đáp ứng đủ các điều kiện tốt nghiệp như: không bị truy cứu trách nhiệm hình sự hoặc vi phạm pháp luật; hoặc không trong thời gian bị kỷ luật ở mức đình chỉ học tập và vẫn còn trong phạm vi thời gian tối đa được phép học tập tại trường; điểm trung bình chung tích lũy của toàn khóa học đạt từ 2,00 trở lên; có các chứng chỉ Giáo dục Quốc phòng - An ninh và Giáo dục thể chất [H11.11.02.03].

Bảng 11.2. Thời gian tốt nghiệp trung bình của sinh viên ngành Toán học

Khóa học	Tổng số người học đầu khóa	Tổng số người học cuối khóa	Số sinh viên nhận bằng tốt nghiệp sau				Thời gian tốt nghiệp trung bình
			3 năm	4 năm	5 năm	6 năm	
K62 (2017 - 2021)	32	27	0	4 (12,5%)	8 (25%)	8 (25%)	5,2
K63 (2018 - 2022)	51	36	0	12 (23,5%)	4 (7,8%)	9 (17,6%)	4,88
K64 (2019 - 2023)	55	37	1 (1,8%)	15 (27,3%)	5 (9,1%)	-	4,19
K65 (2020 - 2024)	60	41	0	18 (30%)	-	-	-

** Dữ liệu thống kê tới hết tháng 7 năm 2024, tỉ lệ tốt nghiệp được tính theo số lượng sinh viên đầu khóa.*

Bảng 11.2 đưa ra thời gian tốt nghiệp trung bình của sinh viên ngành Toán học trong những năm gần đây. Thời gian tốt nghiệp trung bình của sinh viên ngành Toán học tương đương với sinh viên các ngành khác trong Trường ĐHKHTN. Với đặc thù của ngành đào tạo cơ bản với hàm lượng lí thuyết cao, nhiều sinh viên ngành Toán học cần nhiều hơn 4 năm để tốt nghiệp. Tuy nhiên bằng những giải pháp hỗ trợ từ Khoa TCT và Trường ĐHKHTN, đã có nhiều hơn sinh viên ngành Toán học tốt nghiệp đúng hạn trong 2 năm gần đây, tỉ lệ này sẽ còn được cải thiện trong thời gian tới. Một số giải pháp cụ thể đã trình bày trong tiêu chí 11.1 như: trong suốt thời gian học tập của sinh viên, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn theo dõi sát sao quá trình học tập và các hoạt động khác của sinh viên để kịp thời đưa ra các cảnh báo về đào tạo tới sinh viên. Để tăng tỉ lệ tốt nghiệp đúng hạn, Trường và Khoa có nhiều chính sách hỗ trợ sinh viên như: xét tốt nghiệp 4 lần trong 1 năm [H11.11.02.07]; tổ chức học kỳ hè để sinh viên có thể tích lũy thêm tín chỉ, hoặc học cải thiện, học lại [H11.11.02.08]; bắt đầu từ năm học 2022-2023 một số học phần đại cương được giảng dạy trong cả học kì I và học kì II của một năm học, thay vì chỉ được tổ chức trong một học kỳ cố định trước đây [H11.11.02.09]. Ngoài ra, Đoàn thanh niên, Hội sinh viên và các câu lạc bộ sinh viên cũng có những hoạt động hỗ trợ sinh viên trong học tập [H11.11.01.05].

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có hệ thống theo dõi thời gian tốt nghiệp trung bình của sinh viên thông qua cơ sở dữ liệu về người học, và đã triển khai nhiều biện pháp hỗ trợ đồng thời để giúp sinh viên tốt nghiệp đúng hạn.

3. Tồn tại

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT chưa có hoạt động đối sánh thời gian tốt nghiệp trung bình của sinh viên trong cùng một CTĐT với các cơ sở giáo dục khác.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú

1	Khắc phục điểm tồn tại	Triển khai việc đối sánh với các cơ sở giáo dục khác, triển khai thêm các hoạt động hỗ trợ để giúp người học tốt nghiệp đúng hạn.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến hoạt động theo dõi thời gian tốt nghiệp trung bình của người học.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (4/7)

Tiêu chí 11.3. Tỷ lệ có việc làm sau tốt nghiệp được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng

1. Mô tả hiện trạng

Trường ĐHKHTN thực hiện khảo sát tính hình có việc làm của sinh viên tốt nghiệp hàng năm dựa trên văn bản hướng dẫn số 3469/ĐHQGHN-CTHSSV ngày 12/9/2017 của ĐHQGHN về việc triển khai khảo sát tình hình việc làm của sinh viên sau tốt nghiệp [H11.11.03.01]. Nhà trường phân công Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng và Phòng Chính trị và Công tác sinh viên làm đầu mối phối hợp với các khoa thực hiện việc khảo sát, thống kê, phân tích tình trạng việc làm, vị trí việc làm, đơn vị công tác... của sinh viên sau khi tốt nghiệp 3 tháng, 6 tháng và 12 tháng [H11.11.03.02]. Phiếu khảo sát được gửi đến từng sinh viên tại các mốc thời gian sau khi tốt nghiệp theo quy định (thông qua dữ liệu thông tin liên lạc của sinh viên bao gồm họ và tên, ngày sinh, giới tính, nơi sinh, điểm trung bình tích lũy, ngành, CTĐT, khoá, ngày cấp bằng, số quyết định, email và điện thoại) [H11.11.03.03]. Kết quả khảo sát tình hình việc làm của sinh viên sau tốt nghiệp được thống kê, phân tích, lưu trữ và báo cáo lên ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN, các khoa và công bố trên cổng thông tin ba công khai của Nhà trường (<http://hus.vnu.edu.vn/ba-cong-khai.html>).

Theo kết quả khảo sát trong những năm qua, khoảng 90% sinh viên tốt nghiệp hai ngành liên quan đến Tin học (Máy tính và Khoa học thông tin, Toán tin) và khoảng hơn 80% sinh viên ngành Toán học của Khoa có việc làm đúng ngành đào tạo sau 1 năm tốt nghiệp [H11.11.03.04]. Ngoài ra, một số sinh viên ngành Toán học đã chuyển sang làm việc trong lĩnh vực công nghệ sau khi tốt nghiệp. Đặc biệt, một số sinh viên xuất sắc ngành Toán học được giữ lại Khoa làm việc, sau đó theo học các bậc cao hơn tại các nước phát triển như Hoa kỳ, Pháp, Nhật Bản, Hàn Quốc...

Để tăng tỷ lệ sinh viên có việc làm sau khi tốt nghiệp, Nhà trường và Khoa TCT luôn chú trọng đến việc thiết lập và mở rộng hợp tác với nhiều công ty, trường đại học và viện nghiên cứu khác nhau. Từ đó, sinh viên của Khoa nói chung và sinh viên ngành Toán học nói riêng có nhiều cơ hội tiếp cận sớm với các doanh nghiệp thông qua việc thực tập, cũng như có những lựa chọn công việc phù hợp sau khi tốt nghiệp. Hàng năm, Khoa tổ chức Ngày hướng nghiệp và Trường tổ chức buổi gặp mặt giữa lãnh đạo Trường, nhà tuyển dụng với sinh viên tốt nghiệp. Những sự kiện này thu hút nhiều công ty và doanh nghiệp tới giới thiệu cơ hội việc làm cho sinh viên [H11.11.03.05]. Đối với sinh viên ngành Toán học, từ năm 2023 Khoa bắt đầu tổ chức Hội thảo định hướng việc làm cho sinh viên ngành Toán học và Toán tin, tại Hội thảo này sinh viên ngành Toán học được giới thiệu một số cơ hội việc làm về giảng dạy Toán học và về ứng dụng của Toán học trong các vấn đề thực tiễn tại doanh nghiệp [H11.11.03.06]. Bên cạnh đó, các mối quan hệ hợp tác giữa các giảng viên và các nhà tuyển dụng cũng là một kênh để sinh viên có thể tiếp cận được với các vị trí việc làm phù hợp. Đặc biệt, vào tháng 6 năm 2024, Trường ĐHKHTN đã ra mắt cổng thông tin việc làm dành cho sinh viên tại địa chỉ: [Cổng thông tin việc làm Trường Đại học Khoa học Tự nhiên - ĐHKHTN-ĐHQGHN \(vnu.edu.vn\)](http://vnu.edu.vn) để cung cấp thông tin về việc làm cho sinh viên. Ngoài ra, sinh viên cũng có thể tìm được việc làm thông qua các thông tin tuyển dụng của trên website và fanpage Khoa TCT hay qua các mạng xã hội khác nhau [H11.11.03.07].

Từ số liệu thống kê về tình hình việc làm của sinh viên tốt nghiệp, Khoa thường xuyên tổ chức các cuộc họp thảo luận về định hướng và cập nhật chương trình giảng dạy, tập trung nâng cao khả năng của sinh viên trong các lĩnh vực thực tế, trình độ ngoại ngữ và tăng cường kỹ năng mềm. Chẳng hạn, Khoa đã triển khai môn kỹ năng mềm và các đợt tập huấn kỹ năng mềm cho sinh viên [H11.11.03.08]; Khoa thường xuyên mời một số cán bộ

tại doanh nghiệp tới giảng bài cho sinh viên để sinh viên có thể tiếp cận được những vấn đề thực tế [H11.11.03.09]; từ năm 2019 môn Thực tập chuyên ngành chính thức được đưa vào thực hiện để tạo điều kiện cho sinh viên có cơ hội học tập những dự án thực tế ngay tại các doanh nghiệp trong thời gian đi thực tập [H08.08.04.09].

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT khảo sát tình hình có việc làm sau tốt nghiệp 3 tháng, 6 tháng và 1 năm qua nhiều kênh thông tin khác nhau. Dữ liệu khảo sát được phân tích và sử dụng để cải tiến chất lượng CTĐT để nâng cao khả năng có việc làm sau tốt nghiệp của sinh viên.

3. Tồn tại

Dữ liệu có việc làm của sinh viên sau tốt nghiệp chưa được đối sánh với các cơ sở giáo dục khác có cùng CTĐT.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Tiến hành đối sánh tỉ lệ có việc làm của sinh viên sau tốt nghiệp với một số cơ sở giáo dục khác trong và ngoài nước.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến quá trình khảo sát, thu thập và xử lý dữ liệu có việc làm của sinh viên sau tốt nghiệp.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 11.4. Loại hình và số lượng các hoạt động nghiên cứu của người học được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng

1. Mô tả thực trạng

Bên cạnh hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT cũng luôn chú trọng phát triển năng lực và khả năng nghiên cứu khoa học của sinh viên. Khoa luôn khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học từ năm thứ hai hoặc năm thứ ba và các giảng viên trong khoa luôn sẵn sàng hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học nếu sinh viên có nguyện vọng. Để đẩy mạnh phong trào nghiên cứu khoa học trong sinh viên, Khoa đã triển khai môn Tiểu luận khoa học đối sinh viên ngành Toán học và ngành Máy tính và Khoa học thông tin trong giai đoạn từ năm 2018-2020; sau đó kể từ năm học 2021-2022, Khoa thay môn Tiểu luận khoa học bằng môn Phương pháp nghiên cứu khoa học và triển khai áp dụng cho tất cả các ngành đào tạo [H10.10.04.01, H11.11.04.01]. Ngoài ra, Khoa thường xuyên gửi sinh viên tham gia một số Hội thảo khoa học và Trường hè toán học để sinh viên được làm quen với các nhà khoa học hàng đầu trong và ngoài nước [H11.11.04.02, H11.11.04.03]. Đặc biệt, Khoa đã thành lập câu lạc bộ sinh viên nghiên cứu khoa học (câu lạc bộ GCD) từ tháng 11 năm 2021. Câu lạc bộ sinh hoạt mỗi tháng 1 lần, tại mỗi buổi sinh hoạt sinh viên sẽ được giới thiệu về những hướng nghiên cứu thời sự, được chia sẻ về những kinh nghiệm nghiên cứu khoa học, kinh nghiệm xin học bổng sau đại học tại các nước phát triển [H11.11.04.04]. Từ năm học 2022-2023, Trường ĐHKHTN ban hành quyết định về việc hỗ trợ kinh phí đối với các công trình nghiên cứu khoa học của sinh viên tiềm năng. Dựa trên quyết định này, Khoa TCT triển khai thông báo và xét chọn sinh viên/nhóm sinh viên được nhận hỗ trợ của trường [H11.11.04.05]. Trong năm 2023 có 6 đề tài và năm 2024 có 9 đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên Khoa TCT đã được nhận hỗ trợ; trong đó có 6 đề tài có sự tham gia của sinh viên ngành Toán học [H11.11.04.06].

Hàng năm, Khoa tổ chức hội nghị khoa học sinh viên để tìm ra các sinh viên xuất sắc tham gia hội nghị khoa học sinh viên của Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN [H11.11.04.07]. Để đa dạng hóa các đề tài nghiên cứu, đặc biệt là các đề tài nghiên cứu ứng dụng tại doanh nghiệp, hàng năm Khoa TCT mời thêm các cán bộ tại doanh nghiệp tham gia hướng dẫn sinh viên nghiên cứu khoa học. Cán bộ doanh nghiệp còn tham gia chấm báo cáo tại Hội

nghị khoa học sinh viên để có những nhận xét, đánh giá và lời khuyên cho sinh viên. *Bảng 11.3. thống kê số lượng báo cáo khoa học tại hội nghị khoa học sinh viên của sinh viên toàn khoa và sinh viên ngành Toán học.*

Bảng 11.3. Thống kê số báo cáo khoa học của sinh viên trong 5 năm gần nhất.

Năm học	Số báo cáo khoa học		Giải cấp Trường ĐHKHTN		Giải cấp ĐHQGHN
	Số báo cáo khoa học của sinh viên cả khoa	Số báo cáo khoa học của sinh viên ngành Toán học	Sinh viên toàn khoa	Sinh viên ngành Toán học	
2019 – 2020	58	2	12	2	1
2020 – 2021	67	3	14	3	1
2021 – 2022	98	3	15	2	1
2022 – 2023	146	4	29	3	1
2023 – 2024	176	1	31	1	1

Bảng thống kê này thể hiện sự gia tăng về số lượng cũng như chất lượng báo cáo khoa học của sinh viên Khoa TCT trong 5 năm gần đây. Đây là kết quả bước đầu của những điều chỉnh trong đào tạo cũng như trong các hoạt động giúp sinh viên làm quen với nghiên cứu khoa học trong những năm qua. Tuy nhiên, với đặc thù nghiên cứu Toán học là nghiên cứu lý thuyết, do đó đòi hỏi sinh viên phải có nền tảng kiến thức đủ tốt thì mới có thể bắt đầu tham gia nghiên cứu khoa học, do đó số lượng sinh viên ngành Toán học hệ chuẩn có thể tham gia nghiên cứu khoa học không nhiều. Tuy nhiên chất lượng nghiên cứu khoa học của sinh viên ngành Toán học rất cao, điều này thể hiện qua tỉ lệ cao của sinh viên ngành Toán học đạt giải so với số sinh viên ngành Toán học tham gia [H11.11.04.08].

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT cũng luôn quan tâm và đẩy mạnh phong trào nghiên cứu khoa học trong sinh viên nhằm đáp ứng việc học đi đôi với hành giúp các sinh viên không những có kiến thức chuyên môn vững vàng mà còn có kỹ năng nghiên cứu khoa học.

3. Tồn tại

Kinh phí hỗ trợ cho nghiên cứu khoa học của sinh viên còn chưa tương xứng với tiềm năng của sinh viên. Số lượng sinh viên ngành Toán học tham gia Hội nghị nghiên cứu khoa học chưa nhiều.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Tìm kiếm các cơ hội cho sinh viên được trực tiếp tham gia các trường hè, hội thảo khoa học, tìm kiếm thêm các nguồn hỗ trợ cho nghiên cứu khoa học sinh viên. Khuyến khích và tìm đề tài phù hợp cho sinh viên ngành Toán học tham gia nghiên cứu khoa học.	Khoa TCT	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học trong sinh viên.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Tiêu chí 11.5. Mức độ hài lòng của các bên liên quan được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng

1. Mô tả thực trạng

Như đã trình bày ở tiêu chí 10.6, ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT thực hiện việc thu thập phản hồi của các bên liên quan một cách bài bản và khoa học qua các đơn vị chuyên trách từ cấp ĐHQGHN (Viện Đảm bảo chất lượng) [H10.10.06.01], cấp Trường ĐHKHTN (Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng) [H10.10.06.02], đến cấp Khoa (Tổ đảm bảo chất lượng cấp Khoa) [H10.10.06.03].

Hàng năm, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT thu thập phản hồi từ các bên liên quan bao gồm sinh viên, cựu sinh viên, cán bộ giảng viên, nhà tuyển dụng về chất lượng của sinh viên, đánh giá kết quả, nội dung đào tạo với yêu cầu thực tế, từ đó xác định các nội dung chưa đạt yêu cầu và đề xuất các giải pháp khắc phục [H10.10.06.10, H10.10.06.11, H10.10.06.12]. Mức độ hài lòng của các bên liên quan được xác định, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.

Nhìn chung ở cấp khoa, kết quả phản hồi một số năm gần đây cho thấy các nhà tuyển dụng lao động hài lòng với nền tảng kiến thức của sinh viên tốt nghiệp các ngành đào tạo của Khoa TCT, trong đó có ngành Toán học. Theo nhận xét của họ, sinh viên tốt nghiệp Khoa TCT có kiến thức sâu rộng, có kỹ năng giao tiếp tốt, linh hoạt trong việc áp dụng kiến thức có được vào thực tiễn, có tư duy tổng hợp, có khả năng nghiên cứu, có thể tổ chức, phát triển, thực hiện và tổng quát các vấn đề khoa học, có khả năng tự học cao. Nhiều người trong số họ đã chiếm giữ các vị trí quản lý chủ chốt trong các tổ chức của họ. Tuy nhiên, một số phản hồi chưa thực sự hài lòng với khả năng sử dụng tiếng Anh của sinh viên [H11.11.05.01].

Cán bộ giảng viên hài lòng với môi trường làm việc ở Khoa TCT và Trường ĐHKHTN, nhận được sự hỗ trợ mạnh mẽ cho hoạt động đào tạo và nghiên cứu từ khoa và Nhà trường [H11.11.05.02]. Tuy nhiên cơ sở vật chất của Khoa và Nhà trường chưa tương xứng với mức độ phát triển như hiện nay.

Các ý kiến phản hồi từ sinh viên đánh giá cao môi trường học tập với chất lượng tốt và các cơ sở nâng cấp liên tục cùng với các giảng viên thân thiện và nhiệt tình, phương pháp đánh giá đa dạng và hợp lý [H11.11.05.02, H11.11.05.03]. Các cựu sinh viên đánh giá Khoa TCT đang đi đúng hướng trong đào tạo các khối kiến thức chuyên môn và kỹ năng mềm rất hữu ích cho họ trong công việc [H11.11.05.01].

Trên cơ sở phản hồi của các bên liên quan, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT đối sánh kết quả từng năm để từ đó có những cải tiến phù hợp về tất cả mọi lĩnh vực như CTĐT, đội ngũ giảng viên, các hoạt động hỗ trợ người học và cơ sở vật chất. Đặc biệt, đối với CTĐT, Nhà trường và Khoa liên tục tiếp thu, sửa đổi và cập nhật để hoàn thiện các CTĐT, trong đó có CTĐT cử nhân Toán học, để phù hợp với thực tế thị trường, thích ứng với sự thay đổi và phát triển xã hội.

2. Điểm mạnh

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT thực hiện tốt công tác khảo sát, phân tích, đánh giá mức độ hài lòng của các bên liên quan. Từ đó Nhà trường và Khoa có những kế hoạch đổi mới chương trình và nâng cao chất lượng đào tạo.

3. Tồn tại

Dữ liệu theo dõi mức độ hài lòng của các bên liên quan cần được xử lý một cách khoa học hơn và cần được đối sánh với các cơ sở giáo dục khác.

4. Kế hoạch hành động

STT	Mục tiêu	Nội dung	Đơn vị, người thực hiện	Thời gian thực hiện hoặc hoàn thành	Ghi chú
1	Khắc phục điểm tồn tại	Từng bước xây dựng một hệ thống lưu giữ và xử lý dữ liệu các bên liên quan một cách khoa học và hiệu quả và có thể đối sánh với các cơ sở giáo dục khác.	Khoa TCT	Trong các năm tiếp theo	
2	Phát huy điểm mạnh	Tiếp tục duy trì và cải tiến việc thu thập, phân tích và đối sánh dữ liệu về mức độ hài lòng của các bên liên quan.	Khoa TCT, Trường ĐHKHTN	Trong những năm tiếp theo	

5. Tự đánh giá tiêu chí Đạt (5/7)

Kết luận về Tiêu chuẩn 11

Điểm mạnh nổi bật

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có hệ thống giám sát thường xuyên tỉ lệ thôi học, tỉ lệ tốt nghiệp, thời gian tốt nghiệp trung bình của sinh viên. Từ đó Nhà trường và Khoa liên tục cập nhật, điều chỉnh và đổi mới CTĐT và nâng cao chất lượng đào tạo, cũng như triển khai nhiều biện pháp hỗ trợ đồng thời để giúp sinh viên tốt nghiệp đúng hạn.

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT thực hiện tốt công tác khảo sát mức độ hài lòng của các bên liên quan; khảo sát tình hình có việc làm sau tốt nghiệp 3 tháng, 6 tháng và 1 năm qua nhiều kênh thông tin khác nhau. Dữ liệu khảo sát được phân tích và sử dụng để cải tiến chất lượng CTĐT.

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT cũng luôn quan tâm và đẩy mạnh phong trào nghiên cứu khoa học trong sinh viên nhằm đáp ứng việc học đi đôi với hành giúp các sinh viên không những có kiến thức chuyên môn vững vàng mà còn có kỹ năng nghiên cứu khoa học.

Tồn tại chủ yếu

Chưa có hoạt động đối sánh tỉ lệ thôi học, tỉ lệ tốt nghiệp, thời gian tốt nghiệp trung bình, dữ liệu có việc làm của sinh viên trong cùng một CTĐT với các cơ sở giáo dục khác.

Dữ liệu theo dõi mức độ hài lòng của các bên liên quan cần được xử lý một cách khoa học hơn và cần được đối sánh với các cơ sở giáo dục khác.

Kinh phí hỗ trợ cho nghiên cứu khoa học của sinh viên còn chưa tương xứng với tiềm năng của sinh viên. Số lượng sinh viên ngành Toán học tham gia Hội nghị khoa học sinh viên chưa cao.

Kế hoạch cải tiến

Tiếp tục duy trì và cải tiến hệ thống giám sát tỉ lệ thôi học, tỉ lệ tốt nghiệp, thời gian tốt nghiệp trung bình, tình hình có việc làm sau khi tốt nghiệp của sinh viên, mở rộng đối sánh với tỉ lệ tương ứng của các đơn vị khác trong nước.

Tiếp tục duy trì và đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học trong sinh viên, tìm kiếm các cơ hội cho sinh viên được trực tiếp tham gia các trường hè, hội thảo khoa học, tìm kiếm thêm các nguồn hỗ trợ cho nghiên cứu khoa học sinh viên. Khuyến khích và tìm đề tài phù hợp cho sinh viên ngành Toán học tham gia nghiên cứu khoa học.

Tiếp tục duy trì và cải tiến việc thu thập, phân tích và đối sánh dữ liệu về mức độ hài lòng của các bên liên quan, từng bước xây dựng một hệ thống lưu giữ và xử lý dữ liệu này một cách khoa học và hiệu quả.

Tóm tắt mức đạt các tiêu chí trong tiêu chuẩn: Tiêu chuẩn 11 có 05 tiêu chí, trong đó 04 tiêu chí đạt mức 5/7 điểm và 01 tiêu chí đạt mức 4/7 điểm.

PHẦN 3. KẾT LUẬN

Báo cáo tự đánh giá chương trình đào tạo Đại học ngành Toán học, Trường ĐHKHTN, ĐHQGHN được thực hiện theo bộ tiêu chuẩn ban hành kèm thông tư 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/3/2016 của Bộ GD&ĐT. Quá trình đánh giá được thực hiện một cách nghiêm túc, đúng quy định, đảm bảo kết quả tự đánh giá chính xác, phản ánh đúng thực trạng chất lượng CTĐT của ngành.

Thông qua việc tự đánh giá này, Nhà trường và Khoa Toán-Cơ-Tin học đã nhận diện được đầy đủ điểm mạnh, điểm tồn tại trong từng hoạt động của ngành, từ đó làm cơ sở để lập kế hoạch hành động nhằm cải tiến chất lượng đào tạo, tiếp tục phát huy ưu điểm, khắc phục và cải tiến những mặt còn hạn chế, tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo, NCKH, chuyển giao công nghệ, hướng đến thực hiện đầy đủ những cam kết đào tạo mà Khoa Toán-Cơ-Tin học, Trường ĐHKHTN đã tuyên bố với xã hội.

1. Tóm tắt những điểm mạnh và những điểm cần phát huy của CTĐT

Tiêu chuẩn 1

Các mục tiêu và CĐR của CTĐT ngành Toán học hiện tại đã phản ánh được các nhu cầu của các bên liên quan cho nguồn nhân lực Toán học, đã được xây dựng phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn chung của ĐHQGHN, ĐHKHTN và sứ mạng tầm nhìn chuyên biệt của Khoa Toán-Cơ-Tin học. Các nội dung cụ thể của mục tiêu và của bộ CĐR phù hợp với các quy định tại Luật Giáo dục đại học và được viết rõ ràng, cụ thể theo đúng cấu trúc của mục tiêu và chuẩn đầu ra để thuận lợi cho việc thiết kế CTĐT và việc xây dựng bộ CĐR của các học phần cụ thể. Mục tiêu và CĐR của chương trình đã được điều chỉnh sau 3 năm bắt đầu thực hiện CTĐT thí điểm và phản ánh được sự biến động của nhu cầu của xã hội đối với nguồn nhân lực Toán học.

Tiêu chuẩn 2

Bản mô tả CTĐT đại học ngành Toán học hiện tại đã cung cấp đầy đủ thông tin một cách cô đọng và rõ ràng tới nhu cầu của các bên liên quan, từ những người học tiềm năng, tới những sinh viên đang học tập và các bên tuyển dụng. Bản mô tả đã đáp ứng được đầy đủ các tiêu chí chung theo quy định về các mốc chuẩn cần đảm bảo trong kiểm định chất lượng giáo dục đại học.

Tiêu chuẩn 3

CTDH của ngành Toán học có cấu trúc, nội dung các học phần thực hiện đồng độ, thống nhất, tiêu chuẩn hóa các phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra/đánh giá kết quả học tập của SV của tất cả các học phần trong CTDH nhằm góp phần thực hiện CDR của chương trình. Các học phần trong chương trình được cấu trúc hợp lý, tuần tự, tỷ lệ giữa các khối kiến thức phù hợp, đảm bảo sự gắn kết và liên mạch giữa các môn cơ sở và chuyên ngành, tạo thành một khối thống nhất, có đối sánh với CTDH tiên tiến trên thế giới. Chương trình dạy học có cấu trúc, trình tự logic, nội dung cập nhật và có tính tích hợp, tuân thủ quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, của ĐHQGHN.

Tiêu chuẩn 4

Phương pháp tiếp cận dạy và học của Khoa Toán-Cơ-Tin học có định hướng rõ ràng, được công bố rộng rãi và có sự tham gia, tư vấn của các bên liên quan, tuân thủ theo triết lý giáo dục của Khoa “Học để ứng dụng, Học từ thực tiễn”. Khoa Toán-Cơ-Tin học đã xây dựng chiến lược dạy và học tiên tiến, sáng tạo, linh hoạt và cập nhật liên tục để đảm bảo chất lượng giảng dạy và học tập; đáp ứng nhu cầu xã hội về đảm bảo cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao ngành Toán học.

Tiêu chuẩn 5

Việc đánh giá KQHT người học theo CTĐT ngành Toán học được thực hiện một cách chuyên nghiệp và khoa học, bám sát các quy định của Bộ GD&ĐT, ĐHQGHN, của Nhà trường, đảm bảo tính rõ ràng, công khai tới người học với các phương pháp đánh giá đa dạng, mang tính giá trị, độ tin cậy, khách quan và công bằng đáp ứng được các CDR. Khoa Toán-Cơ-Tin học luôn tập trung sâu vào đánh giá kiến thức, kỹ năng, phẩm chất đạo đức của người học thông qua các kì thi, kiểm tra nhằm đo lường được mức độ đạt được CDR, luôn đa dạng hóa các phương thức đánh giá cũng như phản hồi kết quả học đến người học kịp thời để người học xác định và điều chỉnh kế hoạch học tập. Người học dễ dàng tiếp cận với quy trình khiếu nại KQHT. (*Tiêu chuẩn 5*)

Tiêu chuẩn 6

Nhà trường và Khoa có kế hoạch phát triển nguồn nhân lực trong giai đoạn ngắn hạn và dài hạn, kế hoạch này nằm trong kế hoạch phát triển của Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển Toán học giai đoạn 2020-2030.

Đội ngũ giảng viên và nghiên cứu viên của Khoa có chuyên môn cao, có nhiều kinh nghiệm trong đào tạo và nghiên cứu khoa học. Khoa có đội ngũ kế cận được đào tạo, bồi dưỡng tại nhiều đơn vị giáo dục uy tín trong và ngoài nước đảm bảo đủ năng lực thực hiện nhiệm vụ trong hiện tại và trong những giai đoạn tiếp theo.

Nhà trường và Khoa có hệ thống đánh giá năng lực của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên rõ ràng, minh bạch và công bằng. Việc quản trị theo kết quả công việc của giảng viên, nghiên cứu viên được quy định và triển khai chặt chẽ, đảm bảo minh bạch, công bằng.

Nhà trường và Khoa có kế hoạch bồi dưỡng, phát triển đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên và luôn khuyến khích cán bộ tham gia các khoá học để nâng cao trình độ chuyên môn.

Tiêu chuẩn 7

Đội ngũ nhân viên hỗ trợ của ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT đáp ứng đầy đủ cả về số lượng và chất lượng cho các nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng. Các khóa đào tạo bồi dưỡng phát triển năng lực chuyên môn và nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên hỗ trợ được tổ chức thường xuyên và có nội dung thiết thực, hiệu quả.

Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn nhân viên hỗ trợ để bổ nhiệm, điều chuyển được thực hiện theo đúng quy định và được phổ biến công khai. Năng lực của đội ngũ hỗ trợ được xác định rõ ràng và được đánh giá thường xuyên, định kỳ cuối mỗi năm học dựa trên các quy định cụ thể với tiêu chí rõ ràng và công khai. Việc quản trị theo kết quả công việc của đội ngũ nhân viên hỗ trợ được quy định và triển khai chặt chẽ, đảm bảo minh bạch, công bằng.

Tiêu chuẩn 8

Ngành Toán học vẫn nhận được sự quan tâm của xã hội, chất lượng đầu vào được cải thiện và giữ vững trong những năm gần đây, hàng năm vẫn thu hút được một số sinh viên đạt giải cao trong kỳ thi quốc gia và quốc tế.

Chính sách tuyển sinh của nhà trường được xác định rõ ràng, được công khai và được cập nhật hàng năm. Hệ thống theo dõi về sự tiến bộ của sinh viên, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên được triển khai bài bản từ ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN tới Khoa TCT. Các hình thức hỗ trợ sinh viên như tư vấn học tập, thực tập thực tế và hướng nghiệp, cũng như các hoạt động ngoại khóa và các dịch vụ hỗ trợ khác được triển khai đa dạng và hiệu quả. Trường ĐHKHTN và Khoa TCT luôn tạo điều kiện để sinh viên được học tập trong môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan thuận lợi, không gian xanh, sạch, an toàn, khuôn viên nhiều cây xanh, có hệ thống phòng học, phòng tự học, thư viện, phòng thí nghiệm được trang bị đầy đủ trang thiết bị, tạo điều kiện thuận lợi hỗ trợ sinh viên trong học tập và nghiên cứu khoa học.

Tiêu chuẩn 9

ĐHQGHN, Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có đầy đủ cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ đào tạo và nghiên cứu của giảng viên và người học. Nhà trường có hệ thống phòng làm việc, phòng học, giảng đường và các phòng chức năng được trang bị đầy đủ và đáp ứng các nhu cầu về đào tạo và nghiên cứu; có hệ thống thư viện với đầy đủ giáo trình, tài liệu tham khảo; có hệ thống phòng máy tính được trang bị đầy đủ, được bảo trì và nâng cấp thường xuyên; có hệ thống công nghệ thông tin đầy đủ, phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu của cán bộ và người học; có các điều kiện tốt về môi trường, sức khỏe, an toàn có lưu ý đến nhu cầu đặc thù của người khuyết tật.

Tiêu chuẩn 10

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có cơ chế, hệ thống thu thập và xử lý thông tin phản hồi của các bên liên quan (bao gồm sinh viên, cựu sinh viên, giảng viên, nhà tuyển dụng) đầy đủ và tương đối hiệu quả. Kết quả thu thập được dùng làm cơ sở để thiết kế và phát triển CTĐT, cải tiến quy trình dạy và học, quy trình đánh giá kết quả của người học, cải tiến các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích khác.

Việc thiết kế và phát triển chương trình dạy học, quy trình dạy và học, việc đánh giá kết quả học tập của người học, các hình thức và kết quả nghiên cứu khoa học được đánh giá và cải tiến thường xuyên để đảm bảo sự phù hợp với người học và yêu cầu của xã hội.

Tiêu chuẩn 11

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT có hệ thống giám sát thường xuyên tỉ lệ thôi học, tỉ lệ tốt nghiệp, thời gian tốt nghiệp trung bình của sinh viên. Từ đó Nhà trường và Khoa liên tục cập nhật, điều chỉnh và đổi mới CTĐT và nâng cao chất lượng đào tạo, cũng như triển khai nhiều biện pháp hỗ trợ đồng thời để giúp sinh viên tốt nghiệp đúng hạn.

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT thực hiện tốt công tác khảo sát mức độ hài lòng của các bên liên quan; khảo sát tình hình có việc làm sau tốt nghiệp 3 tháng, 6 tháng và 1 năm qua nhiều kênh thông tin khác nhau. Dữ liệu khảo sát được phân tích và sử dụng để cải tiến chất lượng CTĐT.

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT cũng luôn quan tâm và đẩy mạnh phong trào nghiên cứu khoa học trong sinh viên nhằm đáp ứng việc học đi đôi với hành giúp các sinh viên không những có kiến thức chuyên môn vững vàng mà còn có kỹ năng nghiên cứu khoa học.

2. Những điểm tồn tại và những vấn đề cải tiến chất lượng của chương trình đào tạo

Tiêu chuẩn 1

CĐR của CTĐT ngành Toán học vẫn còn tồn tại một số nội dung trong các CĐR về mức độ tự chủ và tự chịu trách nhiệm mà việc đánh giá còn khó khăn và mơ hồ và cần được lấy ý kiến từ người học và các giảng viên sau khi hoàn thành khóa đào tạo đầu tiên vào năm 2024 để có thể cải thiện trong việc đánh giá mức độ hoàn thành của CĐR.

Tiêu chuẩn 2

Một số đề cương học phần chưa thể hiện được chi tiết các hoạt động dạy học đến từng tuần của học kỳ mà chỉ nêu nội dung chung của học phần do tính chất đặc thù thay đổi nhanh của ngành Toán học.

Tiêu chuẩn 3

CTDH cần tiếp tục cập nhật về các phương pháp kiểm tra, đánh giá, phương pháp giảng dạy do nhiều môn chưa được cập nhật đúng với thực tế giảng dạy của giảng viên. Khung chương trình còn một số học phần tự chọn được phản hồi từ người học là không thực sự cần thiết.

Tiêu chuẩn 4

Vẫn còn một số ý kiến chưa hài lòng từ người học liên quan đến các hoạt động dạy và học của một vài giảng viên và đã được người học phản ánh tới bộ phận thanh tra và pháp chế của nhà trường.

Tiêu chuẩn 5

Hình thức đánh giá KQHT của người học mặc dù được thực hiện bằng nhiều hình thức khác nhau nhưng đôi khi vẫn còn lệch nhau về đánh giá điểm thành phần của giữa các GV cùng dạy một học phần cho các lớp khác nhau.

Tiêu chuẩn 6

Một số GS nhiều tuổi của Khoa đã tới tuổi nghỉ hưu, tuy nhiên lớp kế cận hiện chưa đáp ứng đủ điều kiện của chức danh GS.

Một số hoạt động đánh giá viên chức và người lao động còn có nhiều nội dung bị trùng lặp dẫn tới việc chồng chéo văn bản và tăng khối lượng công việc hành chính. Hệ thống đánh giá kết quả làm việc của viên chức, người lao động của Nhà trường cần cải thiện những tiêu chí đánh giá các hoạt động phục vụ cộng đồng của cán bộ.

Sự cạnh tranh giữa các trường đại học tăng cao trong những năm qua, nên Khoa và Nhà trường gặp nhiều khó khăn trong việc thu hút nhân sự chất lượng cao về làm việc.

Hợp tác trong và ngoài nước về đào tạo, nghiên cứu khoa học và ứng dụng còn hạn chế. Cán bộ khoa chưa có nhiều đăng ký sở hữu trí tuệ và chuyển giao công nghệ.

Tiêu chuẩn 7

Còn một số tồn tại khách quan như đội ngũ nhân viên hỗ trợ làm việc tại Trường ĐHKHTN và ĐHQGHN ở cách xa nhau nên sự phối hợp giúp đỡ sinh viên và cán bộ còn bị hạn chế; và một số tồn tại chủ quan như các tiêu chí đánh giá nhân viên hỗ trợ chưa được quy định cụ thể và cần được định lượng một cách rõ ràng hơn, tính chủ động đề xuất các khóa đào tạo bồi dưỡng của đội ngũ nhân viên hỗ trợ chưa cao.

Tiêu chuẩn 8

Thông tin về sự tiến bộ của sinh viên, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên đôi khi chưa được cập nhật nhanh chóng và kịp thời. Còn nhiều sinh viên có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn cần được giúp đỡ. Nhà trường còn thiếu các sân chơi thể thao và

khuôn viên để có thể tổ chức các hoạt động tập thể đông người.

Tiêu chuẩn 9

Một số tồn tại chủ yếu về cơ sở vật chất của Trường ĐHKHTN là: sự hạn chế về diện tích của trường tại các cơ sở trong Hà Nội; phần mềm đăng ký tín chỉ chưa đáp ứng được nhu cầu đăng ký môn học của sinh viên vào đầu mỗi kỳ học.

Tiêu chuẩn 10

Hệ thống cơ sở dữ liệu về việc lấy ý kiến của các bên liên quan trong các vấn đề khác nhau chưa được thống nhất, việc lưu trữ, phân tích và khai thác những thông tin phản hồi chưa hợp lý và chưa hiệu quả.

Tiêu chuẩn 11

Trường ĐHKHTN và Khoa TCT chưa có hoạt động đối sánh tỉ lệ thôi học, tỉ lệ tốt nghiệp, thời gian tốt nghiệp trung bình, dữ liệu có việc làm của sinh viên trong cùng một chương trình đào tạo với các cơ sở giáo dục khác.

Tính hệ thống trong việc thu thập và lưu giữ ý kiến phản hồi, mức độ hài lòng của các bên liên quan chưa cao, dữ liệu thu thập được chưa xử lý một cách khoa học, chưa được đối sánh với các cơ sở giáo dục khác.

Kinh phí hỗ trợ cho nghiên cứu khoa học của sinh viên còn chưa tương xứng với tiềm năng của sinh viên.

3. Tóm tắt các kế hoạch cải tiến chất lượng CTĐT

Tiêu chuẩn 1

Sẽ thực hiện việc lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan về bộ mục tiêu, CDR của CTĐT sau khi những khóa người học đầu tiên tốt nghiệp và tham gia thị trường lao động ngành Toán học.

Tiêu chuẩn 2

Tiếp tục rà soát, điều chỉnh, cập nhật nội dung chi tiết các học phần đảm bảo đề cương chi tiết các học phần đầy đủ thông tin theo mẫu chi tiết mới, cập nhật nhằm đảm bảo chất lượng đào tạo và làm hài lòng tất cả các bên liên quan.

Tiêu chuẩn 3

Đề cương chi tiết các học phần cần tiếp tục rà soát và cập nhật, một số học phần cần sự thảo luận của hội đồng khoa học về tính chất cần thiết và cập nhật để tiếp tục đưa vào KCT hay cần được thay thế.

Tiêu chuẩn 4

Tổ chức các buổi họp để trao đổi và ban hành hướng dẫn xây dựng bộ phương pháp dạy-học, kiểm tra đánh giá chi tiết, cụ thể đồng thời rà soát tình hình giảng dạy và học tập của giảng viên và sinh viên để kịp thời điều chỉnh cho phù hợp.

Tiêu chuẩn 5

Mỗi học kỳ, các giảng viên cùng tham gia giảng dạy học phần trao đổi thống nhất khi tổ chức ra đề thi và đánh giá kết quả người học. Hàng năm sau mỗi kỳ thi, Khoa tổ chức đánh giá lại phổ điểm kết quả của sinh viên để đề xuất điều chỉnh đề thi, thang điểm hợp lý hơn cho các kỳ thi tiếp theo.

Tiêu chuẩn 6

Sử dụng hiệu quả nhiệm vụ của ĐHQGHN giao cho Khoa và Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển toán học giai đoạn 2020-2023 để xây dựng những chính sách ưu đãi nhằm thu hút nhân lực chất lượng cao về làm việc.

Có kế hoạch hỗ trợ cán bộ trẻ đăng ký xét chức danh GS/PGS để nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên có học hàm GS/PGS.

Nghiên cứu và đề xuất nhà trường đơn giản hóa hoặc hợp nhất đánh giá theo năm học và năm công tác để giảm bớt khối lượng công việc hành chính.

Tìm thêm các mối quan hệ hợp tác với các trường đại học, viện nghiên cứu và doanh nghiệp trong và ngoài nước để cán bộ có cơ hội được đi trao đổi nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, hợp tác nghiên cứu, đặc biệt là nghiên cứu ứng dụng và chuyển giao công nghệ.

Tiêu chuẩn 7

Tiếp tục duy trì sự ổn định và nâng cao chất lượng của đội ngũ nhân viên hỗ trợ ở cấp Khoa và cấp Trường.

Xây dựng kế hoạch tuyển dụng và đào tạo bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên hỗ trợ để đảm bảo hiệu quả của các hoạt động hỗ trợ trong đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng.

Tiêu chuẩn 8

Duy trì và cải tiến chính sách và phương thức tuyển sinh; hệ thống giám sát sự tiến bộ trong học tập và rèn luyện, kết quả học tập và khối lượng học tập của sinh viên; các hoạt động tư vấn hỗ trợ, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thi đua khen thưởng và các hoạt động khác để hỗ trợ sinh viên có kết quả học tập tốt và nâng cao cơ hội việc làm sau tốt nghiệp; môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan thuận lợi tạo thuận lợi cho hoạt động học tập nghiên cứu của người học.

Triển khai thêm quỹ học bổng cho sinh viên có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn. Cải tiến một số hạng mục về cơ sở vật chất để sinh viên có thêm không gian vui chơi trong trường.

Tiêu chuẩn 9

Tiếp tục duy trì và cải thiện điều kiện về cơ sở vật chất và trang thiết bị để đáp ứng yêu cầu trong đào tạo và nghiên cứu khoa học của cán bộ và người học.

Đưa ra một số phương án để cải thiện những tồn tại như: xây dựng phương án sắp xếp lịch học và thời khóa biểu tối ưu; nâng cấp hệ thống đăng ký môn học.

Tiêu chuẩn 10

Tiếp tục duy trì và cải tiến cơ chế, hệ thống thu thập và xử lý thông tin phản hồi của các bên liên quan trong các vấn đề khác nhau. Từng bước hệ thống hóa và tự động hóa trong quá trình thu thập và phân tích dữ liệu phản hồi từ các bên liên quan.

Tiêu chuẩn 11

Tiếp tục duy trì và cải tiến hệ thống giám sát tỉ lệ thôi học, tỉ lệ tốt nghiệp, thời gian tốt nghiệp trung bình, tình hình có việc làm sau khi tốt nghiệp của sinh viên, mở rộng đối sánh với tỉ lệ tương ứng của các đơn vị khác trong nước.

Tiếp tục duy trì và đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học trong sinh viên, tìm kiếm các cơ hội cho sinh viên được trực tiếp tham gia các trường hè, hội thảo khoa học, tìm kiếm thêm các nguồn hỗ trợ cho nghiên cứu khoa học sinh viên.

Tiếp tục duy trì và cải tiến việc thu thập, phân tích và đối sánh dữ liệu về mức độ hài lòng của các bên liên quan, từng bước xây dựng một hệ thống lưu giữ và xử lý dữ liệu này một cách khoa học và hiệu quả.

4. Tổng hợp kết quả tự đánh giá chương trình đào tạo

Căn cứ vào bộ Tiêu chuẩn kiểm định chất lượng trường đại học của Bộ GD&ĐT, tổng hợp kết quả đánh giá của 11 tiêu chuẩn gồm 50 tiêu chí, Hội đồng tự đánh giá nhận thấy cả 50 tiêu chí đều đạt.

Phụ lục 6a. Bảng tổng hợp kết quả tự đánh giá chương trình đào tạo

(Theo Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học)

Tên cơ sở giáo dục: Trường Khoa học Tự nhiên

Mã: QHT

Tên CTĐT: Toán học

Mã CTĐT: 7460101

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Thang đánh giá							Tổng hợp theo tiêu chuẩn		
	Chưa đạt			Đạt				Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỷ lệ số tiêu chí đạt (%)
	❶	❷	❸	❹	❺	❻	❼			
<i>Tiêu chuẩn 1</i>								5,00	3/3	100
Tiêu chí 1.1					5					
Tiêu chí 1.2					5					
Tiêu chí 1.3					5					
<i>Tiêu chuẩn 2</i>								4,67	3/3	100
Tiêu chí 2.1					5					
Tiêu chí 2.2				4						
Tiêu chí 2.3					5					
<i>Tiêu chuẩn 3</i>								4,67	3/3	100
Tiêu chí 3.1					5					
Tiêu chí 3.2					5					
Tiêu chí 3.3				4						
<i>Tiêu chuẩn 4</i>								4,67	3/3	100
Tiêu chí 4.1					5					
Tiêu chí 4.2					5					
Tiêu chí 4.3				4						
<i>Tiêu chuẩn 5</i>								4,60	5/5	100
Tiêu chí 5.1					5					
Tiêu chí 5.2					5					
Tiêu chí 5.3				4						

Tiêu chí 5.4					5					
Tiêu chí 5.5				4						
<i>Tiêu chuẩn 6</i>								5,29	7/7	100
Tiêu chí 6.1						6				
Tiêu chí 6.2					5					
Tiêu chí 6.3					5					
Tiêu chí 6.4					5					
Tiêu chí 6.5					5					
Tiêu chí 6.6					5					
Tiêu chí 6.7						6		5,00	5/5	100
<i>Tiêu chuẩn 7</i>										
Tiêu chí 7.1					5					
Tiêu chí 7.2					5					
Tiêu chí 7.3					5					
Tiêu chí 7.4					5					
Tiêu chí 7.5					5			5,00	5/5	100
<i>Tiêu chuẩn 8</i>										
Tiêu chí 8.1					5					
Tiêu chí 8.2					5					
Tiêu chí 8.3					5					
Tiêu chí 8.4					5					
Tiêu chí 8.5					5			4,80	5/5	100
<i>Tiêu chuẩn 9</i>										
Tiêu chí 9.1					5					
Tiêu chí 9.2						6				
Tiêu chí 9.3				4						
Tiêu chí 9.4				4						
Tiêu chí 9.5					5			4,83	6/6	100
<i>Tiêu chuẩn 10</i>										
Tiêu chí 10.1					5					
Tiêu chí 10.2				4						
Tiêu chí 10.3					5					

Tiêu chí 10.4					5					
Tiêu chí 10.5					5					
Tiêu chí 10.6					5					
Tiêu chuẩn 11										
Tiêu chí 11.1					5					
Tiêu chí 11.2				4						
Tiêu chí 11.3					5					
Tiêu chí 11.4					5					
Tiêu chí 11.5					5					
Đánh giá chung CTĐT								4,88	50/50	100

Với những kết quả tự đánh giá theo từng tiêu chí, Nhà trường và Hội đồng tự đánh giá Trường ĐHKHTN trân trọng đề nghị Bộ GD&ĐT cùng các cơ quan chức năng cho phép tiến hành các bước tiếp theo để CTĐT ngành Toán học được công nhận là đạt tiêu chuẩn chất lượng tốt, xứng đáng là CTĐT có vị thế trong sự phát triển của Nhà trường và xã hội./.

Hà Nội, ngày tháng năm 2024

KT. HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



PGS.TS. Trần Quốc Bình

PHỤ LỤC

Phụ lục 7. Cơ sở dữ liệu kiểm định chất lượng chương trình đào tạo

CƠ SỞ DỮ LIỆU

KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Thời điểm báo cáo: Tính đến ngày 15/08/2024

I. Thông tin chung về cơ sở giáo dục

1. Tên cơ sở giáo dục (theo Quyết định thành lập)

- Tiếng Việt: Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, Đại học Quốc gia Hà Nội

- Tiếng Anh: VNU University of Science

2. Tên viết tắt của cơ sở giáo dục

- Tiếng Việt: VNU-HUS

- Tiếng Anh: VNU-HUS

3. Tên trước đây (nếu có):

4. Cơ quan/Bộ chủ quản: Đại học Quốc gia Hà Nội

5. Địa chỉ: 334 Nguyễn Trãi - Thanh Xuân - Hà Nội

6. Thông tin liên hệ: Điện thoại: (84)243-8584615/8581419; Số fax: (84)2438583061

E-mail: hus@vnu.edu.vn Website: <http://hus.vnu.edu.vn>

7. Năm thành lập cơ sở giáo dục (theo quyết định thành lập): 15/10/1956

8. Thời gian bắt đầu đào tạo khóa I: 15/10/1956

9. Thời gian cấp bằng tốt nghiệp cho khóa I: 1958-1959

10. Loại hình cơ sở giáo dục:

Công lập ☒ Bán công ☐ Dân lập ☐ Tư thực ☐

11. Loại hình khác (đề nghị ghi rõ).....

II. Thông tin chung về cơ sở giáo dục thực hiện chương trình đào tạo

12. Tên Khoa/Bộ môn thực hiện CTĐT (theo Quyết định thành lập)

- Tiếng Việt: Khoa Toán – Cơ – Tin học
- Tiếng Anh: Faculty of Mathematics, Mechanics and Informatics

13. Tên viết tắt của Khoa/Bộ môn thực hiện CTĐT:

- Tiếng Việt: TCT
- Tiếng Anh: MIM

14. Tên CTĐT

- Tiếng Việt: Toán học
- Tiếng Anh: Mathematics

15. Mã CTĐT: 7460101

16. Tên trước đây của CTĐT (nếu có): Không

17. Địa chỉ của Khoa/Bộ môn thực hiện CTĐT: Khoa Toán – Cơ – Tin học, Tầng 3 nhà T3, trường Đại học Khoa học Tự nhiên, số 334 đường Nguyễn Trãi, Hà Nội

18. Số điện thoại liên hệ: (84) 0243-858-1135

Email: mim.vpk@hus.edu.vn Website: <http://mim.hus.vnu.edu.vn>

19. Năm thành lập Khoa/Bộ môn (theo Quyết định thành lập): 1956

20. Thời gian bắt đầu đào tạo khóa I (của CTĐT): 1956

21. Thời gian cấp bằng tốt nghiệp cho khóa I (của CTĐT): 1958-1959

III. Giới thiệu khái quát về đơn vị thực hiện chương trình đào tạo

22. Khái quát về lịch sử phát triển, tóm tắt thành tích nổi bật của đơn vị thực hiện CTĐT (nêu tóm tắt các giai đoạn phát triển, tổng số ngành, chương trình, ... quan hệ hợp tác, thành tích nổi bật).

Khoa Toán - Cơ - Tin học được thành lập vào năm 1956 tại Đại học Tổng hợp Hà Nội. Đây là khoa toán đầu tiên trong cả nước đào tạo các nhà toán học. Luận án tiến sĩ đầu tiên và các luận án tiến sĩ khoa học đầu tiên trong nước cũng được bảo vệ tại khoa. Khoa Toán-Cơ-Tin học là một trung tâm nghiên cứu lớn về Toán học, Cơ học và Tin học của cả nước.

Ngày 4 tháng 6 năm 1956, Chính phủ ra quyết định số 2184/TC thành lập 5 trường

đại học: Đại học Tổng hợp Hà Nội, Đại học Y - Dược, Đại học Bách khoa, Đại học Sư phạm, Đại học Nông lâm. Tại thời điểm ban đầu, do lực lượng cán bộ quá mỏng, Nhà nước cho thành lập một Khoa Toán - Lý chung cho cả hai trường Đại học Tổng hợp và Đại học Sư phạm do GS Lê Văn Thiêm làm Chủ nhiệm Khoa. Khoa Toán - Lý Trường Đại học Tổng hợp Hà Nội lớn mạnh nhanh chóng, nên năm 1963 lại được tách thành hai khoa độc lập: Khoa Toán và Khoa Vật lý.

Theo chỉ thị của Thủ tướng Phạm Văn Đồng, từ năm 1965 một lớp toán đặc biệt được thành lập, lớp toán đặc biệt khoá 1 là lớp chuyên toán đầu tiên của trường Đại học Tổng hợp Hà Nội, và cũng là lớp học sinh năng khiếu đầu tiên trong toàn quốc. Cũng từ đây Khoa Toán được cấp trên chính thức giao nhiệm vụ đào tạo học sinh năng khiếu toán học, rồi phát triển thành khối Phổ thông chuyên Toán.

Năm 1970, sau khi Cơ học đã trở thành ngành đào tạo chính thức, Khoa được đổi tên thành Khoa Toán - Cơ.

Khoa Toán – Cơ – Tin học cũng là nơi đầu tiên trong toàn quốc giảng dạy môn Máy tính. Từ 1966 Khoa bắt đầu mở chuyên ngành đào tạo cử nhân tin học. Năm 1987, để đáp ứng với sự phát triển mạnh mẽ của tin học, Khoa Toán - Cơ được đổi tên thành Khoa Toán - Cơ - Tin học như hiện nay với các lĩnh vực đào tạo chính là: Toán học, Cơ học và Tin học.

Khoa đã chủ động đề xuất mở ngành đào tạo Toán - Tin ứng dụng vào năm 1993 và sau ba năm đào tạo thí điểm, năm 1996 đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo duyệt làm mã ngành đào tạo chính thức. Vào năm 2012, sau khi bị tạm dừng tuyển sinh ngành Toán – Tin ứng dụng, Khoa đã mở ngành đào tạo cử nhân Máy tính và khoa học thông tin, sau này đổi tên thành ngành Khoa học máy tính và thông tin.

Với xu thế cách mạng công nghiệp lần thứ 4, với thế mạnh về toán học (xác suất thống kê và tối ưu) và tin học, Khoa đã mở ngành đào tạo Khoa học dữ liệu ở bậc thạc sĩ (năm 2018) và bậc cử nhân (năm 2020), cả hai rất được xã hội quan tâm, thu hút nhiều thí sinh cũng như nhận được tài trợ của các doanh nghiệp, đặc biệt là từ quỹ VINIF của Công ty CP VinBigdata thuộc tập đoàn VinGroup.

Như vậy từ năm 2020, ở bậc cử nhân Khoa đào tạo 4 ngành: Toán học, Toán Tin, Khoa học máy tính và thông tin và Khoa học dữ liệu. Trong đó, ngành Toán học có bề dày 68 năm.

Đến nay, khoa đã hoàn thành thực hiện kiểm định chất lượng AUN cho 03 chương trình đào tạo bậc đại học là các ngành: Toán học (2014), Khoa học máy tính và thông tin (2020), Toán Tin (2023).

Những năm đầu của thế kỷ 21 là giai đoạn chuyển giao thế hệ của Khoa Toán - Cơ - Tin học. Tất cả lớp cán bộ đầu tiên và hầu hết các cán bộ thuộc lớp kế cận đều về nghỉ hưu trong giai đoạn này. Khoa đã và đang được trẻ hóa với hầu hết cán bộ thay thế đều do Khoa đào tạo. Lớp cán bộ trẻ đều có chuyên môn giỏi, năng động, nhiệt tình hăng say với nghề nghiệp, kể tục một cách xứng đáng các thế hệ đàn anh, đưa Khoa Toán - Cơ - Tin học tiếp tục phát triển.

Khoa đã đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học, tăng cường hợp tác trong nước và quốc tế. Đã hình thành những nhóm nghiên cứu mạnh về Tô pô Đại số, Phương trình vi phân, Giải tích số, Xác suất-Thống kê, vv... với nhiều công trình khoa học được công bố trên các tạp chí uy tín quốc tế. Một nhà khoa học tiêu biểu của Khoa, GS.TSKH. Nguyễn Hữu Việt Hưng đã được Nhà nước trao tặng giải thưởng Tạ Quang Bửu cho cụm công trình nghiên cứu khoa học xuất sắc giai đoạn 2001-2011.

Khoa Toán-Cơ-Tin học có mối quan hệ hợp tác mật thiết với các đơn vị bạn, như Viện Toán học, Viện Cơ học, Viện Công nghệ Thông tin thuộc Viện Khoa học và Công nghệ Việt Nam; Ban cơ yếu chính phủ; với các trường Đại học Bách Khoa Hà Nội, Đại học Sư phạm Hà Nội, Đại học Sư phạm Vinh, Đại học Sư phạm 2, Đại học Sư phạm Quy Nhơn, Đại học Khoa học Tự nhiên (ĐHQG TpHCM), ...

Thành tích khen thưởng: Khoa đã được tặng thưởng Huân chương Lao động hạng III (năm 1995), hạng II (năm 2001) và hạng I (năm 2009). Khoa có 10 thầy được Nhà nước tặng danh hiệu Nhà giáo Nhân dân.

23. Cơ cấu tổ chức hành chính của cơ sở giáo dục và đơn vị thực hiện CTĐT (vẽ sơ đồ riêng).

Cơ cấu tổ chức của Khoa Toán – Cơ – Tin học được mô tả ở hình sau:

- Trưởng Khoa: PGS.TS. Phó Đức Tài; 03 phó trưởng Khoa: TS. Lê Huy Chuẩn, TS. Đỗ Thanh Hà và PGS.TS. Phạm Trọng Tiến.

- Các đơn vị Bộ môn gồm: Bộ môn Cơ học: 7 cán bộ, Bộ môn Đại số - Hình học – Tô pô: 12 cán bộ, Bộ môn Giải tích: 12 cán bộ, Bộ môn Phương trình vi phân và Hệ động lực: 9 cán bộ, Bộ môn Tin học: 13 cán bộ, Bộ môn Toán học tính toán và Toán ứng dụng: 10 cán bộ, Bộ môn Xác suất thống kê: 11 cán bộ, Phòng thí nghiệm Khoa học dữ liệu: 7 cán bộ, và Văn phòng Khoa: 5 cán bộ.



Sơ đồ tổ chức của Khoa Toán – Cơ – Tin học

24. Danh sách Ban lãnh đạo cơ sở giáo dục và danh sách cán bộ lãnh đạo chủ chốt của đơn vị thực hiện CTĐT.

(Riêng Ban lãnh đạo đơn vị thực hiện CTĐT ghi đầy đủ cả cấp trưởng, phó, còn lại các bộ phận khác chỉ ghi cấp trưởng). (Kéo dài Bảng biểu theo quy mô của đơn vị thực hiện CTĐT)

TT	Các bộ phận	Họ và tên	Năm sinh	Học vị, chức danh, chức vụ	Điện thoại	Email
	Ban lãnh đạo CSGD					
1		Vũ Hoàng Linh	1968	PGS. TSKH, Hiệu trưởng	0913062989	linhvh@vnu.edu.vn
2		Ngạc An Bang		PGS.TS, Phó Hiệu trưởng	0912445352	ngacانبang@hus.edu.vn
3		Lê Thanh Sơn		GS.TS, Phó Hiệu trưởng	0903236282	lethanhson@hus.edu.vn
4		Trần Quốc Bình		PGS. TS, Phó Hiệu trưởng	0912856926	tranquocbinh@hus.edu.vn
	Đơn vị thực hiện CTĐT					
I.	Lãnh đạo Khoa					
1		Phó Đức Tài	1972	PGS.TS, Trưởng khoa	0988555302	phoductai@hus.edu.vn
2		Lê Huy Chuẩn	1978	TS, Phó trưởng khoa	0906031936	chuanlh.vnu@gmail.com

3		Phạm Trọng Tiến	1985	PGS.TS, Phó trưởng khoa	0962398110	phamtien112@gmail.com
4		Đỗ Thanh Hà	1983	TS, Phó trưởng khoa	0913378868	dothha@gmail.com
II.	Các tổ chức Đảng, Đoàn TN, Công đoàn, Hội					
1.	Chi bộ					
		Lê Huy Chuẩn	1978	TS, Bí thư chi bộ	0906031936	chuanlh.vnu@gmail.com
		Phạm Trọng Tiến	1985	PGS.TS, Phó bí thư chi bộ	0962398110	phamtien112@gmail.com
		Trịnh Quốc Anh	1976	TS, Chi ủy viên	0936728879	trinhquocanh@hus.edu.vn
		Đỗ Thanh Hà	1983	TS, Chi ủy viên	0913378868	dothha@gmail.com
		Đào Phương Bắc	1982	PGS.TS, Chi ủy viên	0983560149	dpbac.vnu@gmail.com
2.	Liên chi đoàn Khoa					

		Nguyễn Bảo Ngọc	1997	Ths, Bí thư liên chi	0342359513	tnctbaongoc@gmail.com
		Trần Văn Luật	2003	Sinh viên, Phó bí thư liên chi	0359861003	tranvanluan_t66@hus.edu.vn
		Trần Phương Thảo	1900	CN, Ủy viên, Ban thường vụ	0367846300	tranphuongthao_t63@hus.edu.vn
		Trần Lê Văn Anh	2003	Sinh viên, Ủy viên Ban chấp hành	0967280703	tranlevananh_t66@hus.edu.vn
		Tương Thị Vân Anh	2003	Sinh viên, Ủy viên Ban chấp hành	0969644280	tuongthivananh_t66@hus.edu.vn
		Hoàng Thùy Dương	2005	Sinh viên, Ủy viên Ban chấp hành	0362479683	23000038@hus.edu.vn
		Lê Quốc Huy	2005	Sinh viên, Ủy viên Ban chấp hành	0333946484	23001886@hus.edu.vn
		Phan Đình Hữu	2002	Sinh viên, Ủy viên Ban chấp hành	0377339643	phandinhhuu_t65@hus.edu.vn
		Mai Thị Bảo Ngọc	2004	Sinh viên, Ủy viên Ban chấp hành	0966083623	maibaongoc_t67@hus.edu.vn

		Đặng Thùy Trang	2005	Sinh viên, Ủy viên Ban chấp hành	0376345803	23000080@hus.edu.vn
		Thái Văn Thắng	2005	Sinh viên, Ủy viên Ban chấp hành	0387854400	23001939@hus.edu.vn
3.	Công đoàn Khoa					
		Nguyễn Trung Hiếu	1978	TS, Chủ tịch công đoàn	0906269908	ngtrhieu@yahoo.com
		Ngô Quốc Anh	1983	PGS.TS, Phó chủ tịch công đoàn	0963768260	ngoquocanh@gmail.com
		Trịnh Hoàng Dũng	1993	ThS, Ủy viên công đoàn	0398202916	dungtrinh2812@gmail.com
		Nguyễn Thị Hải Yến	1978	ThS, Ủy viên công đoàn	0988900724	yen.nguyenthihai@gmail.com
		Nguyễn Dương Kiên	1990	ThS, Ủy viên công đoàn	0984688338	duongkiennguyen3012@gmail.com
4.	Hội sinh viên					
		Mai Thị Bảo Ngọc	2004	Liên Chi hội trưởng	0966083623	maithibaongoc_t67@hus.edu.vn

		Đoàn Đức Tài	2003	Liên Chi hội phó	0983125110	doanductai_t66@hus.edu.vn
		Trần Duy Anh	2005	Ủy viên	0816200280	duyanhtr130905@gmail.com
		Ngô Quang Hưng	2005	Ủy viên	0355489987	23001890@hus.edu.vn
		Nguyễn Minh Đức	2004	Ủy viên	0961922614	nguyenminhduc_t67@hus.edu.vn
		Nguyễn Ngọc Mai Anh	2005	Ủy viên	0356983887	23000032@hus.edu.vn
		Nguyễn Thị Minh Hằng	2004	Ủy viên	0369087765	nguyenthiminhhang_t67@hus.edu.vn
		Đoàn Phạm Ngọc Linh	2004	Ủy viên	0913811076	doanphamngoclinh_t67@hus.edu.vn
		Tạ Quang Tùng	2003	Ủy viên	0398463203	taquangtung2003@gmail.com
		Trần Văn Luật	2003	Ủy viên	0359861003	tranvanluat_t66@hus.edu.vn
		Phạm Ngọc Uy	2003	Ủy viên	0389373304	phamngocuy_t66@gmail.com

III.	Các phòng, ban					
1.	Phòng Chính trị và Công tác sinh viên					
		Nguyễn Thanh Bình		TS, Trưởng phòng	02435581226	binhnt@hus.edu.vn
		Phạm Thị Lệ Thủy		ThS, Phó Trưởng phòng		
2	Phòng Đào tạo					
		Nguyễn Thị Hồng Minh		PGS.TS, Trưởng phòng	0904101065	
		Chu Hồng Đức		ThS, Phó trưởng phòng		
		Phạm Tiến Đức		TS, Phó trưởng phòng	0983056784	tienduchphn@gmail.c om
3	Hợp tác và phát triển					

		Lê Hữu Tuyền		TS, Phó Trưởng phòng, Phụ trách phòng		
		Nguyễn Văn Hà		PGS.TS, Phó Trưởng phòng		
4	Khoa học – Công nghệ					
		Hoàng Thị Minh Thảo		PGS.TS, Trưởng phòng	024.38588579	hoangminhthao@gmail.com
		Đinh Nho Thái		TS, Phó trưởng phòng	024.38588579	dinhnhothai@vnu.edu.vn
5	Kế hoạch – Tài chính					
		Lê Thị Vân		ThS, Trưởng phòng		
		Vũ Thị Minh Hảo		ThS, Phó Trưởng phòng		
6	Quản trị - Bảo vệ					

		Trần Tùng		ThS, Trưởng phòng		tungt@vnu.edu.vn
		Phạm Hoàng Long		ThS, Phó trưởng phòng		phamhoanglong@hus. Edu.vn
		Phạm Đình Việt		ThS, Phó trưởng phòng		
7	Tổ chức cán bộ - Hành chính					
		Trần Mạnh Cường		TS, Trưởng phòng		
		Nguyễn Thị Hồng Doan		TS, Phó trưởng phòng		
8	Thanh tra pháp chế và đảm bảo chất lượng					
		Nguyễn Thị Hoàng Liên		PGS.TS, Trưởng phòng	093623 4533	nguyenthihoanglien@ hus.edu.vn
		Bùi Thanh Tú		TS, Phó trưởng phòng	096811 0113	buithanhtu@hus.edu.v n

9	Trung tâm công nghệ thông tin và truyền thông					
		Lê Trọng Vĩnh		PGS.TS, Trưởng phòng		vinhlt@gmail.com
		Nguyễn Tuấn Anh		ThS, Phó trưởng phòng		nguyentuananh@hus. Edu.vn
IV.	Các bộ môn trong Khoa					
1	Bộ môn Đại số - Hình học – Tô pô					
		Nguyễn Hữu Việt Hưng	1954	GS.TSKH, Trưởng bộ môn	0912546881	nhvhung@gmail.com
		Lê Quý Thương	1982	PGS.TS, Phó trưởng bộ môn	0904188213	leqthuong@gmail.com
2	Bộ môn Toán ứng dụng					

		Hoàng Nam Dũng	1981	TS, Trưởng bộ môn	0904602632	hndung@gmail.com
		Nguyễn Trung Hiếu	1978	TS, Phó trưởng bộ môn	0906269908	ngtrhieu@yahoo.com
3	Bộ môn Toán giải tích					
		Nguyễn Thạc Dũng	1980	PGS.TS, Trưởng bộ môn	0968742582	dungmath@yahoo.co.uk
		Trịnh Viết Được	1985	PGS.TS, Phó trưởng bộ môn	0386336436	duoctt@hus.edu.vn
4	Bộ môn Cơ học					
		Phạm Chí Vĩnh	1956	GS.TS, Trưởng bộ môn	0384585486	pcvinh@gmail.com
		Trần Thanh Tuấn	1980	PGS.TS, Phó trưởng bộ môn	0965328080	tranthanhtuan@hus.edu.vn
5	Bộ môn Xác suất thống kê					
		Nguyễn Tiến Dũng	1983	PGS.TS, Trưởng bộ môn	0915684966	dung@hus.edu.vn

		Trịnh Quốc Anh	1976	TS, Phó trưởng bộ môn	0936728879	trinhquocanh@hus.edu.vn
6	Bộ môn Phương trình vi phân và hệ động lực					
		Ngô Quốc Anh	1983	PGS.TS, Trưởng bộ môn	0963768260	ngoquocanh@gmail.com
		Nguyễn Trọng Hiếu	1982	TS, Phó trưởng bộ môn	0942724777	hieunguyentrong@gmail.com
7	Bộ môn Tin học					
		Nguyễn Thị Minh Huyền	1973	TS, Trưởng bộ môn	0983219146	ntmhuyen@gmail.com
		Vũ Tiến Dũng	1981	TS, Phó trưởng bộ môn	0971032014	duzngvt@gmail.com
8	Phòng Khoa học dữ liệu					
		Lê Hồng Phương	1980	PGS.TS, Giám đốc TT	0969001480	phuonglh@gmail.com
9	Văn phòng khoa					

		Trịnh Thị Bích Hiền	1982	ThS, Trưởng phòng	0912066818	hientb82@gmail.com

Bảng số 1

25. Các ngành/chuyên ngành đào tạo của đơn vị thực hiện CTĐT:

26. Số lượng chuyên ngành đào tạo tiến sĩ: 08

27. Số lượng chuyên ngành đào tạo thạc sĩ: 06

28. Số lượng ngành đào tạo đại học: 04

29. Số lượng ngành đào tạo cao đẳng: không có

30. Số lượng ngành (chuyên ngành) đào tạo khác (đề nghị nêu rõ): không có

(Đơn vị thực hiện CTĐT cần có cơ sở dữ liệu các ngành, chuyên ngành đào tạo theo bậc học để cung cấp thông tin cho mục 27).

31. Các loại hình đào tạo của đơn vị thực hiện CTĐT (đánh dấu x vào các ô tương ứng)

	Có	Không
Chính quy	☒	☐
Không chính quy	☐	☒
Từ xa	☐	☒
Liên kết đào tạo với nước ngoài	☐	☒
Liên kết đào tạo trong nước	☐	☒

Các loại hình đào tạo khác (nếu có, ghi rõ từng loại hình): 0

32. Tổng số các ngành đào tạo: 18

IV. Cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên của đơn vị thực hiện chương trình đào tạo

33. Thống kê số lượng cán bộ quản lý, giảng viên và nhân viên của đơn vị thực hiện CTĐT

TT	Phân loại	Nam	Nữ	Tổng số

I	Đội ngũ cơ hữu¹ <i>Trong đó:</i>	62	28	90
I.1	Đội ngũ trong biên chế	21	15	36
I.2	Đội ngũ hợp đồng dài hạn (từ 1 năm trở lên) và hợp đồng không xác định thời hạn	41	13	54
II	Các đối tượng khác Hợp đồng ngắn hạn (dưới 01 năm, bao gồm cả giảng viên thỉnh giảng ²)	49	06	55
	Tổng số	111	34	145

(Đơn vị thực hiện CTĐT cần có cơ sở dữ liệu về đội ngũ của đơn vị, bao gồm cả cơ hữu và hợp đồng ngắn hạn. Từ cơ sở dữ liệu lấy ra các thông tin trên).

34. Thống kê, phân loại giảng viên

¹ Đội ngũ cơ hữu là cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên trong biên chế và cán bộ hợp đồng dài hạn (từ 1 năm trở lên) hoặc cán bộ hợp đồng không xác định thời hạn theo quy định của Luật lao động sửa đổi.

² Giảng viên thỉnh giảng là cán bộ ở các cơ quan khác hoặc cán bộ nghỉ hưu hoặc diện tự do được đơn vị thực hiện CTĐT mời tham gia giảng dạy theo những chuyên đề, khoá học ngắn hạn hoặc theo các học phần, thông thường được ký các hợp đồng thời vụ, hợp đồng ngắn hạn (dưới 1 năm) theo quy định của Luật lao động sửa đổi.

TT	Trình độ, học vị, chức danh	Số lượng GV	Giảng viên cơ hữu (GV)			GV thỉnh giảng trong nước	GV quốc tế
			GV trong biên chế trực tiếp giảng dạy	GV hợp đồng dài hạn ³ trực tiếp giảng dạy	GV kiêm nhiệm là cán bộ quản lý		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Giáo sư, Viện sĩ	5	3	0	1	1	0
2	Phó Giáo sư	23	14	0	2	7	0
3	Tiến sĩ khoa học	0	0	0	0	0	0
4	Tiến sĩ	52	27	10	3	12	0
5	Thạc sĩ	36	0	11	0	25	0
6	Đại học	21	1	11	0	10	0
7	Cao đẳng	0	0	0	0	0	0
8	Trình độ khác	0	0	0	0	0	0
	Tổng số	138	45	32	6	55	0

(Khi tính số lượng các TSKH, TS thì không bao gồm những giảng viên vừa có học vị vừa

³Hợp đồng dài hạn (sử dụng ở đây) bao gồm hợp đồng dài hạn (từ 1 năm trở lên) và hợp đồng không xác định thời hạn.

có chức danh khoa học vì đã tính ở 2 dòng trên)

Tổng số giảng viên cơ hữu = Cột (3) - cột (7) - cột (8) = 83 người

Tỷ lệ giảng viên cơ hữu trên tổng số cán bộ cơ hữu: 83/90

35. Quy đổi số lượng giảng viên của đơn vị thực hiện CTĐT theo quy định hiện hành của Bộ GDĐT (nếu đơn vị có giảng viên có trình độ TSKH nhưng không có học hàm thì tính ngang với Phó Giáo sư theo thứ tự như cột 3 trong Bảng 35).

Số liệu Bảng 35 được lấy từ Bảng 35 nhân với hệ số quy đổi (Ví dụ đối với cơ sở giáo dục đại học, học viện: áp dụng Thông tư số 06/2018/TT-BGDĐT ngày 28/02/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT).

TT	Trình độ, học vị, chức danh	Hệ số quy đổi	Số lượng GV	GV cơ hữu			GV thỉnh giảng	GV quốc tế	GV quy đổi
				GV trong biên chế trực tiếp giảng dạy	GV hợp đồng dài hạn trực tiếp giảng dạy	GV kiêm nhiệm là cán bộ quản lý			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
	Hệ số quy đổi			1,0	1,0	0,3	0,2	0,2	
1	Giáo sư, Viện sĩ	5,0	5	3	0	1	1	0	17.5
2	Phó Giáo sư	3,0	23	14	0	2	7	0	48
3	Tiến sĩ khoa học	3,0	0	0	0	0	0	0	0
4	Tiến sĩ	2	52	27	10	3	12	0	80.6
5	Thạc sĩ	1	36	0	11	0	25	0	16
6	Đại học	0,3	21	1	11	0	10	0	4.2
	Tổng		138	45	32	6	55	0	166.3

Cách tính: Cột 10 = cột 3*(cột 5 + cột 6 + 0,3*cột 7 + 0,2*cột 8 + 0,2*cột 9)

36. Thống kê, phân loại giảng viên cơ hữu theo trình độ, giới tính và độ tuổi (số người):

TT	Trình độ/học vị	Số lượng	Tỷ lệ (%)	Phân loại theo giới tính (ng)		Phân loại theo tuổi (người)				
				Na m	Nữ	< 30	30-40	41-50	51-60	> 60
1	Giáo sư, Viện sĩ	3	3,3	3					1	2
2	Phó Giáo sư	16	17,8	15	1		3	8	5	
3	Tiến sĩ khoa học	0	0							
4	Tiến sĩ	39	43,3	27	12	1	15	21	2	
5	Thạc sĩ	16	17,8	6	10	3	10	3		
6	Đại học	16	17,8	10	6	15			1	
	Tổng	90	100	61	29	19	28	32	9	2

36.1. Tuổi trung bình của giảng viên cơ hữu: 30 tuổi

36.2. Tỷ lệ giảng viên cơ hữu có trình độ tiến sĩ trở lên trên tổng số giảng viên cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT: 64,4%

36.3. Tỷ lệ giảng viên cơ hữu có trình độ thạc sĩ trên tổng số giảng viên cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT: 17,8%

37. Thống kê, phân loại giảng viên cơ hữu theo mức độ thường xuyên sử dụng ngoại ngữ và tin học cho công tác giảng dạy và nghiên cứu

T T	Tần suất sử dụng	Tỷ lệ (%) GV cơ hữu sử dụng ngoại ngữ và tin học	
		Ngoại ngữ	Tin học

1	Luôn sử dụng (trên 80% thời gian của công việc)	90	90
2	Thường sử dụng (trên 60-80% thời gian của công việc)	5	5
3	Đôi khi sử dụng (trên 40-60% thời gian của công việc)	5	5
4	Ít khi sử dụng (trên 20-40% thời gian của công việc)		
5	Hiếm khi sử dụng hoặc không sử dụng (0-20% thời gian của công việc)		
	Tổng		

V. Người học (chỉ tính số lượng người học của chương trình đào tạo)

38. Người học bao gồm học sinh, sinh viên, học viên cao học và nghiên cứu sinh

Tổng số người đăng ký dự tuyển vào CTĐT, số người học trúng tuyển và nhập học trong 5 năm gần đây (hệ chính quy):

Năm học	Chỉ tiêu	Số thí sinh đăng ký vào CTĐT (người)	Số trúng tuyển (người)	Tỷ lệ cạnh tranh	Số nhập học thực tế (người)	Điểm tuyển đầu vào/thang điểm	Điểm trung bình của sinh viên được tuyển	Số lượng sinh viên quốc tế nhập học (người)
2019-2020	50	342	64		64	20,00/3		

						0		
2020-2021	50	493	66	1/10,54	66	23.60/3 0		0
2021-2022	50	548	59	1/14,78	59	25.50/3 0		0
2022-2023	50	447	52	1/16,55	52	25.10/3 0		0
2023-2024	50	507	64	1/10,27	64	33.40/4 0		0

39. Thống kê, phân loại số lượng người học theo học CTĐT trong 5 năm gần đây các hệ chính quy và không chính quy.

Đơn vị: người

Các tiêu chí	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1. Nghiên cứu sinh	4	5	4	5	5
2. Học viên cao học	12	6	11	8	5
3. Sinh viên đại học Trong đó:	168	197	197	200	219
Hệ chính quy:	168	197	197	200	219
Hệ không chính quy: 0	0	0	0	0	0
4. Sinh viên cao đẳng	0	0	0	0	0

Các tiêu chí	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Trong đó:					
Hệ chính quy:0	0	0	0	0	0
Hệ không chính quy: 0	0	0	0	0	0
5. Học sinh TCCN Trong đó:	0	0	0	0	0
Hệ chính quy:0	0	0	0	0	0
Hệ không chính quy: 0	0	0	0	0	0
6. Khác: 0	0	0	0	0	0

40. Số sinh viên quốc tế theo học CTĐT trong 5 năm gần đây:

Đơn vị: người

	Năm học				
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Số lượng (người)	0	0	0	0	0
Tỷ lệ (%) trên tổng số người học					

41. Người học của CTĐT có chỗ ở trong ký túc xá/tổng số người học có nhu cầu:

Các tiêu chí	2019 -	2020 -	2021 -	2022 -	2023 -

	2020	2021	2022	2023	2024
1. Tổng diện tích phòng ở (m ²)					
2. Người học có nhu cầu về phòng ở (trong và ngoài ký túc xá) (người)					
3. Người học được ở trong ký túc xá (người)	54	83	79	96	96
4. Tỷ số diện tích trên đầu người học ở trong ký túc xá (m ² /người)					

42. Số lượng (người) và tỷ lệ (%) người học của CTĐT tham gia nghiên cứu khoa học

	Năm học				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Số lượng (người)	2	3	3	4	1
Tỷ lệ (%) trên tổng số sinh viên	2/58	3/67	3/98	4/146	1/176

43. Thống kê số lượng người học của CTĐT tốt nghiệp trong 5 năm gần đây

Đơn vị: người

Các tiêu chí	Năm tốt nghiệp				
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1. Nghiên cứu sinh bảo vệ thành công luận án tiến sĩ	2	7	2	3	5
2. Học viên tốt nghiệp cao học	7	5	3	1	0
3. Sinh viên tốt nghiệp đại học. Trong đó:	14	20	26	21	14
Hệ chính quy	14	20	26	21	14
Hệ không chính quy	0	0	0	0	0
4. Sinh viên tốt nghiệp cao đẳng. Trong đó:	0	0	0	0	0
Hệ chính quy	0	0	0	0	0
Hệ không chính quy	0	0	0	0	0
5. Học sinh tốt nghiệp trung cấp. Trong đó:					
Hệ chính quy	0	0	0	0	0
Hệ không chính quy	0	0	0	0	0
6. Khác...	0	0	0	0	0

(Tính cả những người học đã đủ điều kiện tốt nghiệp theo quy định nhưng đang chờ cấp bằng)

44. Tình trạng tốt nghiệp của sinh viên hệ chính quy của CTĐT:

Các tiêu chí	Năm tốt nghiệp				
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1. Số lượng người học tốt nghiệp (người).	14	20	25	20	18
2. Tỷ lệ người học tốt nghiệp so với số tuyển vào (%).	33,33	62,5%	49%	36,36 %	30%
3. Đánh giá của người học tốt nghiệp về chất lượng CTĐT: A. Cơ sở giáo dục/Đơn vị thực hiện CTĐT không điều tra về vấn đề này ☐ chuyển xuống câu 4 B. Cơ sở giáo dục/Đơn vị thực hiện CTĐT có điều tra về vấn đề này ☐ điền các thông tin dưới đây:					
3.1. Tỷ lệ người học trả lời đã học được những kiến thức và kỹ năng cần thiết cho công việc theo ngành tốt nghiệp (%).					
3.2. Tỷ lệ người học trả lời chỉ học được một phần kiến thức và kỹ năng cần thiết cho công việc theo ngành tốt nghiệp (%).					
3.3. Tỷ lệ người học trả lời không học được những kiến thức và kỹ năng cần					

Các tiêu chí	Năm tốt nghiệp				
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
thiết cho công việc theo ngành tốt nghiệp					
4. Người học có việc làm trong năm đầu tiên sau khi tốt nghiệp: A. Cơ sở giáo dục/Đơn vị thực hiện CTĐT không điều tra về vấn đề này ☐ chuyển xuống câu 5 B. Cơ sở giáo dục/Đơn vị thực hiện CTĐT có điều tra về vấn đề này ☐ điền các thông tin dưới đây:					
4.1. Tỷ lệ người học có việc làm đúng ngành đào tạo (%). - Sau 6 tháng tốt nghiệp. - Sau 12 tháng tốt nghiệp.	72.73 %	73,33 %	87.5%	Chưa có	Chưa có
4.2. Tỷ lệ người học có việc làm trái ngành đào tạo (%).					
4.3. Thu nhập bình quân/tháng của người học có việc làm.					
5. Đánh giá của nhà tuyển dụng về người học tốt nghiệp có việc làm đúng ngành đào tạo: A. Cơ sở giáo dục/Đơn vị thực hiện					

Các tiêu chí	Năm tốt nghiệp				
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
CTĐT không điều tra về vấn đề này ☐ chuyển xuống kết thúc bảng này.					
B. Cơ sở giáo dục/Đơn vị thực hiện CTĐT có điều tra về vấn đề này ☐ điền các thông tin dưới đây:					
5.1. Tỷ lệ người học đáp ứng yêu cầu của công việc, có thể sử dụng được ngay (%).					
5.2. Tỷ lệ người học cơ bản đáp ứng yêu cầu của công việc, nhưng phải đào tạo thêm (%).					
5.3. Tỷ lệ người học phải được đào tạo lại hoặc đào tạo bổ sung ít nhất 6 tháng (%).					

Ghi chú:

- Người học tốt nghiệp là người học có đủ điều kiện để được công nhận tốt nghiệp theo quy định, kể cả những người học chưa nhận được bằng tốt nghiệp;
- Người học có việc làm là người học tìm được việc làm hoặc tạo được việc làm;
- Năm đầu tiên sau khi tốt nghiệp: 12 tháng kể từ ngày tốt nghiệp;
- Các mục bỏ trống đều được xem là cơ sở giáo dục/đơn vị thực hiện CTĐT không điều tra về việc này.

VI. Nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ

45. Số lượng đề tài nghiên cứu khoa học và chuyển giao khoa học công nghệ của đơn vị

thực hiện CTĐT được nghiệm thu trong 5 năm gần đây:

TT	Phân loại đề tài	Hệ số**	Số lượng					Tổng (đã quy đổi)
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Đề tài cấp NN	2,0	4	1	2	4	0	22
2	Đề tài cấp Bộ/Tỉnh*	1,0	3	3	3	4	4	17
3	Đề tài cấp trường	0,5	3	3	3	4	4	8,5
	Tổng		10	7	8	12	8	47.5

Cách tính: Cột 9 = cột 3*(cột 4 + cột 5 + cột 6 + cột 7 + cột 8)

* Bao gồm đề tài cấp Bộ hoặc tương đương, đề tài nhánh cấp Nhà nước.

**Hệ số quy đổi: Dựa trên nguyên tắc tính điểm công trình của Hội đồng Giáo sư Nhà nước (có điều chỉnh).

Tổng số đề tài quy đổi: 47.5

Tỷ số đề tài nghiên cứu khoa học và chuyển giao khoa học công nghệ (quy đổi) trên cán bộ cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT: 0.53

45. Doanh thu từ nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ của đơn vị thực hiện CTĐT trong 5 năm gần đây:

TT	Nă m	Doanh thu từ NCKH và chuyển giao công nghệ (triệu VNĐ)	Tỷ lệ doanh thu từ NCKH và chuyển giao công nghệ so với tổng kinh phí đầu vào của đơn vị thực hiện CTĐT (%)	Tỷ số doanh thu từ NCKH và chuyển giao công nghệ trên cán bộ cơ hữu (triệu VNĐ/ người)
1	201 9	3,940		43.78
2	202 0	1,840		20.44
3	202 1	2,540		28.22
4	202 2	4,320		48
5	202 3	1,520		16.89

47. Số lượng đội ngũ cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT tham gia thực hiện đề tài khoa học trong 05 năm gần đây:

Số lượng đề tài	Số lượng cán bộ tham gia			Ghi chú
	Đề tài cấp NN	Đề tài cấp Bộ*	Đề tài cấp trường	
Từ 1 đến 3 đề tài	11	17	17	
Từ 4 đến 6 đề tài	0	0	0	
Trên 6 đề tài	0	0	0	

Số lượng đề tài	Số lượng cán bộ tham gia			Ghi chú
	Đề tài cấp NN	Đề tài cấp Bộ*	Đề tài cấp trường	
Tổng số cán bộ tham gia	11	17	17	

** Bao gồm đề tài cấp Bộ hoặc tương đương, đề tài nhánh cấp Nhà nước*

48. Số lượng đầu sách của đơn vị thực hiện CTĐT được xuất bản trong 5 năm gần đây:

TT	Phân loại sách	Hệ số* *	Số lượng					Tổng (đã quy đổi)
			2019	2020	2021	2022	2023	
1	Sách chuyên khảo	2,0		1	4	2	2	18
2	Sách giáo trình	1,5	1					1.5
3	Sách tham khảo	1,0						
4	Sách hướng dẫn	0,5						
	Tổng							19,5

**Hệ số quy đổi: Dựa trên nguyên tắc tính điểm công trình của Hội đồng Giáo sư Nhà nước (có điều chỉnh).

Tổng số sách (quy đổi): 19.5

Tỷ số sách đã được xuất bản (quy đổi) trên cán bộ cơ hữu: 0,22.

49. Số lượng đội ngũ cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT tham gia viết sách trong 5 năm gần đây:

Số lượng sách	Số lượng cán bộ cơ hữu tham gia viết sách			
	Sách chuyên khảo	Sách giáo trình	Sách tham khảo	Sách hướng dẫn
Từ 1 đến 3 cuốn sách	6	1		
Từ 4 đến 6 cuốn sách				
Trên 6 cuốn sách				

Tổng số cán bộ tham gia	6	1	0	0

50. Số lượng bài của đội ngũ cơ hữu đơn vị thực hiện CTĐT được đăng tạp chí trong 5 năm gần đây:

TT	Phân loại tạp chí	Hệ số**	Số lượng					Tổng (đã quy đổi)
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
1	Tạp chí khoa học quốc tế	1,5	54	65	81	65	37	453
2	Tạp chí khoa học cấp ngành trong nước	1,0	19	17	28	18	12	94
3	Tạp chí / tập san của cấp trường	0,5						0
	Tổng		73	82	109	83	49	547

**Hệ số quy đổi: Dựa trên nguyên tắc tính điểm công trình của Hội đồng Giáo sư Nhà nước (có điều chỉnh).

Tổng số bài đăng tạp chí (quy đổi): 547

Tỷ số bài đăng tạp chí (quy đổi) trên cán bộ cơ hữu: 6.1

51. Số lượng đội ngũ cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT tham gia viết bài đăng tạp chí trong 5 năm gần đây:

Số lượng cán bộ cơ hữu có bài báo đăng trên tạp chí	Nơi đăng		
	Tạp chí khoa học quốc tế (ISI, Scopus,...)	Tạp chí khoa học cấp ngành trong nước	Tạp chí / tập san cấp trường

Từ 1 đến 5 bài báo	30	6	
Từ 6 đến 10 bài báo	21		
Từ 11 đến 15 bài báo	5		
Trên 15 bài báo	4		
Tổng số cán bộ tham gia	60	6	

52. Số lượng báo cáo khoa học do đội ngũ cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT báo cáo tại các hội nghị, hội thảo, được đăng toàn văn trong tuyển tập công trình hay kỷ yếu trong 5 năm gần đây:

TT	Phân loại hội thảo	Hệ số**	Số lượng					Tổng (đã quy đổi)
			2019	2020	2021	2022	2023	
			- 2020	- 2021	- 2022	- 2023	- 2024	
1	Hội thảo quốc tế	1,0	13	12	8	4	18	55
2	Hội thảo trong nước	0,5	2	4	18	11	6	20.5
3	Hội thảo cấp trường	0,25						0
	Tổng		15	16	26	15	24	75.5

(Khi tính Hội thảo trong nước sẽ không bao gồm các Hội thảo của cơ sở giáo dục vì đã được tính 1 lần)

**Hệ số quy đổi: Dựa trên nguyên tắc tính điểm công trình của Hội đồng Giáo sư Nhà nước.

Tổng số bài báo cáo (quy đổi): 75.5

Tỷ số bài báo cáo (quy đổi) trên cán bộ cơ hữu: 0.84

53. Số lượng đội ngũ cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT có báo cáo khoa học tại các hội

ng nghị, hội thảo được đăng toàn văn trong tuyển tập công trình hay kỷ yếu trong 05 năm gần đây:

Số lượng cán bộ cơ hữu có báo cáo khoa học tại các hội nghị, hội thảo	Cấp hội thảo		
	Hội thảo quốc tế	Hội thảo trong nước	Hội thảo ở trường
Từ 1 đến 5 báo cáo	15	12	
Từ 6 đến 10 báo cáo			
Từ 11 đến 15 báo cáo			
Trên 15 báo cáo			
Tổng số cán bộ tham gia	15	12	

(Khi tính Hội thảo trong nước sẽ không bao gồm các Hội thảo của trường)

54. Số bằng phát minh, sáng chế được cấp: Không có.

55. Nghiên cứu khoa học của người học

55.1. Số lượng người học của đơn vị thực hiện CTĐT tham gia thực hiện đề tài khoa học trong 5 năm gần đây: Không có.

55.2. Thành tích nghiên cứu khoa học của sinh viên:

(Thống kê các giải thưởng nghiên cứu khoa học, sáng tạo, các bài báo, công trình được công bố)

TT	Thành tích nghiên cứu khoa học	Số lượng				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Số giải thưởng nghiên cứu khoa học, sáng tạo	12	14	15	29	31

TT	Thành tích nghiên cứu khoa học	Số lượng				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	Số bài báo được đăng, công trình được công bố					

VII. Cơ sở vật chất, thư viện

56. Tổng diện tích đất sử dụng của cơ sở giáo dục (tính bằng m²): 27.440

57. Tổng diện tích đất sử dụng của đơn vị thực hiện CTĐT (tính bằng m²): 27.440

58. Diện tích sử dụng cho các hạng mục sau (tính bằng m²):

Nơi làm việc: 13.610 Nơi học: 7530 Nơi vui chơi giải trí: 710

59. Diện tích phòng học (tính bằng m²)

- Tổng diện tích phòng học: 7530

- Tỷ số diện tích phòng học trên người học chính quy: 5.74

60. Tổng số đầu sách thuộc ngành đào tạo được sử dụng tại Trung tâm Thông tin - Thư viện: 110.647

Tổng số đầu sách trong phòng tư liệu của đơn vị thực hiện CTĐT (nếu có): 1051

61. Tổng số máy tính của đơn vị thực hiện CTĐT:

- Dùng cho hệ thống văn phòng: 11

- Dùng cho người học học tập: 252

Tỷ số số máy tính dùng cho người học/người học chính quy: 0.19

VIII. Tóm tắt một số chỉ báo quan trọng

Từ kết quả khảo sát ở trên, tổng hợp thành một số chỉ báo quan trọng dưới đây:

1. Giảng viên:

Tổng số giảng viên cơ hữu (người): 82

Tỷ lệ giảng viên cơ hữu trên tổng số cán bộ cơ hữu (%): 92,22%

Tỷ lệ giảng viên cơ hữu có trình độ tiến sĩ trở lên trên tổng số giảng viên cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT (%): 48,2%

Tỷ lệ giảng viên cơ hữu có trình độ thạc sĩ trên tổng số giảng viên cơ hữu của đơn vị thực hiện CTĐT (%): 13.25%

2. Người học:

Tổng số người học chính quy (người): 1305

Tỷ số người học chính quy trên giảng viên: 15.72

Tỷ lệ người học tốt nghiệp so với số tuyển vào (%): 31,1%

3. Đánh giá của người học tốt nghiệp về chất lượng CTĐT:

Tỷ lệ người học trả lời đã học được những kiến thức và kỹ năng cần thiết cho công việc theo ngành tốt nghiệp (%): 60%.

Tỷ lệ người học trả lời *chỉ học được một phần* kiến thức và kỹ năng cần thiết cho công việc theo ngành tốt nghiệp (%): 40%.

4. Người học có việc làm trong năm đầu tiên sau khi tốt nghiệp:

Tỷ lệ người học có việc làm đúng ngành đào tạo (%): 70%.

Tỷ lệ người học có việc làm trái ngành đào tạo (%): 30%.

Thu nhập bình quân/tháng của người học có việc làm (triệu VNĐ): 6 triệu.

5. Đánh giá của nhà tuyển dụng về người học tốt nghiệp có việc làm đúng ngành đào tạo:

Tỷ lệ người học đáp ứng yêu cầu của công việc, có thể sử dụng được ngay (%): 75%.

Tỷ lệ người học cơ bản đáp ứng yêu cầu của công việc, nhưng phải đào tạo thêm (%): 25%.

6. Nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ:

Tỷ số đề tài nghiên cứu khoa học và chuyển giao khoa học công nghệ (quy đổi) trên cán bộ cơ hữu: 0.53

Tỷ số doanh thu từ NCKH và chuyển giao công nghệ trên cán bộ cơ hữu: ...

Tỷ số sách đã được xuất bản (quy đổi) trên cán bộ cơ hữu: 0.22

Tỷ số bài đăng tạp chí (quy đổi) trên cán bộ cơ hữu: 6.1

Tỷ số bài báo cáo (quy đổi) trên cán bộ cơ hữu: 0.84

7. Cơ sở vật chất:

Tỷ số máy tính dùng cho người học trên người học chính quy: 0.19

Tỷ số diện tích phòng học trên người học chính quy: 5.74

Tỷ số diện tích ký túc xá trên người học chính quy:.....

(Ghi chú: Việc hướng dẫn áp dụng quy định từ các văn bản trích dẫn trên đây sẽ được thay đổi khi có văn bản sửa đổi bổ sung hoặc văn bản mới ban hành của cấp có thẩm quyền).

Phụ lục 1. Quyết định thành lập Hội đồng tự đánh giá

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 923/QĐ-ĐHKHTN

Hà Nội, ngày 29 tháng 3 năm 2024

QUYẾT ĐỊNH **Về việc thành lập Hội đồng tự đánh giá** **Chương trình đào tạo cử nhân ngành Toán học**

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học;

Căn cứ Công văn số 2085/QLCL-KĐCLGD ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Cục Quản lý chất lượng về hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài chương trình đào tạo;

Căn cứ Công văn số 774/QLCL-KĐCLGD ngày 10 tháng 6 năm 2021 của Cục Quản lý chất lượng về điều chỉnh một số phụ lục Công văn số 2085/QLCL-KĐCLGD;

Căn cứ Quy chế về Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, Đại học Quốc gia Hà Nội được ban hành theo Quyết định số 2068/QĐ-ĐHKHTN ngày 16 tháng 6 năm 2016 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Tự nhiên;

Căn cứ Công văn số 907/ĐHKHTN-TTPCĐBCL ngày 29 tháng 3 năm 2024 của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên về điều chỉnh đăng ký kiểm định chất lượng CTĐT trình độ đại học ngành Toán học;

Theo đề nghị của Trường Khoa Toán - Cơ - Tin học và Trường Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Thành lập Hội đồng tự đánh giá Chương trình đào tạo cử nhân ngành Toán học gồm các Ông/Bà có tên trong danh sách kèm theo.

Giúp việc cho Hội đồng có Ban thư ký và các nhóm công tác chuyên trách gồm

các Ông/Bà có tên trong danh sách kèm theo.

Điều 2. Hội đồng có nhiệm vụ triển khai tự đánh giá Chương trình đào tạo cử nhân ngành Toán học theo Quy định về tiêu chuẩn đánh giá chất lượng chương trình đào tạo ban hành kèm theo Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Công văn số 2085/QLCL-KDCLGD ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Cục Quản lý chất lượng về hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài chương trình đào tạo và Công văn số 774/QLCL-KDCLGD ngày 10 tháng 6 năm 2021 của Cục Quản lý chất lượng về điều chỉnh một số phụ lục Công văn số 2085/QLCL-KDCLGD.

Nhiệm vụ cụ thể của các thành viên do Chủ tịch Hội đồng phân công.

Hội đồng tự giải thể sau khi hoàn thành nhiệm vụ.

Điều 3. Trưởng Khoa Toán - Cơ - Tin học, Trường Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng, Thủ trưởng các đơn vị có liên quan và các Ông (Bà) có tên trong Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- ĐHQGHN (để b/c);
- Lưu VT, TTPCĐBCL, H.(25)



DANH SÁCH THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG TỰ ĐÁNH GIÁ
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÀNH TOÁN HỌC
(Kèm theo Quyết định số 923/QĐ-ĐHKHTN ngày 29 tháng 3 năm 2024 của
Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Tự nhiên)

TT	Họ và tên	Chức danh, chức vụ	Nhiệm vụ
1.	GS.TSKH. Vũ Hoàng Linh	Hiệu trưởng, Thành viên Hội đồng Trường, Thành viên Hội đồng KH&ĐT	Chủ tịch
2.	PGS.TS. Trần Quốc Bình	Phó Hiệu trưởng, Thành viên Hội đồng Trường, Ủy viên thư ký Hội đồng KH&ĐT	Phó Chủ tịch
3.	PGS.TS. Phó Đức Tài	Trưởng Khoa Toán - Cơ - Tin học, Thành viên Hội đồng Trường, Thành viên Hội đồng KH&ĐT	Phó Chủ tịch
4.	PGS.TS. Nguyễn Thị Hoàng Liên	Trưởng Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng, Thành viên Hội đồng Trường, Thành viên Hội đồng KH&ĐT	Thư ký
5.	TS. Bùi Thanh Tú	Phó Trưởng Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng	Thành viên
6.	TS. Nguyễn Thanh Bình	Trưởng Phòng Chính trị và Công tác sinh viên	Thành viên
7.	TS. Trần Mạnh Cường	Trưởng Phòng Tổ chức Cán bộ - Hành chính, Thư ký Hội đồng Trường, Thành viên Hội đồng KH&ĐT	Thành viên
8.	PGS.TS. Nguyễn Thị Hồng Minh	Trưởng Phòng Đào tạo, Thành viên Hội đồng Trường, Thành viên Hội đồng KH&ĐT	Thành viên
9.	PGS.TS. Hoàng Thị Minh Thảo	Trưởng Phòng Khoa học - Công nghệ, Thành viên Hội đồng Trường, Thành viên Hội đồng KH&ĐT	Thành viên
10.	TS. Lê Hữu Tuyển	Phó Trưởng Phòng Hợp tác và Phát triển, Phụ trách phòng	Thành viên
11.	ThS. Trần Tùng	Trưởng Phòng Quản trị - Bảo vệ	Thành viên
12.	ThS. Lê Thị Vân	Trưởng Phòng Kế hoạch - Tài chính,	Thành viên

		Thành viên Hội đồng Trường	
13.	PGS.TS. Lê Trọng Vinh	Giám đốc Trung tâm Công nghệ thông tin và Truyền thông	Thành viên
14.	TS. Lê Huy Chuẩn	Phó Trưởng Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
15.	PGS. TS. Phạm Trọng Tiến	Phó Trưởng Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
16.	TS. Đỗ Thanh Hà	Phó Trưởng Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
17.	PGS. TS. Nguyễn Thạc Dũng	Trưởng Bộ môn Giải tích, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
18.	PGS. TS. Lê Quý Thường	Phó Trưởng Bộ môn Đại số - Hình học – Tô pô, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
19.	PGS. TS. Ngô Quốc Anh	Trưởng Bộ môn Phương trình vi phân và Hệ động lực, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
20.	PGS. TS. Trần Thanh Tuấn	Phó Trưởng Bộ môn Cơ học, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
21.	Trần Lê Văn Anh	Sinh viên K66 (Khóa QH2021), Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên

(Danh sách gồm có 21 người).

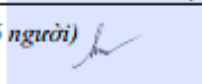


**DANH SÁCH THÀNH VIÊN BAN THƯ KÝ HỘI ĐỒNG TỰ ĐÁNH GIÁ
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÀNH TOÁN HỌC**

*(Kèm theo Quyết định số 923/QĐ-ĐHKHTN ngày 29 tháng 3 năm 2024 của
Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Tự nhiên)*

TT	Họ và tên	Chức danh, chức vụ	Nhiệm vụ
1.	PGS.TS. Nguyễn Thị Hoàng Liên	Trưởng phòng, Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng	Trưởng ban
2.	TS. Bùi Thanh Tú	Phó Trưởng phòng, Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng	Thành viên
3.	ThS. Đinh Thị Hương	Chuyên viên chính, Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng	Thành viên
4.	ThS. Bùi Minh Đức	Chuyên viên, Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng	Thành viên
5.	ThS. Vũ Hải Uyên	Chuyên viên, Phòng Thanh tra, Pháp chế và Đảm bảo chất lượng	Thành viên
6.	TS. Trương Thị Thùy Dung	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên

(Danh sách gồm có 06 người)



DANH SÁCH CÁC NHÓM CÔNG TÁC CHUYÊN TRÁCH
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÀNH TOÁN HỌC
(Kèm theo Quyết định số 923/QĐ-ĐHKHTN ngày 29 tháng 3 năm 2024 của
Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Tự nhiên)

TT	Họ và tên	Chức danh, chức vụ	Nhiệm vụ
Nhóm 1	Thực hiện tiêu chuẩn 1, 2		
1.	PGS. TS. Trần Thanh Tuấn	Phó Trưởng Bộ môn Cơ học, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Trưởng nhóm
2.	PGS.TS. Nguyễn Thạc Dũng	Trưởng Bộ môn Giải tích, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
3.	TS. Nguyễn Thị Nga	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
4.	TS. Trương Thị Thuý Dung	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
Nhóm 2	Thực hiện tiêu chuẩn 3, 4		
1.	PGS. TS. Trần Thanh Tuấn	Phó Trưởng Bộ môn Cơ học, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Trưởng nhóm
2.	PGS. TS. Phó Đức Tài	Trưởng Khoa Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
3.	TS. Phạm Văn Tuấn	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
4.	TS. Trương Thị Thuý Dung	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
Nhóm 3	Thực hiện tiêu chuẩn 5		
1.	PGS. TS. Trần Thanh Tuấn	Phó Trưởng Bộ môn Cơ học, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Trưởng nhóm
2.	PGS. TS. Ngô Quốc Anh	Trưởng Bộ môn Phương trình vi phân và Hệ động lực, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
3.	TS. Nguyễn Thị Nga	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
4.	TS. Trương Thị Thuý Dung	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
Nhóm 4	Thực hiện tiêu chuẩn 6, 7		
1.	PGS. TS. Phạm Trọng Tiến	Phó Trưởng Khoa Khoa Toán - Cơ - Tin học	Trưởng nhóm
2.	PGS. TS. Lê Quý Thương	Phó Trưởng Bộ môn Đại số - Hình học - Tổ pô,	Thành viên

		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
3.	CN. Trần Bá Tuấn	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
4.	CN. Vũ Thị Hương Thảo	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
Nhóm 5	Thực hiện tiêu chuẩn 8, 9		
1.	PGS. TS. Phạm Trọng Tiến	Phó Trưởng Khoa Khoa Toán - Cơ - Tin học	Trưởng nhóm
2.	TS. Phạm Văn Tuấn	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
3.	CN. Trần Bá Tuấn	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
4.	CN. Vũ Thị Hương Thảo	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
Nhóm 6	Thực hiện tiêu chuẩn 10, 11		
1.	PGS. TS. Phạm Trọng Tiến	Phó Trưởng Khoa Khoa Toán - Cơ - Tin học	Trưởng nhóm
2.	PGS. TS. Nguyễn Thạc Dũng	Trưởng Bộ môn Giải tích, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
3.	CN. Trần Bá Tuấn	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên
4.	CN. Vũ Thị Hương Thảo	Giảng viên, Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thành viên

(Danh sách gồm có 10 người).



Phụ lục 2. Kế hoạch tự đánh giá chương trình đào tạo

ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 985 /KH-ĐHKHTN

Hà Nội, ngày 05 tháng 4 năm 2024

KẾ HOẠCH TỰ ĐÁNH GIÁ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÀNH TOÁN HỌC THEO TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CỦA BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

I. Mục đích tự đánh giá

Nhằm bảo đảm và nâng cao chất lượng chương trình đào tạo (CTĐT) và để đăng ký kiểm định chất lượng giáo dục (KĐCLGD).

II. Phạm vi tự đánh giá

Đánh giá các hoạt động của đơn vị thực hiện CTĐT theo tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành trong một chu kỳ KĐCLGD.

III. Công cụ tự đánh giá

Công cụ tự đánh giá (TĐG) là bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT các trình độ của giáo dục đại học ban hành kèm theo Thông tư số 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các tài liệu hướng dẫn:

Công văn số 1074/KTKĐCLGD-KĐĐH ngày 28 tháng 6 năm 2016 của Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục về hướng dẫn chung về sử dụng tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT các trình độ của GDĐH,

Công văn số 1669/QLCL-KĐCLGD ngày 31 tháng 12 năm 2019 của Cục Khảo thí và Kiểm định chất lượng giáo dục về thay thế Tài liệu hướng dẫn đánh giá chất lượng CTĐT các trình độ của GDĐH ban hành kèm theo Công văn số 769/QLCL-KĐCLGD ngày 20/4/2018 của Cục Quản lý chất lượng,

Công văn số 2085/QLCL-KĐCLGD ngày 31 tháng 12 năm 2020 của Cục Quản lý chất lượng về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài chương trình đào tạo,

Công văn số 774/QLCL-KĐCLGD ngày 10 tháng 6 năm 2021 của Cục Quản lý chất lượng về điều chỉnh một số phụ lục Công văn số 2085/QLCL-KĐCLGD.

IV. Hội đồng tự đánh giá

1. Thành phần Hội đồng tự đánh giá

Hội đồng tự đánh giá CTĐT cử nhân ngành Toán học được thành lập theo Quyết

định số 923/QĐ-ĐHKHTN ngày 29 tháng 3 năm 2024 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, Hội đồng gồm có 21 thành viên (có danh sách kèm theo).

2. Ban thư ký và các nhóm công tác chuyên trách

Ban thư ký và các nhóm công tác chuyên trách được thành lập theo Quyết định số 923/QĐ-ĐHKHTN ngày 29 tháng 3 năm 2024 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Tự nhiên (có danh sách kèm theo).

3. Phân công thực hiện nhiệm vụ

a) Ban thư ký:

Tư vấn và giúp Hội đồng tự đánh giá triển khai các công việc theo kế hoạch tự đánh giá.

b) Các nhóm công tác, cá nhân:

TT	Tiêu chuẩn	Nhóm công tác, cá nhân chịu trách nhiệm	Thời gian thu thập thông tin và minh chứng	Ghi chú
1.	Tiêu chuẩn 1: Mục tiêu và chuẩn đầu ra của CTĐT	Nhóm 1 (PGS. TS. Trần Thanh Tuấn - Trưởng nhóm)	Tháng 4 - 7/2024	
2.	Tiêu chuẩn 2: Bản mô tả chương trình đào tạo			
3.	Tiêu chuẩn 3: Cấu trúc và nội dung chương trình dạy học	Nhóm 2 (PGS. TS. Trần Thanh Tuấn - Trưởng nhóm)		
4.	Tiêu chuẩn 4: Phương pháp tiếp cận trong dạy và học			
5.	Tiêu chuẩn 5: Đánh giá kết quả học tập của người học	Nhóm 3 (PGS. TS. Trần Thanh Tuấn - Trưởng nhóm)		
6.	Tiêu chuẩn 6: Đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên	Nhóm 4 (PGS. TS. Phạm Trọng Tiến - Trưởng nhóm)		
7.	Tiêu chuẩn 7: Đội ngũ nhân viên			
8.	Tiêu chuẩn 8: Người học và hoạt động hỗ trợ người học	Nhóm 5 (PGS. TS. Phạm Trọng Tiến - Trưởng nhóm)		
9.	Tiêu chuẩn 9: Cơ sở vật chất và trang thiết bị			
10.	Tiêu chuẩn 10: Nâng cao chất lượng	Nhóm 6 (PGS. TS. Phạm Trọng Tiến - Trưởng nhóm)		
11.	Tiêu chuẩn 11: Kết quả đầu ra			

V. Tập huấn nghiệp vụ tự đánh giá

1. Thời gian: ngày 21 tháng 3 năm 2024

2. Thành phần:

- Hội đồng tự đánh giá,
- Ban thư ký,
- Các nhóm công tác chuyên trách.

3. Nội dung, chương trình tập huấn: Hướng dẫn tự đánh giá và viết báo cáo tự đánh giá; hướng dẫn thu thập thông tin minh chứng; chia sẻ kinh nghiệm KDCL CTĐT theo tiêu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

VI. Dự kiến các nguồn lực (nhân lực, tài chính, ...) và thời điểm cần huy động/cung cấp

TT	Tiêu chuẩn	Các hoạt động	Các nguồn lực cần được huy động/cung cấp	Thời điểm cần huy động	Ghi chú
1	Từ tiêu chuẩn 1 đến tiêu chuẩn 11	Thu thập minh chứng và viết báo cáo TDG theo sự phân công	* Về nhân lực: - Các nhóm công tác thu thập minh chứng từ các đơn vị trong và ngoài Trường ĐHKHTN và viết báo cáo TDG. - Các phòng chức năng và các đơn vị trực thuộc Trường ĐHKHTN cung cấp minh chứng liên quan cấp Trường. - Các đơn vị thuộc ĐHQGHN cung cấp minh chứng liên quan cấp ĐHQGHN. * Về Cơ sở vật chất: Tận dụng cơ sở vật chất sẵn có của Nhà trường trong trường hợp cần thiết các đơn vị có thể bổ sung thêm để đảm bảo đủ phục vụ công tác. * Về tài chính: Kinh phí dành cho các hoạt động này được lấy từ kinh phí KDCL CTĐT của Trường ĐHKHTN	Tháng 4 - 6/2024	
2	Từ tiêu chuẩn 1 đến	Chỉnh sửa báo cáo TDG theo	Các nhóm công tác tiếp tục thu thập thông tin, minh	Tháng 7 - 8/2024	

	tiêu chuẩn 11	góp ý của chuyên gia KDCLGD	chứng và hoàn thiện báo cáo tự đánh giá CTĐT		

VII. Dự kiến thu thập thông tin từ nguồn ngoài cơ sở giáo dục và đơn vị thực hiện chương trình đào tạo

Các đơn vị của Đại học Quốc gia Hà Nội hỗ trợ phối hợp cung cấp các thông tin, minh chứng cần thu thập để hoàn thiện báo cáo tự đánh giá.

Các đơn vị ngoài Đại học Quốc gia Hà Nội hỗ trợ cung cấp thông tin, minh chứng để thực hiện đối sánh chất lượng.

VIII. Dự kiến thuê chuyên gia tư vấn để giúp Hội đồng triển khai TDG

Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục, ĐHQGHN cử chuyên gia tư vấn, hỗ trợ các CTĐT đọc thẩm định và góp ý Báo cáo tự TDG: 02 chuyên gia.

Kinh phí bồi dưỡng lấy từ kinh phí KDCL CTĐT của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên.

IX. Lập Bảng danh mục mã minh chứng

Sau khi các nhóm công tác, cá nhân thực hiện xác định nội hàm, phân tích tiêu chí tìm minh chứng cho từng tiêu chí; phân loại và mã hoá các minh chứng thu được. Hội đồng TDG thảo luận các minh chứng cho từng tiêu chí đã thu thập được và lập Bảng danh mục mã minh chứng.

X. Thời gian và nội dung hoạt động

Thời gian	Nội dung hoạt động
Tuần 1 - 2 (ngày 18 - 29/3/2024)	1. Họp Ban Giám hiệu và lãnh đạo Khoa Toán - Cơ - Tin học để thảo luận mục đích, yêu cầu, thời gian biểu và xác định các thành viên của Hội đồng TDG CTĐT. 2. Hiệu trưởng quyết định thành lập Hội đồng TDG CTĐT cử nhân ngành Toán học. 3. Họp Hội đồng TDG CTĐT để: - Công bố quyết định thành lập Hội đồng TDG CTĐT; - Thảo luận về nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên Hội đồng; - Dự thảo kế hoạch TDG CTĐT. 4. Tập huấn về quy trình TDG và bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT)
Tuần 3 (ngày 01 - 05/4/2024)	1. Phổ biến chủ trương triển khai TDG đến toàn thể cán bộ quản lý, giảng viên, nhân viên và sinh viên tham gia thực hiện CTĐT.

Thời gian	Nội dung hoạt động
	2. Tổ chức hội thảo/hội nghị về chuyên môn, nghiệp vụ triển khai TĐG cho đội ngũ chủ chốt liên quan. 3. Hội đồng TĐG các CTĐT để thông qua: - Bản kế hoạch TĐG CTĐT; - Dự thảo đề cương báo cáo TĐG (dựa trên cơ sở tài liệu hướng dẫn của Bộ GDĐT và điều kiện cụ thể của đơn vị thực hiện CTĐT); - Trình Hiệu trưởng đề nghị ban hành kế hoạch TĐG. 4. Công bố kế hoạch TĐG đã được phê duyệt, thông báo phân công nhiệm vụ cho từng thành viên Hội đồng, Ban thư ký và các nhóm công tác chuyên trách giúp việc cho Hội đồng.
Tuần 4 - 7 (ngày 08/4 - 03/5/2024)	1. Phân tích tiêu chí, thu thập thông tin và minh chứng. 2. Mã hoá các thông tin và minh chứng thu được. 3. Phân tích thông tin và minh chứng thu được. 4. Phân tích, lý giải nội hàm của các minh chứng để xem xét sự phù hợp của minh chứng với các yêu cầu trong từng tiêu chí của tiêu chuẩn đánh giá chất lượng CTĐT.
Tuần 8 - 15 (ngày 06/5 - 30/6/2024)	1. Các nhóm công tác chuyên trách viết các báo cáo của từng tiêu chí (thu thập thông tin bổ sung nếu cần thiết). 2. Trường các nhóm chuyên trách tổng hợp các báo cáo tiêu chí thành các báo cáo tiêu chuẩn (thu thập thông tin bổ sung nếu cần thiết).
Tuần 16 (ngày 01 - 05/7/2024)	Hội đồng TĐG các CTĐT: - Xem xét các báo cáo của từng tiêu chuẩn, tiêu chí do các nhóm chuyên trách dự thảo; - Kiểm tra lại các thông tin và minh chứng được sử dụng trong báo cáo TĐG; - Xác định các vấn đề phát sinh từ các thông tin và minh chứng thu được; - Xác định các thông tin cần thu thập bổ sung; - Thư ký Hội đồng tập hợp các báo cáo tiêu chuẩn thành dự thảo báo cáo TĐG CTĐT.
Tuần 17 (ngày 08 - 12/7/2024)	1. Hội đồng TĐG các CTĐT xem xét dự thảo báo cáo TĐG và đề xuất những chỉnh sửa (nếu cần). 2. Hội đồng TĐG CTĐT họp với các bộ môn, phòng, ... để thảo luận về báo cáo TĐG, xin ý kiến góp ý.
Tuần 18 - 20 (ngày 15/7 - 04/8/2024)	Trường ĐHKHTN công bố bản báo cáo TĐG (đã chỉnh sửa sau góp ý của các bộ môn, phòng, ...) trên trang thông tin điện tử để lấy ý kiến phản biện của các bên liên quan về báo cáo TĐG.
Tuần 21-22 (ngày 05 - 16/8/2024)	1. Hội đồng TĐG các CTĐT họp để tiếp tục bổ sung và hoàn thiện báo cáo TĐG theo các ý kiến phản biện. 2. Hội đồng TĐG các CTĐT thông qua báo cáo TĐG lần cuối và nộp báo cáo TĐG cho lãnh đạo đơn vị thực hiện CTĐT và thủ trưởng cơ sở giáo dục để xem xét.

Thời gian	Nội dung hoạt động
	3. Hoàn thiện báo cáo TĐG.
Tuần 23 (ngày 19 - 23/8/2024)	1. Trường ĐHKHTN gửi hồ sơ TĐG các CTĐT và công văn cho ĐHQGHN và Cục Quản lý chất lượng, Bộ GDĐT để báo cáo và đề nghị Cục Quản lý chất lượng, Bộ GDĐT cập nhật tên Trường ĐHKHTN vào danh sách các cơ sở giáo dục đã hoàn thành báo cáo TĐG CTĐT (nếu báo cáo TĐG đáp ứng các quy định). 2. Trường ĐHKHTN bảo quản báo cáo TĐG, lưu giữ các thông tin minh chứng theo thứ tự mã minh chứng đã ghi trong báo cáo TĐG.

Nơi nhận:

- ĐHQGHN (để b/c);
- Ban Giám hiệu (để b/c);
- Hội đồng TĐG (để th/h);
- K.TCT, các phòng chức năng, TT CNTT&TT (để th/h);
- Lưu VT, TTPCĐBCL, H.(20)



KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

PGS.TS. Trần Quốc Bình

Bảng 1: Bảng so sánh chuẩn đầu ra của hai chương trình đào tạo ngành Toán học năm 2019 và 2023

Khung CTĐT 2019	Khung CTĐT 2023
1. Kiến thức	1. Kiến thức
1.1 Khối kiến thức chung	- PK1. Vận dụng các kiến thức cơ bản về khoa học xã hội, khoa học chính trị, pháp luật, văn hóa, quốc phòng-an ninh, khoa học trái đất và sự sống trong nghề nghiệp và đời sống. (mức 3) - PK2. Vận dụng các kiến thức về phân tích dữ liệu, hệ thống thông tin toàn cầu để áp dụng trong học tập, nghiên cứu và sản xuất, thích ứng cao với cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. (mức 3) - PK3. Áp dụng được các kiến thức cơ bản Toán học để mô hình hóa các bài toán thực tế theo ngôn ngữ toán học. (mức 3) - PK4. Áp dụng kiến thức cơ sở về Toán học để giải quyết vấn đề của các bài toán thực tế cơ bản và để tiếp thu các kiến thức chuyên sâu của ngành Toán học. (mức 3) - PK5. Xác định được kiến thức Toán học để giải quyết vấn đề lý thuyết và thực tế trong một số lĩnh vực chuyên biệt cần sử dụng Toán học. (mức 4) - PK6. Phân tích được các kiến thức quan trọng để tìm hiểu các vấn đề Toán học chuyên sâu. (mức 4)
- Có tinh thần yêu nước, tự tôn dân tộc; - Vận dụng được kiến thức về ngoại ngữ (một trong các thứ tiếng: Tiếng Anh, Tiếng Pháp, Tiếng Trung) trong giao tiếp và công việc chuyên môn, đạt chuẩn đầu ra bậc 3/6 khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	
1.2 Kiến thức chung theo lĩnh vực	
- Sinh viên có hiểu biết cơ bản về xã hội và nhân văn, văn hóa Việt Nam; - Vận dụng kiến thức về công nghệ thông tin và hiểu biết về cách mạng công nghiệp 4.0 đáp ứng yêu cầu công việc.	
1.3 Kiến thức chung của khối ngành	
- Vận dụng được các kiến thức về cơ sở của vật lý học trong việc học tập và nghiên cứu.	
1.4 . Kiến thức chung của nhóm ngành	
- Sinh viên được trang bị kiến thức cơ bản và cơ sở của toán học, có khả năng sử dụng phần mềm toán học, bước đầu được	

trang bị kiến thức chuyên sâu theo một trong hai hướng: Toán học lý thuyết và Toán ứng dụng.	- PK7. Đánh giá được các kết quả và phương pháp Toán học được sử dụng trong giáo dục đại học và phổ thông. (mức 5)
1.5 Kiến thức ngành	
- Vận dụng tổng hợp kiến thức thu được để phân tích, khảo sát và giải quyết một số bài toán cụ thể trong Toán học lý thuyết hay Toán ứng dụng. Các kỹ năng bổ trợ cũng được rèn luyện, nâng cao thông qua quá trình thu thập, đọc hiểu, tổng hợp học liệu trong nước và nước ngoài, viết báo cáo và thuyết trình.	
2. Kỹ năng	2. Kỹ năng
2.1 Kỹ năng chuyên môn	
2.1.1. Các kỹ năng nghề nghiệp - Có đạo đức nghề nghiệp: trung thực, trách nhiệm; - Có kỹ năng tổ chức và sắp xếp công việc; - Có kỹ năng tham khảo học liệu tiếng Anh chuyên ngành; - Có kỹ năng phân tích, khảo sát và giải quyết một số lớp bài toán. 2.1.2. Khả năng lập luận và tư duy giải quyết vấn đề - Có kỹ năng phát hiện vấn đề và đánh giá phân tích vấn đề.	- PS1. Lựa chọn phương thức giao tiếp và trình bày về lĩnh vực chuyên môn bằng các phương tiện truyền thông và hiện đại. Trình độ ngoại ngữ đạt mức tương đương bậc 3/6 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc do Bộ GD-ĐT Việt Nam ban hành. (mức 3). - PS2. Tổ chức và sắp xếp công việc hợp lý; khởi nghiệp và tạo việc làm cho mình và cho người khác. (mức 4) - PS3. Khai thác được các thông tin, tài liệu phù hợp phục vụ cho việc lập mô hình toán học và giải quyết bài toán thực tế. (mức 3)

<i>2.1.3. Khả năng nghiên cứu và khám phá kiến thức</i> – Có khả năng áp dụng kiến thức vào công việc thực tế; – Có khả năng thu thập và tổng hợp thông tin; – Có khả năng thực hiện các đề tài nghiên cứu dưới sự hướng dẫn của các chuyên gia (đối với các sinh viên khá-giỏi). <i>2.1.4. Khả năng tư duy theo hệ thống</i> – Có khả năng tư duy logic và phân tích, tổng hợp vấn đề. <i>2.1.5. Bối cảnh xã hội và ngoại cảnh</i> – Nhận thức rõ trách nhiệm của bản thân với xã hội và cơ quan công tác; – Nắm bắt được nhu cầu xã hội với kiến thức khoa học chuyên ngành. <i>2.1.6. Bối cảnh tổ chức</i> – Phân tích được đặc điểm và tình hình đơn vị; – Xây dựng kế hoạch và phát triển đơn vị; – Tạo được mối liên hệ với các đối tác chủ yếu. <i>2.1.7. Năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng vào thực tiễn</i> – Có năng lực sư phạm, giảng dạy;	- PS4. Sử dụng thành thạo các phương pháp và công cụ Toán học vào bài toán thực tiễn; sử dụng tốt các phần mềm chuyên dụng phổ biến cho việc giảng dạy và nghiên cứu. (mức 3) - PS5. Điều chỉnh được mục tiêu cá nhân phù hợp với năng lực và hoàn cảnh khách quan trong hội nhập và hợp tác quốc tế. (mức 4) - PS6. Đánh giá được chất lượng công việc của bản thân hoặc của nhóm đã làm, biết cách phân tích kết quả thực hiện để rút kinh nghiệm hoặc phát huy cho các nhiệm vụ tiếp theo (mức 5)

– Có năng lực nghiên cứu khoa học; – Có kỹ năng tham gia thực hiện và tham gia quản lý đề tài. <i>2.1.8. Năng lực sáng tạo, phát triển và dẫn dắt sự thay đổi trong nghề nghiệp</i> – Có kỹ năng sử dụng kiến thức trong công tác; – Bước đầu có kỹ năng sáng tạo các phương án, dự án mới; – Kỹ năng phản biện, phê phán và sử dụng các giải pháp thay thế trong điều kiện môi trường không xác định hoặc thay đổi.	
2.2 . Kỹ năng bổ trợ	
<i>2.2.1. Các kỹ năng cá nhân</i> – Có kỹ năng học và tự học, chăm chỉ, nhiệt tình, tự tin, sáng tạo và say mê trong công việc; – Thích ứng với công việc và sự thay đổi trong công việc; – Có kỹ năng sống hòa nhập với môi trường và đồng nghiệp. <i>2.2.2. Kỹ năng làm việc theo nhóm</i> – Có kỹ năng làm việc theo nhóm; – Biết đánh giá chất lượng công việc sau khi hoàn thành và kết quả thực hiện của các thành viên trong nhóm.	

2.2.3. Kỹ năng quản lý và lãnh đạo

- Biết tổ chức, phân công công việc trong đơn vị;
- Biết đánh giá hoạt động của cá nhân và tập thể;
- Liên kết được các đối tác.
- Có khả năng hình thành nhóm làm việc hiệu quả, thúc đẩy

hoạt động nhóm và phát triển nhóm; có khả năng tham gia lãnh đạo nhóm. Kỹ năng dẫn dắt, khởi nghiệp, tạo việc làm cho mình và cho người khác.

2.2.4. Kỹ năng giao tiếp

- Sắp xếp được nội dung, ý tưởng giao tiếp;
- Khả năng thuyết trình lưu loát;
- Có kỹ năng giao tiếp giữa các cá nhân.

2.2.5. Kỹ năng giao tiếp sử dụng ngoại ngữ:

Sử dụng được ngoại ngữ (một trong các thứ tiếng: Tiếng Anh, Tiếng Pháp, Tiếng Trung) để giao tiếp, tìm kiếm và trình bày vấn đề chuyên môn đạt chuẩn bậc 3/6 theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc

dùng cho Việt Nam. Có khả năng đọc hiểu học liệu ngoại ngữ chuyên ngành. 2.2.6. Các kỹ năng bổ trợ khác: - Những kỹ năng bổ trợ cần thiết đều được lồng ghép nội dung vào trong các Học phần tiên quyết trong chương trình đào tạo.	
3. Mức độ tự chủ, tự chịu trách nhiệm	3. Mức tự chủ, tự chịu trách nhiệm
- Làm việc độc lập hoặc làm việc theo nhóm trong điều kiện làm việc thay đổi, chịu trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm đối với nhóm; - Hướng dẫn, giám sát những người khác thực hiện nhiệm vụ xác định; - Tự định hướng, đưa ra kết luận chuyên môn và có thể bảo vệ được quan điểm cá nhân; - Lập kế hoạch, điều phối, quản lý các nguồn lực, đánh giá và cải thiện hiệu quả các hoạt động.	- PR1. Tuân thủ hiến pháp, pháp luật, chủ trương, chính sách của tổ chức; trách nhiệm cao với cộng đồng và xã hội; (mức 4) - PR2. Duy trì học tập, rèn luyện thể chất và tác phong, phục vụ Tổ quốc; sẵn sàng đương đầu với khó khăn và chấp nhận rủi ro; (mức 5) - PR3. Cho thấy có thể chấp nhận và tôn trọng những quan điểm khác nhau về cùng một vấn đề; sự tuân thủ đầy đủ các quy định về liêm chính khoa học (mức 2) - PR4. Sẵn sàng chia sẻ kiến thức, hỗ trợ cộng đồng phát triển Toán học; (mức 2)

	- PR5. Thể hiện sự tự chủ trong học tập và nghiên cứu, tự định hướng, bảo vệ quan điểm cá nhân và đưa ra kết luận chuyên môn; sẵn sàng chịu trách nhiệm cá nhân trước tập thể; (mức 3) - PR6. Thích ứng với các yêu cầu làm việc độc lập và làm việc theo nhóm, thúc đẩy hoạt động nhóm và phát triển nhóm làm việc; (mức 4)
4. Về phẩm chất đạo đức	
3.1. Phẩm chất đạo đức cá nhân Có lối sống lành mạnh, trung thực, khiêm tốn, tôn trọng bản thân và mọi người xung quanh, có trách nhiệm, nhiệt tình và chủ động trong công việc, mong muốn cải tiến và đổi mới, sẵn sàng đương đầu với khó khăn, có tinh thần đấu tranh chống các hành vi tiêu cực trong xã hội. 3.2. Phẩm chất đạo đức nghề nghiệp – Trung thực, có tinh thần trách nhiệm; – Có tinh thần học hỏi, ý chí phấn đấu. 3.3. Phẩm chất đạo đức xã hội – Tuân thủ luật pháp;	

- Có tinh thần phục vụ cộng đồng, xã hội.	

Bảng 2: Tải trọng công việc của giảng viên tham gia chương trình đào tạo cử nhân Toán học trong 5 năm gần nhất

Năm học	Phân loại	Nam	Nữ	Tổng cộng		Tỷ lệ % của Tiến sĩ
				Số lượng	FTE*	
2019- 2020	Giáo sư	4	0	4	0,56	100%
	Phó giáo sư	7	1	8	1,12	100%
	GV toàn thời gian	46	18	64	8,96	60,9%
	Tổng cộng	63	19	76	10,64	
2020- 2021	Giáo sư	4	0	4	0,52	100%
	Phó giáo sư	10	1	11	1,43	100%

	GV toàn thời gian	39	15	54	7,02	66,7%
	Tổng cộng	53	16	69	8,97	
2021- 2022	Giáo sư	4	0	4	0,52	100%
	Phó giáo sư	11	1	12	1,56	100%
	GV toàn thời gian	44	15	59	7,67	59,3%
	Tổng cộng	59	16	75	9,75	
2022- 2023	Giáo sư	3	0	3	0,39	100%
	Phó giáo sư	14	0	14	1,82	100%
	GV toàn thời gian	42	19	61	7,93	59%
	Tổng cộng	58	19	78	10,14	

2023- 2024	Giáo sư	2	0	2	0,26	100%
	Phó giáo sư	14	0	14	1,82	100%
	GV toàn thời gian	42	21	63	8,19	61.9%
	Tổng cộng	58	21	79	10,27	

Phụ lục 9. Bảng danh mục minh chứng

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
1.1	1	H01.01.01.01	Quyết định ban hành CTĐT kèm theo CTĐT ngành Toán học năm 2023	3566/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/10/2023 kèm CTĐT	ĐHKHTN	
	2	H01.01.01.02	Hướng dẫn điều chỉnh, cập nhật CTĐT tại ĐHQGHN Công văn hướng dẫn điều chỉnh, cập nhật và mở mới CTĐT tại trường ĐHKHTN	1144/HD-ĐHQGHN ngày 03/04/2023 2200/HD-ĐHKHTN ngày 18/7/2023	ĐHQGHN ĐHKHTN	
	3	H01.01.01.03	Quyết định ban hành CTĐT kèm theo CTĐT ngành Toán học năm 2019	3340/QĐ-ĐHKHTN ngày 25/10/2019 kèm CTĐT	ĐHQGHN	
	4	H01.01.01.04	Mục tiêu của CTĐT Toán học, Toán ứng dụng của University of Washington, Seattle	Ảnh chụp màn hình website		
	5	H01.01.01.05	Kế hoạch tập huấn xây dựng CDR của các CTĐT đáp ứng tiêu chuẩn KĐCL Chương trình tập huấn Danh sách cán bộ khoa Toán-Cơ-Tin học tham gia tập huấn xây dựng CDR	1670/ĐHQGHN-ĐT ngày 15/5/2023	ĐHQGHN ĐHQGHN Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	6	H01.01.01.06	Sứ mạng, tầm nhìn ĐH Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN	Ảnh chụp màn hình website	ĐHKHTN	
	7	H01.01.01.07	Sứ mạng, tầm nhìn ĐH Quốc gia Hà Nội	Ảnh chụp màn hình website	ĐHQGHN	
	8	H01.01.01.08	CTĐT được công bố trên website của Trường/Khoa Toán-Cơ-Tin học	Ảnh chụp màn hình website	ĐHKHTN Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	9	H01.01.01.09	Sứ mạng, tầm nhìn, triết lý giáo dục của Khoa Toán-Cơ-Tin học	Ảnh chụp màn hình website	Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	10	H01.01.01.10	Hội thảo giới thiệu về ngành Tài chính Định lượng, cơ hội công việc	230421/QĐ-TCT ngày 21/04/2023	Khoa Toán-Cơ-Tin học	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	11	H01.01.01.11	Chương trình Hội thảo về phương pháp giảng dạy các học phần Toán và Thống kê trong trường đại học Tham luận về môn Đại số tuyến tính		Hội Toán học Việt Nam Khoa Toán-Cơ-Tin học	
1.2	1	H01.01.02.01	QĐ Thành lập Tổ chuyên gia điều chỉnh chương trình đào tạo ngành Toán học	2651/QĐ-ĐHKHTN ngày 16/08/2023	ĐHKHTN	
	2	H01.01.02.02	Thông báo tập huấn về CĐR nội bộ Thông báo về nội dung và tài liệu tập huấn nội bộ	02/08/2023 02/08/2023	Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	3	H01.01.02.03	Ma trận CĐR của KCT Toán học 2023		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	4	H01.01.02.04	Kiểm định AUN-QA ngành Toán học năm 2013	AUN-QA	AUN	
1.3	1	H01.01.03.01	Khuyến nghị hướng dẫn xây dựng CTĐT cử nhân ngành Toán học (tiếng Anh)	ISBN: 978-0-88385-917-9	Te Mathematical Association of America	
	2	H01.01.03.02	Bộ CĐR của CTĐT được công bố trên website của Trường/Khoa Toán-Cơ-Tin học	Ảnh chụp màn hình website	Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	3	H01.01.03.03	Báo cáo tổng hợp phản hồi các bên liên quan đợt 2 năm 2023 Báo cáo KQ lấy ý kiến phản hồi từ nhà tuyển dụng và người học tốt nghiệp 2023 Báo cáo KQ lấy ý kiến phản hồi từ nhà tuyển dụng và người học tốt nghiệp 2022 Báo cáo KQ lấy ý kiến phản hồi từ nhà tuyển dụng và người học tốt nghiệp 2021 Báo cáo KQ lấy ý kiến phản hồi từ nhà tuyển dụng và người học tốt nghiệp 2020	07/ĐBCL-QTĐH ngày 09/01/2024 4205/ĐHKHTN-TTPCĐBCL ngày 01/12/2023 3635/ĐHKHTN-TTPCĐBCL ngày 02/12/2022 3498/ĐHKHTN-TTPCĐBCL ngày 16/12/2021 3797/ĐHKHTN-TTPCĐBCL ngày 15/12/2020	Viện ĐBCL-ĐHQGHN ĐH KHTN ĐH KHTN ĐH KHTN	
	4	H01.01.03.04	Hướng dẫn lấy ý kiến phản hồi từ các bên liên quan_HUS	2520/HD-ĐHKHTN ngày 24/07/2023	ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	5	H01.01.03.05	Kế hoạch công tác đảm bảo chất lượng năm học 2023-2024_HUS Kế hoạch công tác đảm bảo chất lượng năm học 2022-2023_HUS	2987/KH-ĐHKHTN ngày 31/08/2023 2444/KH-ĐHKHTN ngày 30/08/2022	ĐHKHTN ĐHKHTN	
2.1	1	H02.02.01.01	Quảng bá CTĐT tại các trường THPT qua Chuỗi bài giảng đại chúng ở các trường chuyên từ 23-26/8/2023, tại 4 tỉnh Phú Thọ, Tuyên Quang, Lào Cai, Yên Bái	2756/QĐ-ĐHKHTN ngày 22/08/2023	ĐHKHTN	
	2	H02.02.01.02	Quảng bá CTĐT tại các hoạt động hướng nghiệp và Hội chợ việc làm và tại Hội thảo định hướng việc làm cho sinh viên ngành Toán học và Toán tin, khoa tổ chức ngày 5/5/2023.	3590/QĐ-ĐHKHTN ngày 19/10/2023 Chương trình hội thảo ngành Tài chính định lượng	ĐHKHTN Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	3	H02.02.01.03	Tờ trình về việc chỉnh sửa CTĐT ngành Toán học 2023	2023	Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	4	H02.02.01.04	QĐ Thành lập Tổ chuyên gia điều chỉnh chương trình đào tạo ngành Toán học QĐ tổ công tác rà soát KCT 2019 Phiếu lấy ý kiến Hội đồng KH&ĐT Kết quả lấy ý kiến HĐKH KCT2023 Biên bản họp HĐKH 22/08/2023	2651/QĐ-ĐHKHTN ngày 16/08/2023	Trường ĐHKHTN Khoa Toán-Cơ-Tin học	
2.2	1	H02.02.02.01	Văn bản hướng dẫn xây dựng đề cương chi tiết các học phần	QĐ 1111/QĐ-ĐHQGHN ngày 04/04/2018 3312/QĐ-ĐHKHTN ngày 29/09/2023	ĐHQGHN	
	2	H02.02.02.02	Đề cương chi tiết các học phần trong CTĐT Toán học 2023		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	3	H02.02.02.03	Đề cương chi tiết Toán học_2019		Khoa Toán-Cơ-Tin học	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	4	H02.02.02.04	Đề cương chi tiết các học phần trong CTĐT được công bố trên website môn học	Ảnh chụp màn hình minh họa MAT1076		
2.3	1	H02.02.03.01	Khoa Toán tham gia đồng tổ chức/hoạt động MOD: 2023 Vinh, 2024 Quảng Ngãi		VIASM, Khoa Toán-Cơ-Tin học	
3.1	1	H03.03.01.01	So sánh CTĐT với CT ĐH Washington		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	2	H03.03.01.02	Tổ chức đào tạo CTĐT Toán học		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	3	H03.03.01.03	Hồ sơ giảng dạy, nghiên cứu giảng viên (CV)		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	4	H03.03.01.04	Góp ý, phản hồi của các bên liên quan (nhà sử dụng lao động, GV, NH, NH đã tốt nghiệp, ...) về CTDH; chất lượng SV tốt nghiệp; chất lượng hoạt động hỗ trợ dạy học; đánh giá của SV đối với hoạt động dạy học của GV Các năm từ 2020-2023	2343/KHTN-TTr,PC&ĐBC, ngày 05/08/2020 3498/KHTN-TTr,PC&ĐBC, ngày 16/12/2021 1904/BC-KHTN, ngày 30/06/2021 1904/BC-KHTN, ngày 30/06/2022 176/ĐBCL-QTĐH ngày 28/09/2023	Trường ĐHKHTN Trường ĐHKHTN Trường ĐHKHTN ĐHQGHN	
	5	H03.03.01.05	Hội thảo về kỹ năng mềm và khởi nghiệp	3826/ĐHKHTN-CTSV ngày 07/11/2023 1325/QĐ-ĐHKHTN ngày 08/05/2024 Chương trình kỹ năng mềm 2024	Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	6	H03.03.01.06	Những điều chỉnh KCT đào tạo ngành Toán học 2017, 2018	Biên bản họp điều chỉnh	Khoa Toán-Cơ-Tin học	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
3.2	1	H03.03.02.01	Hội thảo đào tạo Khoa tổ chức 4/2021 tại Hạ Long Hội thảo đào tạo về công tác giáo viên chủ nhiệm Hội thảo đào tạo HUS bàn về giảng dạy các môn chung 2024		Khoa Toán-Cơ-Tin học ĐHKHTN	
3.3	1	H03.03.03.01	Hướng dẫn học và thi Học phần kỹ năng bổ trợ	329/ĐHKHTN-ĐT ngày 14/02/2019 1873/ĐHKHTN-ĐT ngày 25/06/2021		
	2	H03.03.03.02	Thông tư quy định về chuẩn CTĐT	17/2021/TT-BGDĐT, ngày 22/06/2021		
	3	H03.03.03.03	Thời khóa biểu KH 1_2020 đến HK 2_2024		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
4.1	1	H04.04.01.01	Triết lý giáo dục của Khoa Toán-Cơ-Tin học	Ảnh chụp màn hình website	Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	2	H04.04.01.02	Minh chứng xếp hạng ngành Toán học của tổ chức QS trong các năm 2021, 2022, 2023, 2024	Ảnh chụp các bài báo trên phương tiện truyền thông		
	3	H04.04.01.03	Chiến lược phát triển của ĐH QGHN	Ảnh chụp màn hình website	ĐHQGHN	
	4	H04.04.01.04	Chiến lược phát triển của ĐHKHTN	Ảnh chụp màn hình website	ĐHKHTN	
	5	H04.04.01.05	Gặp mặt tân sinh viên	Hình ảnh hoạt động	ĐHKHTN	
	6	H04.04.01.06	Hội thảo, gặp gỡ, trao đổi với các nhà tuyển dụng, cựu sinh viên	Bài báo trên website HUS, 19/03/2019	ĐHKHTN	
4.2	1	H04.04.02.01	QĐ Về việc ban hành Khung năng lực giảng dạy của giảng viên tại Đại học Quốc gia HN Khung năng lực giảng dạy của giảng viên tại Đại học Quốc gia HN	2401/QĐ-ĐHQGHN, ngày 19/07/2022	ĐHQGHN	
	2	H04.04.02.02	Hình thức đánh giá cuối kỳ của các giảng viên cho các học phần khác nhau		Khoa Toán-Cơ-Tin học	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	3	H04.04.02.03	Hoạt động của các CLB: HAMIC, GCD (Chương trình, nội dung)		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	4	H04.04.02.04	Phiếu lấy ý kiến phản hồi của sinh viên về học phần		ĐHKHTN	
	5	H04.04.02.05	Quyết định cử sinh viên ngành Toán học, MT&KHTT đi thực tập thực tế tại các doanh nghiệp	671/QĐ-ĐHKHTN, ngày 13/03/2024 930/QĐ-ĐHKHTN, ngày 01/04/2024 1275/QĐ-ĐHKHTN, ngày 04/05/2024 1276/QĐ-ĐHKHTN, ngày 28/04/2023 957/QĐ-ĐHKHTN, ngày 03/04/2023 750/QĐ-ĐHKHTN, ngày 16/03/2023	ĐHKHTN	
	6	H04.04.02.06	Danh sách các báo cáo đạt giải NCKH Sinh viên cấp Khoa 2024 Danh sách các báo cáo đạt giải NCKH Sinh viên cấp Trường 2024		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	7	H04.04.02.07	Kết quả đánh giá phản hồi của sinh viên Khoa Toán (HK I năm học 2023-2024, cả năm 2022-2023) Minh họa đánh giá phản hồi học phần MAT2501 (HK I năm học 2023-2024)		Phòng Thanh tra, Pháp Chế, Đảm bảo Chất lượng, ĐHKHTN	
	8	H04.04.02.08	Hội thảo đổi mới nội dung và tổ chức đào tạo_HUS 2024	Chương trình hội thảo Một số tham luận của Khoa Toán-Cơ-Tin học	ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	9	H04.04.02.09	Hội thảo đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy môn ĐSTT	4096/QĐ-ĐHKHTN ngày 28/11/2023 4097/QĐ-ĐHKHTN ngày 28/11/2023	ĐHKHTN	
	10	H04.04.02.10	Quyết định cử sinh viên thực tập 2023	3024/ĐHKHTN-ĐT ngày 07/09/2023 3021/ĐHKHTN-ĐT ngày 07/09/2023 3023/ĐHKHTN-ĐT ngày 07/09/2023 3026/ĐHKHTN-ĐT ngày 07/09/2023 3025/ĐHKHTN-ĐT ngày 07/09/2023 3027/ĐHKHTN-ĐT ngày 07/09/2023 3022/ĐHKHTN-ĐT ngày 07/09/2023	ĐHKHTN	
4.3	1	H04.04.03.01	Quy chế đào tạo ĐH QĐ 5515-VNU Tóm tắt yêu cầu CTĐT ngành Toán học	5115/QĐ-ĐHQGHN ngày 25/12/2014	ĐHQGHN	
	2	H04.04.03.02	Slide bài giảng MAT2407_Tối ưu hóa		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	3	H04.04.03.03	Danh sách các báo khoa học sinh viên Kết quả HNKHSV năm 2024		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	4	H04.04.03.04	Danh sách một số các báo cáo thực tập, tiểu luận (trang bìa)	Ảnh chụp trang bìa		

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	5	H04.04.03.05	Các quy định làm khóa luận tốt nghiệp Hướng dẫn sinh viên đăng ký nguyện vọng về cán bộ hướng dẫn DS Hội đồng chấm KLTN Danh sách thực hiện khóa luận		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	6	H04.04.03.06	Danh mục giáo trình, TLTK theo CTĐT ngành Toán học Danh sách giáo trình Tiếng Anh (Sách chiến lược HUS) Danh mục CSDL LIC VNU Quy định giờ mở cửa thư viện		ĐHQGHN	
	7	H04.04.03.07	Quản lý người học qua công cụ Google Classroom	Một số học phần minh họa	Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	8	H04.04.03.08	Quản lý việc giao bài tập, chấm bài qua các công cụ trực tuyến	Một số học phần minh họa	Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	9	H04.04.03.09	QĐ công nhận GVCN, cố vấn học tập	3301/QĐ-ĐHKHTN ngày 29 tháng 9 năm 2023	ĐHKHTN	
	10	H04.04.03.10	Trang liên lạc của cựu sinh viên	Ảnh chụp màn hình		
5.1	1	H05.05.01.01	Quy chế đào tạo trình độ đại học_Bộ GDĐT Thông tư Ban hành Quy chế đào tạo trình độ Đại học Quy chế đào tạo Đại học của ĐHQGHN	08/2021/TT-BGDĐT ngày 18/03/2021	Bộ GDĐT	
	2	H05.05.01.02	Hướng dẫn tổ chức quản lý, giảng dạy, học tập năm học 2020-2021 Hướng dẫn tổ chức quản lý, giảng dạy, học tập năm học 2021-2022 Hướng dẫn tổ chức quản lý, giảng dạy, học tập năm học 2022-2023	2619/HD-ĐHKHTN ngày 31/08/2020 2336/HD-ĐHKHTN ngày 20/08/2021 2495/HD-ĐHKHTN ngày 31/08/2022	ĐHKHTN ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	3	H05.05.01.03	Đề án tuyển sinh của Trường ĐHKHTN năm từ năm 2020 đến 2024		ĐHKHTN	
	4	H05.05.01.04	Chương trình tập huấn PP giảng dạy mới Danh sách tham gia tập huấn PP giảng dạy mới	2265 /ĐHQGHN-ĐBCL ngày 02 tháng 8 năm 2021	ĐHQGHN	
	5	H05.05.01.05	Đề cương chi tiết_ MAT3359 Thực tập chuyên ngành		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	6	H05.05.01.06	Đăng ký hình thức dự thi các học phần chuyên ngành ngành Toán học		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	7	H05.05.01.07	Thông báo và chương trình Hội nghị Khoa học sinh viên Danh sách đề nghị nhận hỗ trợ kinh phí thực hiện đề tài NCKH sinh viên tiềm năng - 2024		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	8	H05.05.01.08	Danh sách hội đồng đánh giá HNKH Sinh viên		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	9	H05.05.01.09	Danh sách các báo cáo được dự thi HNKHSV cấp Trường		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	10	H05.05.01.10	Danh sách tên đề tài Khóa luận ngành Toán học		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	11	H05.05.01.11	Danh sách hội đồng đánh giá Khóa luận ngành Toán học		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	12	H05.05.01.12	Đánh giá điểm theo thang đường cong (Grading on a curve), Minh họa học phần MAT1076			
	13	H05.05.01.13	Thông báo, kế hoạch, hội đồng, danh sách xét tốt nghiệp SV	1656/QĐ-ĐHKHTN ngày 05 tháng 6 năm 2024 1817/QĐ-ĐHKHTN ngày 18 tháng 6 năm 2024 1822/ĐHKHTN-CTSV ngày 05 tháng 6 năm 2024	ĐHKHTN ĐHKHTN ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
5.2	1	H05.05.02.01	Website quy chế đào tạo VNU	Ảnh chụp màn hình website		
	2	H05.05.02.02	Tài liệu sinh viên K65, K66_HUS		ĐHKHTN	
	3	H05.05.02.03	Thông báo, văn bản_Tuần sinh hoạt công dân		ĐHKHTN	
	4	H05.05.02.04	HD tổ chức đào tạo học phần ngoại ngữ_VNU	297/HD-ĐHQGHN ngày 03/02/2017	ĐHQGHN	
	5	H05.05.02.05	Hướng dẫn tổ chức đào tạo các học phần ngoại ngữ của ĐHQGHN	4116/ĐHQGHN-ĐT ngày 14/12/2021	ĐHQGHN	
	6	H05.05.02.06	Hướng dẫn công tác thi học kỳ của nhà trường	3340/HD-KHTN ngày 03/12/2021 1305/ĐHKHTN-ĐT ngày 04/05/2023	ĐHKHTN	
	7	H05.05.02.07	Rubric chấm thực tập, khóa luận tốt nghiệp	3945 /HD-ĐHKHTN, ngày 31/12/2021	ĐHKHTN	
5.3	1	H05.05.03.01	Quy định ra đề thi, chấm thi học kỳ I năm học 2021-2022 Quy định ra đề thi, chấm thi học kỳ II năm học 2021-2022 Quy định ra đề thi, chấm thi học kỳ II năm học 2020-2021 Quy định ra đề thi, chấm thi học kỳ I năm học 2023-2024	3338/ĐHKHTN-ĐT ngày 03/12/2021 1616/ĐHKHTN-ĐT ngày 11/06/2021 4286/ĐHKHTN-ĐT ngày 07/12/2023	ĐHKHTN	
	2	H05.05.03.02	Thông báo tình hình tổ chức thi học kỳ I, 2020-2021 Báo cáo công tác thanh tra thi học kỳ I năm học 2020-2021 Báo cáo công tác thanh tra thi học kỳ II năm học 2020-2021 Báo cáo công tác thanh tra thi học kỳ I năm học	622/ĐHKHTN-ĐT ngày 24/03/2021 1269/BC-ĐHKHTN ngày 14/05/2021 3034/ĐHKHTN-TTPCĐBCL ngày 03/11/2021 1447/BC-ĐHKHTN ngày	ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
			2021-2022 Báo cáo công tác thanh tra thi học kỳ II năm học 2021-2022	01/06/2022 2226/BC-ĐHKHTN ngày 12/08/2022		
	3	H05.05.03.03	Quy định về trách nhiệm của sinh viên trong thi học kỳ Trách nhiệm của cán bộ coi thi Thông báo về việc kiểm tra giữa kỳ	4285/ĐHKHTN-ĐT ngày 07/12/2023	ĐHKHTN	
	4	H05.05.03.04	Báo cáo tổng kết năm học Khoa Toán Cơ Tin học (2020, 2021, 2022, 2023)		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
5.4	1	H05.05.04.01	Cổng thông tin đào tạo HUS và minh họa	Ảnh chụp màn hình		
	2	H05.05.04.02	Quyết định và Danh sách sinh viên bị cảnh cáo học vụ mức 1	707/QĐ-ĐHKHTN ngày 15/03/2024 950/QĐ-ĐHKHTN ngày 31/03/2023 3297/QĐ-ĐHKHTN ngày 29/09/2023 2882/QĐ-ĐHKHTN ngày 04/10/2022	ĐHKHTN	
	3	H05.05.04.03	Quyết định và Danh sách sinh viên bị cảnh cáo học vụ mức 2	708/QĐ-ĐHKHTN ngày 15/03/2024 2882/QĐ-ĐHKHTN ngày 04/10/2022 950/QĐ-ĐHKHTN ngày 31/03/2023	ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	4	H05.05.04.04	Quyết định và Danh sách sinh viên thôi học, chuyển lớp học	1132/QĐ-ĐHKHTN ngày 19/4/2024 3969/QĐ-ĐHKHTN ngày 15/11/2023 2938/QĐ-ĐHKHTN ngày 11/10/2022	ĐHKHTN	
5.5	5	H05.05.04.05	Kết quả học tập ngành Toán học đến HK1(23-24)_Khoa Toán		Khoa Toán-Cơ-Tin học	
	1	H05.05.05.01	Thông báo nhận đơn phúc khảo bài thi	3307/TB-ĐHKHTN ngày 29/09/2023 2502/TB-ĐHKHTN ngày 08/08/2023 725/TB-ĐHKHTN ngày 30/03/2021 440/TB-ĐHKHTN ngày 30/01/2020	ĐHKHTN	
	2	H05.05.05.02	Đường link sinh viên góp ý với phòng Thanh tra Pháp chế HUS	Ảnh chụp màn hình		
	3	H05.05.05.03	Quy chế công tác SV ĐHQGHN Quy chế công tác SV Bộ GD	32/QĐ-ĐHQGHN ngày 05/01/2017 10/2016/TT-BGDĐT ngày 05/04/2016	ĐHQGHN BGDDT	
6.1	1	H06.06.01.01	Nhiệm vụ "Phát triển đào tạo, nghiên cứu khoa học và nhân lực cho Khoa Toán - Cơ - Tin học giai đoạn 2022-2026"	Số 3466/QĐ-ĐHQGHN ngày 05/11/2021	ĐHQGHN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	2	H06.06.01.02	Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển Toán học giai đoạn 2020-2030	Số 2200/QĐ-TTg	Thủ tướng chính phủ	
	3	H06.06.01.03	Chiến lược phát triển của Trường ĐHKHTN, ĐHQGHN	Ngày 13/09/2022	Trường ĐHKHTN	
	4	H06.06.01.04	Quyết định về việc cử cán bộ tham gia lớp bồi dưỡng chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên cao cấp năm 2020	Số 3047/QĐ-ĐHKHTN	Trường ĐHKHTN	
	5	H06.06.01.05	Quyết định về việc cử cán bộ tham gia lớp bồi dưỡng chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên cao cấp năm 2021	Số 164/QĐ-ĐHKHTN ngày 19/01/2021	Trường ĐHKHTN	
	6	H06.06.01.06	Quyết định về việc cử cán bộ tham gia lớp bồi dưỡng chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên năm 2020	Số 3346/QĐ-ĐHKHTN ngày 30/10/2020	Trường ĐHKHTN	
	7	H06.06.01.07	Quyết định về việc cử cán bộ tham dự lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương năm 2021	Số 3583/QĐ-ĐHKHTN ngày 21/12/2021	Trường ĐHKHTN	
	8	H06.06.01.08	Danh sách cán bộ Khoa đăng ký tham gia lớp đào tạo trung cấp lý luận chính trị năm 2023	Ngày 30 tháng 5 năm 2023	Trường ĐHKHTN	
	9	H06.06.01.09	Thông báo tuyển dụng của Khoa và Nhà trường, trong đó có nhân sự của Khoa		Trường ĐHKHTN	
	10	H06.06.01.10	Nghị định của Chính phủ về thủ tục nghỉ hưu đối với giáo viên	Số 135/2020/NĐ-CP ngày 18-11-2020	Chính phủ	
	11	H06.06.01.11	Quy định thực hiện kéo dài thời gian làm việc khi đủ tuổi nghỉ hưu	Số 756/QĐ-ĐHKHTN ngày 28/03/2017	Trường ĐHKHTN	
6.2	1	H06.06.02.01	Thông tư hướng dẫn xác định chỉ tiêu tuyển sinh của các cơ sở giáo dục đại học	Số 07/2020/TT-BGDĐT	Bộ Giáo dục và Đào tạo	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	2	H06.06.02.02	Quy định về chế độ làm việc đối với giảng viên tại ĐHQGHN	Số 4326/QĐ-ĐHQGHN ngày 27/12/2021	ĐHQGHN	
	3	H06.06.02.03	Quy định về đánh giá mức độ hoàn thành công việc, xếp loại chất lượng đối với đơn vị cấp II, viên chức và người lao động	Số 1606/QĐ-ĐHKHTN	Trường ĐHKHTN	
	4	H06.06.02.04	Cổng thông tin trực tuyến thống kê thông tin giảng viên, nghiên cứu viên		Trường ĐHKHTN	Minh chứng từ website
6.3	1	H06.06.03.01	Quy định về tuyển dụng, sử dụng và quản lý công chức, viên chức và người lao động trong ĐHQGHN	Số 3768/QĐ-ĐHQGHN ngày 22/10/2014	ĐHQGHN	
	2	H06.06.03.02	Đề án vị trí việc làm của Trường ĐHKHTN	Số 4741/QĐ-ĐHQGHN	ĐHQGHN	
	3	H06.06.03.03	Thông báo tuyển dụng của trường ĐHKHTN	Số 1698/TB-ĐHKHTN ngày 24/06/2022	Trường ĐHKHTN	
	4	H06.06.03.04	Danh sách các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ do trường ĐHKHTN và ĐHQGHN tổ chức	Số 1199/ĐHQGHN-ĐBCL ngày 13/04/2022	ĐHQGHN	
	5	H06.06.03.05	Quy định mã số, tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp, bổ nhiệm và xếp lương đối với viên chức giảng dạy trong các cơ sở giáo dục đại học công lập	Số 40/2020/TT-BGDĐT ngày 26-10-2020	Bộ Giáo dục và Đào tạo	
	6	H06.06.03.06	Công văn về việc tổ chức thi nâng ngạch công chức và thăng hạng viên chức của Bộ Nội Vụ những năm gần đây	Số 2466/BNV-TCCB ngày 10/06/2022	Bộ Nội vụ	
	7	H06.06.03.07	Công văn về việc đăng ký dự thi thăng hạng lên chuyên viên chính, giảng viên chính, lưu trữ viên chính, kế toán chính, nghiên cứu viên chính của ĐHQGHN những năm gần đây	Số 2127/ĐHQGHN-TCCB ngày 24/06/2022	ĐHQGHN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	8	H06.06.03.08	Công văn về việc đăng ký dự thi thăng hạng lên chuyên viên chính, giảng viên chính, kế toán chính, nghiên cứu viên chính của Trường ĐHKHTN những năm gần đây	Số 1713/ĐHQGHN-TCCB-HC ngày 27/06/2023	ĐHQGHN	
	9	H06.06.03.09	Danh sách cán bộ khoa được thăng hạng giảng viên chính từ năm 2019 đến năm 2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	10	H06.06.03.10	Danh sách cán bộ khoa được bổ nhiệm PGS và giảng viên cao cấp từ năm 2019 đến năm 2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	11	H06.06.03.11	Danh sách cán bộ khoa được tuyển dụng chính thức và bổ nhiệm chức danh giảng viên từ năm 2019 đến năm 2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
6.4	1	H06.06.04.01	Thời khóa biểu cho hệ đại học 5 năm gần nhất		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	2	H06.06.04.02	Danh sách đề tài cấp trường ĐHKHTN của cán bộ Khoa Toán – Cơ – Tin học từ năm 2019 đến năm 2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	Danh sách được lập từ quyết định của trường ĐHKHTN
	3	H06.06.04.03	Quyết định BCH chi đoàn cán bộ, BCH Liên chi đoàn trong 2 nhiệm kỳ gần đây		BCH Đoàn Trường ĐHKHTN	
	4	H06.06.04.04	Quyết định tổ công tác quảng bá tuyển sinh và truyền thông của Khoa năm 2023, năm 2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	5	H06.06.04.05	Thời khóa biểu sau đại học 5 năm gần nhất		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	6	H06.06.04.06	Danh sách đề tài cấp ĐHQGHN của cán bộ Khoa Toán – Cơ – Tin học từ năm 2019-2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	Danh sách được lập

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
						dựa trên quyết định của ĐHQGHN
	7	H06.06.04.07	Danh sách đề tài cấp nhà nước của cán bộ Khoa Toán – Cơ – Tin học từ năm 2019-2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	8	H06.06.04.08	Quyết định phê duyệt nhóm các nghiên cứu mạnh của Khoa	Số 2559/QĐ-ĐHQGHN	ĐHQGHN	
	9	H06.06.04.09	Hướng dẫn đánh giá chất lượng thông qua phản hồi từ các bên liên quan của ĐHQGHN	Số 5077/HD-ĐHQGHN ngày 23/12/2014	ĐHQGHN	
	10	H06.06.04.10	Phiếu lấy ý kiến của sinh viên về các học phần trong học kỳ		Trường ĐHKHTN	
	11	H06.06.04.11	Kết quả của chung của Khoa trong mấy năm gần đây và kết quả với một số học phần của ngành Khoa học dữ liệu		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	12	H06.06.04.12	Hướng dẫn Hội nghị viên chức, người lao động và Tổng kết năm học 2022-2023 và năm học 2023-2024	Số 1628/ĐHKHTN-TCCBHC ngày 16/06/2022	Trường ĐHKHTN	
	13	H06.06.04.13	Mẫu Phiếu đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học đối với giảng viên, nghiên cứu viên		Trường ĐHKHTN	
	14	H06.06.04.14	Kết quả bình bầu thi đua khen thưởng cuối năm 2022-2023	Số 2109/TB-ĐHKHTN ngày 01/08/2022	Trường ĐHKHTN	
	15	H06.06.04.15	Kết quả đánh giá, xếp loại với viên chức, người lao động năm học 2022-2023		Trường ĐHKHTN	
6.5	1	H06.06.05.01	Mẫu phiếu khảo sát và bảng tổng hợp nhu cầu đào tạo bồi dưỡng đối với cá nhân		Trường ĐHKHTN	Mẫu Tài liệu

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	2	H06.06.05.02	Thông báo và danh sách cán bộ tham gia các lớp tập huấn phương pháp và công nghệ dạy học mới tại ĐHQGHN trong những năm gần đây	Số 2265/ĐHQGHN-ĐBCL ngày 02/8/2021	ĐHQGHN	
	3	H06.06.05.03	Quyết định cử đoàn cán bộ tham gia Hội thảo và Trường hè trong những năm gần đây	Số 1781/QĐ-ĐHKHTN ngày 05/7/2022 Số 2302/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/8/2022 Số 2181/QĐ-ĐHKHTN ngày 17/7/2023 Số 2240/QĐ-ĐHKHTN ngày 21/7/2023 Số 3049/QĐ-ĐHKHTN ngày 08/9/2023 Số 4096/QĐ-ĐHKHTN ngày 28/11/2023 Số 279/QĐ-ĐHKHTN ngày 24/0/2024 Số 549/QĐ-ĐHKHTN ngày 05/3/2024 Số 847/QĐ-ĐHKHTN ngày 26/3/2024 Số 1192/QĐ-ĐHKHTN ngày 23/04/2024	Trường ĐHKHTN	
	4	H06.06.05.04	Quyết định tổ chức Hội thảo với diễn giả từ các trường đại học, nghiên cứu trong và ngoài nước	Số 1302/QĐ-ĐHKHTN ngày 06/5/2024 Số 1742/QĐ-ĐHKHTN ngày 11/6/2024	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	5	H06.06.05.05	Quyết định tổ chức bài giảng đại chúng với diễn giả từ các trường đại học, viện nghiên cứu trong và ngoài nước	Số 3174/QĐ-ĐHKHTN ngày 19/09/2023 Số 3226/QĐ-ĐHKHTN ngày 22/09/2023 Số 3657/QĐ-ĐHKHTN ngày 25/10/2023 Số 4237/QĐ-ĐHKHTN ngày 04/12/2023 Số 4438/QĐ-ĐHKHTN ngày 14/12/2023	Trường ĐHKHTN	
	6	H06.06.05.06	Danh sách giảng viên của Khoa được hỗ trợ để tiếp tục học tập ở nước ngoài từ 2017-2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	7	H06.06.05.07	Danh sách giảng viên của Khoa được đi trao đổi nghiên cứu tại nước ngoài		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	8	H06.06.05.08	Danh sách giảng viên của Khoa được biệt phái tại Viện nghiên cứu cao cấp về Toán từ 2019-2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
6.6	1	H06.06.06.01	Quy định của ĐHQGHN về đánh giá năng lực cán bộ	Số 3768/QĐ-ĐHQGHN ngày 22/10/2014	ĐHQGHN	
	2	H06.06.06.02	Quy định về công tác thi đua, khen thưởng tại ĐHQGHN	Số 1595/QĐ-ĐHQGHN ngày 28/05/2021	ĐHQGHN	
	3	H06.06.06.03	Danh sách cán bộ Khoa được nâng lương trước hạn từ năm 2019 đến năm 2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	Danh sách
	4	H06.06.06.04	Quyết định phê duyệt danh sách đưa ra, bổ sung quy hoạch các chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý các đơn vị cấp 2 của Trường ĐHKHTN giai đoạn 2020-2025	Số 189-QĐ/ĐUT ngày 09/11/2023 Số 190-QĐ/ĐUT ngày 09/11/2023	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	5	H06.06.06.05	Quyết định phê duyệt danh sách đưa ra, bổ sung quy hoạch các chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý các đơn vị cấp 2 của Trường ĐHKHTN giai đoạn 2025-2030	Số 189-QĐ/ĐUT ngày 09/11/2023 Số 190-QĐ/ĐUT ngày 09/11/2023	Trường ĐHKHTN	
	6	H06.06.06.06	Quyết định phê duyệt danh sách đưa ra, bổ sung quy hoạch các chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý các đơn vị cấp 3 của Trường ĐHKHTN giai đoạn 2020-2025	Số 189-QĐ/ĐUT ngày 09/11/2023 Số 190-QĐ/ĐUT ngày 09/11/2023	Trường ĐHKHTN	
	7	H06.06.06.07	Quyết định phê duyệt danh sách đưa ra, bổ sung quy hoạch các chức danh cán bộ lãnh đạo, quản lý các đơn vị cấp 3 của Trường ĐHKHTN giai đoạn 2025-2030	Số 189-QĐ/ĐUT ngày 09/11/2023 Số 190-QĐ/ĐUT ngày 09/11/2023	Trường ĐHKHTN	
	8	H06.06.06.08	Quyết định bổ nhiệm các vị trí quản lý của các Bộ môn/Phòng thí nghiệm và của Khoa từ năm 2019 - 2024	Số 2127/QĐ-ĐHKHTN ngày 15/6/2018 Số 562/QĐ-ĐHKHTN ngày 14/02/2020 Số 1180/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/5/2020 Số 1482/QĐ-ĐHKHTN ngày 08/6/2020 Số 2687/QĐ-ĐHKHTN ngày 07/9/2020 Số 1179/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/5/2020 Số 3428/QĐ-ĐHKHTN ngày 10/11/2020 Số 1449/QĐ-ĐHKHTN ngày 01/6/2021	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
				Số 218/QĐ-ĐHKHTN ngày 26/01/2022 Số 219/QĐ-ĐHKHTN ngày 26/01/2022 Số 227/QĐ-ĐHKHTN ngày 26/01/2022 Số 228/QĐ-ĐHKHTN ngày 26/01/2022 Số 3381/QĐ-ĐHKHTN ngày 05/10/2023 Số 510/QĐ-ĐHKHTN ngày 29/02/2024 Số 511/QĐ-ĐHKHTN ngày 29/02/2024 Số 512/QĐ-ĐHKHTN ngày 29/02/2024		
6.7	1	H06.06.07.01	Minh chứng xếp hạng ngành Toán học của tổ chức QS trong các năm 2020, 2021, 2022, 2023,2024			Thông tin trên website
	2	H06.06.07.02	Minh chứng về đề tài “Khoanh vùng ảnh tự động bằng học máy” phối hợp với công ty Med-Aid Hoa kỳ và đề tài “Nghiên cứu xây dựng hệ thống trợ giúp phát hiện tin tức giả mạo trên mạng xã hội” dưới sự tài trợ của tập đoàn Vingroup			Thông tin trên website
	3	H06.06.07.03	Quy định xét chọn, tổ chức thực hiện và đánh giá, nghiệm thu đề tài NCKH	QĐ 3839/QĐ-ĐHQGHN ngày 24/10/2014	ĐHQGHN	
	4	H06.06.07.04	Thống kê KHCN từ năm 2019 - 2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	Thống kê

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	5	H06.06.07.05	Quyết định của ĐHQGHN về việc trao bằng khen của Giám đốc ĐHQGHN cho nhà khoa học có thành tích xuất sắc trong công bố quốc tế và sở hữu trí tuệ năm 2020, 2021, 2022, 2023	Số 63/QĐ-ĐHQGHN ngày 12/01/2021 Số 469/QĐ-ĐHQGHN ngày 28/02/2022 Số 540/QĐ-ĐHQGHN ngày 24/02/2023 Số 231/QĐ-ĐHQGHN ngày 19/01/2024	ĐHQGHN	
	6	H06.06.07.06	PGS.TS. Ngô Quốc Anh nhận giải thưởng Khoa học Công nghệ của ĐHQGHN năm 2021			Thông tin trên website
	7	H06.06.07.07	TS. Phạm Văn Thắng nhận Giải thưởng Khoa học của Viện Toán học năm 2023			Thông tin trên website
	8	H06.06.07.08	Kết quả xét tặng Giải thưởng công trình toán học xuất sắc năm 2023 thuộc Chương trình trọng điểm quốc gia phát triển toán học giai đoạn 2021 đến 2030	Ngày 15/12/2023	Viện Nghiên cứu cao cấp về Toán	
	9	H06.06.07.09	Công văn hướng dẫn thực hiện hỗ trợ công bố quốc tế tại ĐHQGHN năm 2023	Số 3237/ĐHQGHN-KHCN, ngày 11/7/2024	ĐHQGHN	
	10	H06.06.07.10	Công văn về hỗ trợ công bố khoa học quốc tế và đăng ký sở hữu trí tuệ năm 2024 của Trường ĐHKHTN	Số 2146/ĐHKHTN-KHCN, ngày 15 tháng 7 năm 2024	Trường ĐHKHTN	
7.1	1	H07.07.01.01	Quy định về tổ chức và hoạt động của ĐHQGHN	Số 26/2014/QĐ-TTg ngày 26/3/2014	Thủ tướng Chính phủ	
	2	H07.07.01.02	Quy định về tổ chức và hoạt động của ĐHKHTN	Số 3568/QĐ-ĐHQGHN ngày 08/10/2014	ĐHQGHN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	3	H07.07.01.03	Văn bản của ĐHQGHN về xây dựng dự toán ngân sách hàng năm	Số 844/ĐHQGHN-KHCN ngày 01/04/2021	ĐHQGHN	
	4	H07.07.01.04	Văn bản của Trường ĐHKHTN về xây dựng dự toán ngân sách hàng năm	Số 2006/ĐHKHTN-KHTC ngày 09/07/2021	Trường ĐHKHTN	
	5	H07.07.01.05	Quy chế về tổ chức hoạt động của Trung tâm Hỗ trợ Sinh viên, ĐHQGHN	Số 2619/QĐ-ĐHQGHN ngày 20/07/2015	ĐHQGHN	
	6	H07.07.01.06	Minh chứng về Trung tâm Hỗ trợ Sinh viên			Thông tin trên website
	7	H07.07.01.07	Chức năng nhiệm vụ Trung tâm Thư viện và Tri thức số			Thông tin trên website
	8	H07.07.01.08	Minh chứng về Trung tâm Thư viện và Tri thức số			Thông tin trên website
	9	H07.07.01.09	Quyết định thành lập Bệnh viện ĐHQGHN	Số 3618/QĐ-TCCB ngày 05/12/2011	ĐHQGHN	
	10	H07.07.01.10	Thông tin về Bệnh viện ĐHQGHN; Nguồn nhân lực của Bệnh viện ĐHQGHN			Thông tin trên website
	11	H07.07.01.11	Quy định về tổ chức hoạt động của Trung tâm Dự báo và phát triển nguồn nhân lực	Số 3287/QĐ-ĐHQGHN ngày 19/9/2013	ĐHQGHN	
	12	H07.07.01.12	Thông tin về Trung tâm Dự báo và Phát triển nguồn nhân lực;			Thông tin trên website
	13	H07.07.01.13	Quy định về chức năng và nhiệm vụ của các Phòng, Ban chức năng của Trường ĐHKHTN	Số 2576/QĐ-ĐHKHTN ngày 17/7/2015	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	14	H07.07.01.14	Minh chứng về văn phòng Sáng tạo và khởi nghiệp			Thông tin trên website
	15	H07.07.01.15	Minh chứng về Trung tâm y tế Trường			Hình ảnh MC
	16	H07.07.01.16	Minh chứng về nguồn nhân lực của Khối Hiệu bộ Bảng cấp/ Chứng chỉ của đội ngũ cán bộ hỗ trợ của Trường			Bảng Thống kê
	17	H07.07.01.17	Công đoàn, vai trò và nhiệm vụ			Thông tin trên website
	18	H07.07.01.18	Đoàn thanh niên, hội sinh viên, vai trò và nhiệm vụ			Thông tin trên website
	19	H07.07.01.19	Quyết định phân công công việc của Trưởng khoa với cán bộ hỗ trợ	Ngày 16/08/2023	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	20	H07.07.01.20	Trích ngang đội ngũ cán bộ hỗ trợ của Khoa	Ngày 06/12/2023	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	21	H07.07.01.21	Quyết định giáo viên chủ nhiệm năm học 2022-2023, 2023-2024	Số 3596/QĐ-ĐHKHTN ngày 01/12/2022 Số 3301/QĐ-ĐHKHTN ngày 29/9/2023	Trường ĐHKHTN	
	22	H07.07.01.22	Chức năng, nhiệm vụ của tổ chức Đoàn Thanh niên CS Hồ Chí Minh, Hội Sinh viên Việt Nam	Ngày 13/12/2017 Số 1739/QĐ-BNV ngày 25/12/2009	TW Đoàn TNCS Hồ Chí Minh Bộ Nội vụ	
	23	H07.07.01.23	Quyết định công nhận BCH Liên chi Đoàn thanh niên, liên chi hội sinh viên, BCH Chi đoàn cán bộ			Văn bản kèm theo

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
7.2	1	H07.07.02.01	Các thông tin liên quan tới tuyển dụng chuyên viên tại Khoa Toán - Cơ - Tin học và Trường ĐHKHTN			Thông tin trên website
	2	H07.07.02.02	Hướng dẫn tuyển dụng viên chức của ĐHQGHN	Số 1815/HD-ĐHQGHN ngày 18/06/2010	ĐHQGHN	
	3	H07.07.02.03	Danh sách các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho chuyên viên chính	Số 1818/ĐHKHTN-TCCB-HC ngày 07/07/2022	Trường ĐHKHTN	
	4	H07.07.02.04	Quyết định nâng hạng chuyên viên chính	Số 3552/QĐ-ĐHKHTN ngày 29/11/2022	Trường ĐHKHTN	
	5	H07.07.02.05	Quyết định bổ nhiệm Th.S. Phạm Hoàng Long giữ chức Phó trưởng phòng Quản trị Bảo vệ	Số 3210/QĐ-ĐHKHTN	Trường ĐHKHTN	
	6	H07.07.02.06	Quyết định bổ nhiệm/giao nhiệm vụ cho ThS. Trịnh Thị Bích Hiền giữ vị trí Tổ trưởng tổ văn phòng	Số 970/ĐHKHTN-TCCB ngày 04/4/2023 Số 1284/QĐ-ĐHKHTN ngày 28/4/2023	Trường ĐHKHTN	
7.3	1	H07.07.03.01	Mẫu Phiếu đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học đối với cán bộ hỗ trợ			Mẫu văn bản
	2	H07.07.03.02	Mẫu phiếu lấy ý kiến phản hồi của sinh viên đối với các dịch vụ hỗ trợ			Mẫu văn bản
	3	H07.07.03.03	Kết quả lấy ý kiến phản hồi của sinh viên đối với nhân viên hỗ trợ của trường ĐHKHTN	Số 2323/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 30/06/2017 Số 2443/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 12/07/2018 Số 2102/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 03/7/2019 Số 2343/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 05/8/2020	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
				Số 1904/BC-ĐHKHTN ngày 30/6/2021 Số 2036/BC-ĐHKHTN ngày 26/7/2022 Số 2159/BC-ĐHKHTN ngày 14/7/2023 Số 2085/BC-ĐHKHTN ngày 08/7/2024		
7.4	1	H07.07.04.01	Yêu cầu khảo sát nhu cầu đào tạo cán bộ của ĐHKHTN	Số 2226/ĐHQGHN-TCCB ngày 04/7/2018 Số 1869/BKHCN-TCCB ngày 20/6/2018 Số 2426/ĐHKHTN-TCCB ngày 10/7/2018 Số 2156/ĐHQGHN-TCCB ngày 24/7/2020	ĐHQGHN Bộ Khoa học và Công nghệ Trường ĐHKHTN ĐHQGHN	
	2	H07.07.04.02	Mẫu phiếu khảo sát nhu cầu đào tạo			Mẫu Văn bản
	3	H07.07.04.03	Bảng tổng hợp các lượt cử cán bộ đi học nâng cao chuyên môn			Bảng danh sách
	4	H07.07.04.04	Bảng tổng hợp các lượt cử cán bộ đi học khóa đào tạo chuyên viên	Số 1028/ĐHQGHN-TCCB ngày 01/4/2014 Số 874/QĐ-ĐHKHTN ngày 07/4/2014 Số 2605/ĐHQGHN-TCCB ngày 17/7/2015 Số 1929/QĐ-ĐHNH ngày 14/11/2016	ĐHQGHN Trường ĐHKHTN Trường ĐHNH Hà Nội Trung tâm Thông tin - Thư viện	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
				Số 183/CV ngày 24/8/2016		
	5	H07.07.04.05	Quyết định cử cán bộ đi học ngoại ngữ	Số 3368/ĐHKHTN-TCCB ngày 16/9/2016	Trường ĐHKHTN	
	6	H07.07.04.06	Quyết định cử cán bộ đi học khóa kiểm định Chất lượng giáo dục	Số 12/QĐ-ĐHKHTN ngày 05/02/2016 Số 4490 và 4491/KHTNTTr, PC&ĐBCL ngày 23/12/2016 Số 3654/ĐHQGHN-ĐBCL ngày 30/10/2018 Số 72/QĐ-ĐBCL ngày 18/11/2018 Số 671/KHTN-TTr, PC&ĐBCL ngày 26/02/2020	Trường ĐHKHTN ĐHQGHN Viện Đảm bảo Chất lượng giáo dục Trường ĐHKHTN Trường ĐHKHTN Trường ĐHKHTN	
	7	H07.07.04.07	Quyết định cử cán bộ tham gia khóa đào tạo kỹ năng mềm	Số 263/TTTV ngày 12/11/2015 Số 257/QĐ-TTTV ngày 06/11/2015 Số 75/QĐ-TTTV ngày 08/4/2016 Số 167/HD-TC ngày 05/9/2017 Số 204/HC-TC ngày 06/11/2017 Số 99/BV-TCHC ngày 18/9/2017 Số 100/HC-TC ngày 22/5/2018 Số 2842/KHTN-KHCN ngày 15/8/2018	Trường ĐHKHTN Trung tâm Thông tin - Thư viện Trung tâm Thông tin - Thư viện Trung tâm Thông tin - Thư viện Trung tâm Hỗ trợ Sinh viên Trung tâm Hỗ trợ Sinh viên Bệnh viện ĐHQGHN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
					Trung tâm Hỗ trợ Sinh viên Trường ĐHKHTN Trường ĐHKHTN	
	8	H07.07.04.08	Kinh phí cho các khóa đào tạo	Số 3586/QĐ-ĐHKHTN ngày 30/11/2022	Trường ĐHKHTN	
	9	H07.07.04.09	Phản hồi về một số khóa đào tạo		Viện Đảm bảo Chất lượng Giáo dục	Kết quả phản hồi
7.5	1	H07.07.05.01	Quyết định khen thưởng cho cán bộ phục vụ của nhà trường	Số 3078/QĐ-ĐHQGHN ngày 11/10/2021	ĐHQGHN	
	2	H07.07.05.02	Quyết định khen thưởng cho cán bộ phục vụ của Công đoàn trường, Đoàn thanh niên-Hội sinh viên trường	Số 130 QĐ/TN-ĐHQGHN ngày 21/11/2023 Số 15 -TT/ĐTN ngày 25/3/2024	BCH Đoàn ĐHQGHN BCH Đoàn Trường ĐHKHTN	
	3	H07.07.05.03	Các quyết định nâng bậc lương trước thời hạn	Số 3627/TB-ĐHKHTN ngày 02/12/2020 Số 3903/TB-ĐHKHTN ngày 16/12/2022	Trường ĐHKHTN	
8.1	1	H08.08.01.01	Quy chế tuyển sinh đại học hệ chính quy; tuyển sinh cao đẳng nhóm ngành đào tạo giáo viên hệ chính quy của Bộ Giáo dục và đào tạo	Số 05/2017/TT-BGDĐT ngày 25/01/2017	Bộ Giáo dục và Đào tạo	
	2	H08.08.01.02	Quy chế tuyển sinh của ĐHQGHN; Đề án tuyển sinh của ĐHQGHN			Thông tin trên website
	3	H08.08.01.03	Đề án tuyển sinh của Trường ĐHKHTN qua các năm			Thông tin trên website

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	4	H08.08.01.04	Thông tin tuyển sinh trên website, fanpage của ĐHQGHN, trường ĐHKHTN và khoa Toán - Cơ - Tin học			Thông tin trên website
	5	H08.08.01.05	Thông tin, hệ thống hỗ trợ tuyển sinh, tờ rơi tuyển sinh các năm gần đây			Hình ảnh MC
	6	H08.08.01.06	Ngày hội tư vấn tuyển sinh – hướng nghiệp các năm gần đây			Thông tin trên website
	7	H08.08.01.07	Ngày hội tư vấn xét tuyển đại học, cao đẳng các năm gần đây			Thông tin trên website
	8	H08.08.01.08	Minh chứng các buổi tư vấn tuyển sinh online của Khoa và Trường			Hình ảnh MC
	9	H08.08.01.09	Minh chứng Nhóm hỗ trợ tân sinh viên Khoa Toán - Cơ - Tin học, Trường ĐHKHTN			Hình ảnh MC
	10	H08.08.01.10	Thông báo điểm chuẩn của Trường ĐHKHTN trong 4 năm gần đây			Hình ảnh MC và thông tin trên website
8.2	1	H08.08.02.01	Hội đồng tuyển sinh đại học Trường Đại học Khoa học Tự nhiên những năm gần đây	Số 1179/QĐ-ĐHKHTN ngày 04/5/2021 Số 553/QĐ-ĐHKHTN ngày 15/3/2022 Số 697/QĐ-ĐHKHTN ngày 13/3/2023 Số 960/QĐ-ĐHKHTN ngày 02/4/2024	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	2	H08.08.02.02	Hoạt động tổng kết đánh giá công tác tuyển sinh hàng năm của ĐHQGHN	Số 4395/BC-ĐHQGHN ngày 30/12/2021	ĐHQGHN	
	3	H08.08.02.03	Hoạt động tổng kết đánh giá công tác tuyển sinh hàng năm của trường ĐHKHTN	Số 3313/ĐHKHTN-ĐT ngày 29/9/2023	Trường ĐHKHTN	
	4	H08.08.02.04	Hoạt động tổng kết đánh giá công tác tuyển sinh của Khoa Toán - Cơ - Tin học trong những năm qua			Thông tin từ fanpage
8.3	1	H08.08.03.01	Quy chế đào tạo của ĐHQGHN	Số 5115/QĐ-ĐHQGHN ngày 25/12/2014 Số 3626/QĐ-ĐHQGHN ngày 21/10/2022	ĐHQGHN	
	2	H08.08.03.02	Quy chế công tác Học sinh sinh viên của ĐHQGHN	Số 32/QĐ-ĐHQGHN ngày 05/01/2017	ĐHQGHN	
	3	H08.08.03.03	Hướng dẫn đào tạo, công tác Học sinh sinh viên của trường ĐHKHTN	Số 2336/HD-ĐHKHTN ngày 20/8/2021 Số 2495/HD-ĐHKHTN ngày 31/8/2022 Số 2852/HD-ĐHKHTN ngày 29/8/2023	Trường ĐHKHTN	
	4	H08.08.03.04	Sổ tay sinh viên của Khoa và Trường			Tài liệu
	5	H08.08.03.05	Minh chứng các chương trình chào tân sinh viên năm 2021, 2022, 2023			Thông tin từ fanpage
	6	H08.08.03.06	Biên bản đối thoại giữa lãnh đạo trường với sinh viên những năm gần đây	Ngày 10/11/2017 Ngày 21/09/2018 Ngày 13/11/2019	Trường ĐHKHTN	Thêm thông tin website HUS

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	7	H08.08.03.07	Kết quả phản hồi của sinh viên với dịch vụ hỗ trợ	Số 2323/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 30/06/2017 Số 2443/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 12/07/2018 Số 2102/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 03/7/2019 Số 2343/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 05/8/2020 Số 1904/BC-ĐHKHTN ngày 30/6/2021 Số 2036/BC-ĐHKHTN ngày 26/7/2022 Số 2159/BC-ĐHKHTN ngày 14/7/2023 Số 2085/BC-ĐHKHTN ngày 08/7/2024	Trường ĐHKHTN	
	8	H08.08.03.08	Hướng dẫn đăng ký học phần theo tiến trình đào tạo			Khung chương trình đào tạo
	9	H08.08.03.09	Thông tin truy cập kết quả học tập của sinh viên			Hình ảnh MC
	10	H08.08.03.10	Quyết định xét học vụ một vài học kỳ gần đây	Số 3150/QĐ-ĐHKHTN ngày 03/10/2019 Số 898/QĐ-ĐHKHTN ngày 20/3/2020 Số 899/QĐ-ĐHKHTN ngày 20/3/2020	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
				Số 2834/QĐ-ĐHKHTN ngày 20/10/2021		
	11	H08.08.03.11	Mẫu phiếu đánh giá điểm rèn luyện của sinh viên và kết quả tổng hợp			Mẫu Văn bản
	12	H08.08.03.12	Quy định các điều kiện tốt nghiệp của sinh viên			Thông tin trên website
8.4	1	H08.08.04.01	Biên bản đối thoại giữa lãnh đạo trường với sinh viên	Ngày 10/11/2017 Ngày 21/09/2018 Ngày 13/11/2019	Trường ĐHKHTN	Thêm thông tin website HUS
	2	H08.08.04.02	Minh chứng buổi gặp mặt tân sinh viên trong một số năm gần đây			Hình ảnh MC
	3	H08.08.04.03	Minh chứng Tổ tư vấn hỗ trợ sinh viên khoa Toán - Cơ - Tin học			Hình ảnh MC
	4	H08.08.04.04	Hướng dẫn cấp tài khoản email/internet cho Sinh viên			Hướng dẫn
	5	H08.08.04.05	Các hoạt động hướng dẫn đăng ký môn học cho sinh viên năm thứ nhất của Liên chi đoàn - Liên chi hội			Hình ảnh MC
	6	H08.08.04.06	Ngày hội việc làm cho sinh viên do nhà trường tổ chức			Website HUS
	7	H08.08.04.07	Ngày hướng nghiệp do Khoa tổ chức			Website HUS
	8	H08.08.04.08	Minh chứng các chuyến tham quan thực tế tại các doanh nghiệp	-		Hình ảnh MC

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	9	H08.08.04.09	Sinh viên K65 Toán học tham quan và giao lưu với học sinh trường Vinschool vào tháng 5 năm 2024	-		Hình ảnh MC
	10	H08.08.04.10	Danh sách sinh viên ngành Toán học đi thực tập	Ngày 01/07/2022	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	11	H08.08.04.11	Quy định hỗ trợ Sinh viên có hoàn cảnh khó khăn các năm			Thông báo và Hướng dẫn
	12	H08.08.04.12	Quyết định/Quy định hỗ trợ học bổng từ nguồn ngân sách cho sinh viên	Số 4382/QĐ-ĐHKHTN ngày 31/12/2020	Trường ĐHKHTN	
	13	H08.08.04.13	Quyết định khen thưởng sinh viên của nhà trường	Số 2858/QĐ-ĐHKHTN ngày 29/8/2023 Số 3035/QĐ-ĐHKHTN ngày 07/9/2023 Số 3037/QĐ-ĐHKHTN ngày 07/9/2023	Trường ĐHKHTN	
	14	H08.08.04.14	Quy định hỗ trợ học bổng từ nguồn ngoài ngân sách cho sinh viên	Số 757/ĐHKHTN-CTSV ngày 05/3/2020 Số 673/ĐHQGHN-CT&CTHSSV ngày 03/3/2020 Số 758/ĐHKHTN-CTSV ngày 5/3/2020 Số 528/ĐHKHTN-CT&CTHSSV ngày 17/2/2020 Số 2903/ĐHKHTN-CTSV ngày 26/10/2021	Trường ĐHKHTN ĐHQGHN Trường ĐHKHTN ĐHQGHN Trường ĐHKHTN	
	15	H08.08.04.15	Quy định và quyết định cấp học bổng Phát triển tài năng Toán học năm 2022 và năm 2023	Số 3856/QĐ-ĐHKHTN ngày 07/11/2023	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
				Số 4181/QĐ-ĐHKHTN ngày 30/12/2022 Số 4892/QĐ-ĐHKHTN ngày 26/12/2023		
	16	H08.08.04.16	Quyết định cấp học bổng Chương trình toán năm học 2023-2024	Ngày 03/11/2023 Ngày 03/04/2024	Viện Nghiên cứu cao cấp về Toán	
	17	H08.08.04.17	Quyết định trao quà Tết của nhà trường và khoa trong những năm gần đây	Ngày 09/01/2023 Ngày 26/01/2024	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	18	H08.08.04.18	Kế hoạch hoạt động của Đoàn Thanh niên, Hội Sinh viên, CLB của trường ĐHKHTN	Số 218/KH-ĐTN ngày 04/9/2016 Số 19/KH-ĐTN ngày 18/9/2017 Số 75-KH/ĐTN ngày 03/9/2018 Số 97-KH/ĐTN ngày 05/9/2019 Số 09-KH/ĐTN ngày 02/10/2020 Số 36-KH/ĐTN ngày 20/9/2021	Đoàn Trường ĐHKHTN	
	19	H08.08.04.19	Minh chứng giải bóng đá sinh viên khoa Toán - Cơ - Tin học			Hình ảnh MC
	20	H08.08.04.20	Minh chứng hoạt động teambuilding của sinh viên khoa Toán - Cơ - Tin học			Hình ảnh MC
	21	H08.08.04.21	Minh chứng chương trình Road to A+			Hình ảnh MC
	22	H08.08.04.22	Minh chứng chương trình Simple Science			Hình ảnh MC
	23	H08.08.04.23	Chăm sóc sức khỏe cho sinh viên	Số 3427/ĐHKHTN-CTSV ngày 10/11/2020	Trường ĐHKHTN	
	24	H08.08.04.24	Hỗ trợ về nhà ở cho sinh viên			Hình ảnh MC

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
8.5	1	H08.08.05.01	Ảnh chụp khuôn viên Trường, ảnh chụp phòng học, phòng máy			Hình ảnh MC
	2	H08.08.05.02	Minh chứng về hoạt động phổ biến Tin học của CLB HAMIC			Hình ảnh MC
	3	H08.08.05.03	Minh chứng về hoạt động của CLB HAMIC tại Ngày hội toán học mở tại Nghệ An			Hình ảnh MC
	4	H08.08.05.04	Minh chứng về hoạt động của CLB HAMIC tại Ngày hội toán học mở tại Quảng Ngãi			Hình ảnh MC
	5	H08.08.05.05	Minh chứng về các hoạt động của Mim Media			Hình ảnh MC
	6	H08.08.05.06	Minh chứng về hoạt động của câu lạc bộ sinh viên nghiên cứu khoa học GCD			Hình ảnh MC
9.1	1	H09.09.01.01	Bảng thống kê diện tích phòng làm việc, phòng học, phòng chức năng, và tính toán tỷ lệ diện tích/người học	36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017	BGDĐT	
	2	H09.09.01.02	Bài viết/Công văn về việc ĐHQGHN khánh thành tòa nhà HT1 và đưa sinh viên lên Hòa Lạc	Ngày 29/07/2022	ĐHQGHN	
	3	H09.09.01.03	Danh mục các phòng học tiêu chuẩn, phòng học thông minh, phòng Hội thảo của trường tại 334 Nguyễn Trãi		Trường ĐHKHTN	
	4	H09.09.01.04	Danh mục trang thiết bị, vật tư trong phòng học, giảng đường (kèm theo Sổ Nhật ký theo dõi tình trạng thiết bị)		Trường ĐHKHTN	
	5	H09.09.01.05	Nhật ký sử dụng thiết bị, vật tư trong phòng học		Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	6	H09.09.01.06	Ảnh chụp phòng học khu vực tầng 3 nhà T5 và phòng tự học tầng 4 nhà T1		Trường ĐHKHTN	
	7	H09.09.01.07	Văn bản về sửa chữa, nâng cấp giảng đường	Số 947/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/04/2022 Số 2927/QĐ-ĐHKHTN ngày 10/10/2022	Trường ĐHKHTN	
	8	H09.09.01.08	Hình ảnh sửa chữa, nâng cấp giảng đường		Trường ĐHKHTN	
9.2	1	H09.09.02.01	Minh chứng số lượng sách, ấn phẩm Trung tâm thông tin thư viện hiện có		Trường ĐHKHTN	
	2	H09.09.02.02	Danh sách Sách có ở Khoa TCT		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	3	H09.09.02.03	Danh sách Sách GS Pablo Echeverria tài trợ cho Khoa		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	4	H09.09.02.04	Danh sách các sách chuyên khảo tiếng Anh theo ngành Toán học		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	5	H09.09.02.05	Minh chứng dịch vụ trực tuyến của Trung tâm thông tin thư viện tại http://www.lic.vnu.edu.vn có thể mượn sách		Trường ĐHKHTN	
	6	H09.09.02.06	Minh chứng giới thiệu tài liệu mới, cập nhật hàng năm cho cán bộ, sinh viên		Trường ĐHKHTN	
	7	H09.09.02.07	Dịch vụ của Thư viện Quốc gia Việt Nam		Trường ĐHKHTN	
9.3	1	H09.09.03.01	Thông tin về các phòng máy (quyết định, ảnh chụp các phòng máy)		Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	2	H09.09.03.02	Minh chứng về máy chủ hiệu năng cao của Phòng thí nghiệm KHDL		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	3	H09.09.03.03	Lịch thực hành tại phòng máy trong năm học 2023-2024		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	4	H09.09.03.04	Kiểm kê thiết bị thanh lý thiết bị hàng năm		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	5	H09.09.03.05	Quyết định giao khoa Toán - Cơ - Tin học quản lý 02 phòng máy trong dự án ngành mở mới Khoa học dữ liệu		Trường ĐHKHTN	
9.4	1	H09.09.04.01	Minh chứng về hệ thống mạng LAN và hệ thống Wifi trong trường		Trường ĐHKHTN	
	2	H09.09.04.02	Giới thiệu Trung tâm Công nghệ thông tin và Truyền thông		Trường ĐHKHTN	
	3	H09.09.04.03	Minh chứng về tài khoản truy cập hệ thống mạng cho cán bộ và sinh viên		Trường ĐHKHTN	
	4	H09.09.04.04	Danh sách máy tính đang được trang bị tại Khoa cho cán bộ		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	5	H09.09.04.05	Quyết định thành lập tổ truyền thông của khoa		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	6	H09.09.04.06	Danh sách các phần mềm của khoa		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	7	H09.09.04.07	Tập huấn sử dụng hệ thống LMS của ĐHQGHN		ĐHQGHN	
	8	H09.09.04.08	Thông báo tập huấn dạy học online	/ĐHKHTN-ĐT. 10/2021 Số 2890/ĐHKHTN-ĐT ngày 25/10/2021	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	9	H09.09.04.09	Minh chứng một số môn học đang được ĐHQGHN triển khai học tập trực tuyến		ĐHQGHN	
	10	H09.09.04.10	Báo cáo đánh giá hiệu năng sử dụng các thiết bị và thực trạng của các thiết bị của đơn vị thầu về bảo trì, bảo dưỡng.		Trường ĐHKHTN	
	11	H09.09.04.11	Các báo cáo thống kê từ phần mềm giám sát mạng.		Trường ĐHKHTN	
9.5	1	H09.09.05.01	Quy định về sức khỏe và an toàn nơi làm việc	3768/QĐ-ĐHQGHN ngày 22/10/2014	ĐHQGHN	
	2	H09.09.05.02	Quy định phòng cháy chữa cháy tại nơi làm việc Quyết định thành lập tổ phòng cháy chữa cháy Hội nghị tập huấn công tác phòng cháy chữa cháy và cứu nạn cứu hộ năm 2022	3513/ĐHKHTN-QTBV ngày 25/11/2022	ĐHKHTN-QTBV	
	3	H09.09.05.03	Báo cáo vệ sinh công tác trường học năm học 2021-2022 Báo cáo vệ sinh công tác trường học năm học 2022-2023	Số 832/ĐHKHTN-QTBV, ngày 8/4/2022 Số 902/ĐHKHTN-QTBV, ngày 28/3/2023	ĐHKHTN	
	4	H09.09.05.04	Danh mục các cơ sở y tế trong ĐHQGHN Lịch trực phòng y tế của Trường tại nhà T5		ĐHQGHN	
	5	H09.09.05.05	Minh chứng kiểm tra sức khỏe của sinh viên, hồ sơ sức khỏe, minh chứng Bảo hiểm Y tế, bảo hiểm thân thể, khám chữa bệnh định kỳ của cán bộ		Trường ĐHKHTN	
	6	H09.09.05.06	Công văn triển khai các hoạt động phòng, chống dịch bệnh Covid-19	Số 1374/ĐHKHTN-CTSV, ngày 25/5/2021	Trường ĐHKHTN	
	7	H09.09.05.07	Hợp đồng dọn vệ sinh với công ty ngoài Hợp đồng, biên bản vận chuyển rác thải, vệ sinh môi trường, an toàn vệ sinh thực phẩm		Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	8	H09.09.05.08	Ảnh chụp sảnh T1 có lối đi cho người khuyết tật Ảnh chụp sân cầu lông giữa nhà T1 và T2		Trường ĐHKHTN	
10.1	1	H10.10.01.01	Phê duyệt chương trình đào tạo cử nhân Toán học hệ chuẩn năm 2019	Số 3340/QĐ-ĐHKHTN ngày 25/10/2019	Trường ĐHKHTN	
	2	H10.10.01.02	Hướng dẫn của ĐHQGHN và trường ĐHKHTN trong đợt điều chỉnh khung chương trình đào tạo năm 2023	Ngày 18/07/2023 số 2200/HD-ĐHKHTN	Trường ĐHKHTN	
	3	H10.10.01.03	Phê duyệt chương trình đào tạo cử nhân Toán học hệ chuẩn năm 2023	Số 3565/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/10/2023	Trường ĐHKHTN	
	4	H10.10.01.04	Hướng dẫn số 5077/QĐ-ĐHQGHN ban hành ngày 23/12/2014 về đánh giá chất lượng thông qua phản hồi từ các bên liên quan	Số 5070/HD-ĐHQGHN ngày 23/12/2014	ĐHQGHN	
	5	H10.10.01.05	Mẫu phiếu khảo sát sinh viên về học phần		Trường ĐHKHTN	
	6	H10.10.01.06	Mẫu phiếu khảo sát nhà tuyển dụng, sinh viên, cựu sinh viên đối với chất lượng đào tạo của VNU-HUS		Trường ĐHKHTN	
	7	H10.10.01.07	Các buổi đối thoại của Khoa với sinh viên		Trường ĐHKHTN	
	8	H10.10.01.08	Ngày hướng nghiệp		Trường ĐHKHTN	
	9	H10.10.01.09	Biên bản họp hội đồng khoa học và đào tạo năm 2017, 2021	Ngày 13/10/2017 Ngày 30/12/2021	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	10	H10.10.01.10	Hội nghị đào tạo Khoa Toán – Cơ – Tin học năm 2016 và năm 2021	ngày 09/08/2016 ngày 09/04/2021	Khoa Toán - Cơ - Tin học	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
10.2	1	H10.10.02.01	Thông tư số 07/2015/TT-BGDĐT ban hành ngày 16/04/2015 ban hành quy định về khối lượng kiến thức, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ đào tạo của giáo dục đại học và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành chương trình đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ	Số 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16/04/2015	BGDĐT	
	2	H10.10.02.02	Văn bản hướng dẫn quy trình thiết kế và phát triển chương trình đào tạo ĐHQGHN	Số 3109/HD - ĐHQGHN	ĐHQGHN	
	3	H10.10.02.03	Khung chương trình Toán học năm 2023		Trường ĐHKHTN	
	4	H10.10.02.04	Quy định về mở mới và điều chỉnh chương trình đào tạo ở ĐHQGHN (Ban hành kèm theo Quyết định số 1366/QĐ-ĐHQGHN, ngày 25 tháng 04 năm 2012 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội)	Số 1366/QĐ-ĐHQGHN	ĐHQGHN	
	5	H10.10.02.05	Hướng dẫn điều chỉnh, cập nhật và mở mới chương trình đào tạo tại trường Đại học Khoa học Tự nhiên	Số 2200/HD-ĐHKHTN	Trường ĐHKHTN	
	6	H10.10.02.06	Biên bản họp hội đồng khoa học và đào tạo khoa Toán - Cơ - Tin học năm 2023	Ngày 22/08/2023	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	7	H10.10.02.07	Quyết định về việc ban hành chương trình đào tạo Toán học hệ chuẩn (điều chỉnh) năm 2023	Số 3565/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/10/2023	Trường ĐHKHTN	
10.3	1	H10.10.03.01	Quy chế đào tạo đại học của ĐHQGHN	Số 5115/QĐ-ĐHQGHN ngày 25 tháng 12 năm 2014	ĐHQGHN	
	2	H10.10.03.02	Biên bản họp tổng kết năm học 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023		Khoa Toán - Cơ - Tin học	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	3	H10.10.03.03	Mẫu phiếu sinh viên góp ý kiến nâng cao và đánh giá chất lượng giảng dạy		Trường ĐHKHTN	
	4	H10.10.03.04	Đề cương chi tiết một số học phần	2024	Trường ĐHKHTN	
	5	H10.10.03.05	Đăng ký hình thức đánh giá cuối kỳ		Trường ĐHKHTN	
	6	H10.10.03.06	QĐ 628 về Đảm bảo chất lượng giáo dục trong ĐHQGHN		ĐHQGHN	
	7	H10.10.03.07	Mẫu phiếu phản hồi của sinh viên cho mỗi học phần vào cuối mỗi học kỳ		ĐHQGHN	
10.4	1	H10.10.04.01	Đề cương môn Phương pháp nghiên cứu khoa học ngành Toán học		Trường ĐHKHTN	
	2	H10.10.04.02	Đề cương môn Một số vấn đề chọn lọc trong Toán học		Trường ĐHKHTN	
	3	H10.10.04.03	Đề cương môn Một số vấn đề chọn lọc trong tính toán khoa học		Trường ĐHKHTN	
	4	H10.10.04.04	Đề cương môn Khóa luận tốt nghiệp		Trường ĐHKHTN	
10.5	1	H10.10.05.01	Quyết định, Báo cáo thanh tra hiệu quả sử dụng hệ thống trang thiết bị	Số 2096/ĐHKHTN-TTrPC&ĐBCL ngày 05/06/2017	Trường ĐHKHTN	
	2	H10.10.05.02	Phiếu phản hồi Trung tâm thư viện và tri thức số		ĐHQGHN	
	3	H10.10.05.03	Ảnh hòm thư góp ý, Ảnh sổ góp ý tại các phòng chờ		Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	4	H10.10.05.04	Mẫu phiếu và kết quả lấy ý kiến phản hồi về chất lượng các hoạt động hỗ trợ người học		Trường ĐHKHTN	
	5	H10.10.05.05	Kết quả phản hồi của sinh viên về trung tâm thông tin thư viện		ĐHQGHN	
	6	H10.10.05.06	Thông báo các loại học bổng, chỗ ở, giới thiệu việc làm trên trang web của VNU-HUS, và của khoa		ĐHQGHN	
	7	H10.10.05.07	Các câu lạc bộ của VNU-HUS, thông tin tuyển dụng trên fanpage của LCD		ĐHQGHN	
	8	H10.10.05.08	Minh chứng các bài viết về hỗ trợ tìm chỗ ở, hỗ trợ sinh viên về kỹ năng và thông tin cần thiết		ĐHQGHN	
	9	H10.10.05.09	Thanh tra trang thiết bị		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	10	H10.10.05.10	Danh mục thiết bị nhỏ lẻ cần sửa chữa hàng năm		Khoa Toán - Cơ - Tin học	Khoa đề xuất
	11	H10.10.05.11	Minh chứng và số liệu về sửa chữa và cải tạo khuôn viên, phòng học...trong 2 năm vừa qua		ĐHQGHN	
	12	H10.10.05.12	Minh chứng mua sắm thiết bị năm 2021 tại Khoa và ảnh chụp văn phòng khoa hiện tại		Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	13	H10.10.05.13	Bài viết minh chứng ĐHQGHN đưa sinh viên lên Hòa Lạc học từ năm học 2022-2023		ĐHQGHN	
10.6	1	H10.10.06.01	Quyết định về việc ban hành Quy định về Tổ chức và hoạt động của Viện Đảm bảo chất lượng giáo dục	1980/QĐ-TCCB, 5/7/2010	ĐHQGHN	
	2	H10.10.06.02	Quy định về chức năng nhiệm vụ Phòng TTPCĐBCL	Tháng 07/2015	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	3	H10.10.06.03	Quyết định về thành viên tổ đảm bảo chất lượng cấp khoa	Số 407/QĐ-KHTN ngày 07/02/2018 Số 1426/QĐ-ĐHKHTN	Trường ĐHKHTN	
	4	H10.10.06.04	Hướng dẫn đánh giá chất lượng thông qua phản hồi từ các bên liên quan	Số 5077/HD-ĐHQGHN ngày 23/12/2014	ĐHQGHN	
	5	H10.10.06.05	Hướng dẫn quy trình lấy phiếu phản hồi từ các bên liên quan bằng hình thức trực tuyến của ĐHKHTN	Số 4360/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 26/12/2015	Trường ĐHKHTN	
	6	H10.10.06.06	Kế hoạch đảm bảo chất lượng hàng năm	Số 28/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 15/02/2017	Trường ĐHKHTN	
	7	H10.10.06.07	Phiếu lấy ý kiến của sinh viên về học phần giai đoạn 2015 - 2017 và 2018-2020		Trường ĐHKHTN	
	8	H10.10.06.08	Mẫu lấy ý kiến phản hồi của nhà tuyển dụng và cựu sinh viên về chất lượng chương trình đào tạo năm 2019		Trường ĐHKHTN	
	9	H10.10.06.09	Mẫu khảo sát online (nhà tuyển dụng, cựu sinh viên) về chất lượng đào tạo tại trường ĐHKHTN		Trường ĐHKHTN	
	10	H10.10.06.10	Phiếu khảo sát nhà tuyển dụng về chất lượng sinh viên tốt nghiệp		Trường ĐHKHTN	
	11	H10.10.06.11	Phiếu khảo sát sinh viên về chất lượng các hoạt động hỗ trợ người học		Trường ĐHKHTN	
	12	H10.10.06.12	Phiếu khảo sát về môi làm việc		Trường ĐHKHTN	
	13	H10.10.06.13	Phiếu giảng viên tự đánh giá		Trường ĐHKHTN	
	14	H10.10.06.14	Phiếu góp ý về công tác lãnh đạo quản lý của Ban giám hiệu		Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	15	H10.10.06.15	Phiếu góp ý nâng cao chất lượng công việc đối với cán bộ hành chính		Trường ĐHKHTN	
	16	H10.10.06.16	Phiếu góp ý về công tác quản lý, điều hành của lãnh đạo đơn vị đào tạo và nghiên cứu		Trường ĐHKHTN	
	17	H10.10.06.17	Phiếu góp ý về công tác quản lý, điều hành của lãnh đạo Phòng chức năng và trung tâm CNTT&TT		Trường ĐHKHTN	
	18	H10.10.06.18	Báo cáo kết quả lấy phiếu phản hồi từ cựu sinh viên và nhà tuyển dụng 2019-2023	Số 3990/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 29/11/2017	Trường ĐHKHTN	
	19	H10.10.06.19	Báo cáo kết quả lấy phiếu phản hồi từ các bên liên quan, đánh giá nội dung hỗ trợ người học 2019-2023	Số 2323/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 30/06/2017	Trường ĐHKHTN	
	20	H10.10.06.20	Bản tổng hợp ý kiến đánh giá, phản hồi của sinh viên về các học phần và các giảng viên		Trường ĐHKHTN	
	21	H10.10.06.21	Phiếu khảo sát sinh viên về học phần (online)		Trường ĐHKHTN	
	22	H10.10.06.22	Mẫu lấy ý kiến phản hồi của cựu sinh viên về chất lượng chương trình đào tạo trước năm 2019		Trường ĐHKHTN	
	23	H10.10.06.23	Mẫu lấy ý kiến phản hồi của nhà tuyển dụng về chất lượng chương trình đào tạo trước năm 2019		Trường ĐHKHTN	
11.1	1	H11.11.01.01	Minh chứng hệ thống quản lý sinh viên			Hình ảnh website
	2	H11.11.01.02	Quy chế đào tạo của ĐHQGHN 2019-2024 Nội quy quy chế sinh viên của ĐHQGHN 2019-2024	Số 5115/QĐ-ĐHQGHN ngày 25/12/2014	ĐHQGHN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
			Hướng dẫn thực hiện quy chế đào tạo và quy chế sinh viên của ĐHQGHN 2019-2024	Số 3626/QĐ-ĐHQGHN ngày 21/10/2022		
	3	H11.11.01.03	Quy chế Công tác Sinh viên tại ĐHQGHN Nội quy quy chế sinh viên của trường ĐHKHTN 2019-2024 Hướng dẫn thực hiện quy chế đào tạo và quy chế sinh viên của trường ĐHKHTN 2019-2024	Số 32/QĐ-ĐHQGHN ngày 05/01/2017	ĐHQGHN	
	4	H11.11.01.04	Quyết định cảnh báo học vụ 2019-2024	Số 3150/QĐ-ĐHKHTN ngày 03/10/2019 Số 898/QĐ-ĐHKHTN ngày 20/3/2020 Số 899/QĐ-ĐHKHTN ngày 20/3/2020 Số 2834/QĐ-ĐHKHTN ngày 20/10/2021	Trường ĐHKHTN	
	5	H11.11.01.05	Hoạt động hỗ trợ học tập của CLB HAMIC			Hình ảnh MC
	6	H11.11.01.06	Thông kê tốt nghiệp sinh viên ngành Khoa học dữ liệu năm 2024 Quyết định công nhận tốt nghiệp đại học chính quy trường ĐHKHTN tháng 6 năm 2024	Số 1817/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/6/2024	Trường ĐHKHTN	
	7	H11.11.01.07	Quy mô đào tạo, tỷ lệ tốt nghiệp sinh viên của trường ĐHKHTN trong những năm gần đây			Thông báo trên Ba Công khai
	8	H11.11.01.08	Quyết định sinh viên bị xóa tên từ năm 2019 đến 2024	Số 3125/QĐ-ĐHKHTN ngày 12/11/2021	Trường ĐHKHTN	
	9	H11.11.01.09	Quyết định bảo lưu học tập từ năm 2019 đến 2024	Số 2187/QĐ-ĐHKHTN ngày 09/8/2022	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
11.2	1	H11.11.02.01	Quy định về đào tạo theo tín chỉ của Bộ GD&ĐT	Số 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16/4/2015	Bộ Giáo dục và Đào tạo	
	2	H11.11.02.02	Quy định về đào tạo theo tín chỉ của ĐHQGHN	Số 3079/QĐ-ĐHQGHN ngày 26/10/2010 Số 5115/QĐ-ĐHQGHN ngày 25/12/2014 Số 3626/QĐ-ĐHQGHN ngày 21/10/2022	ĐHQGHN	
	3	H11.11.02.03	Quy chế đào tạo đại học của ĐHQGHN	Số 5115/QĐ-ĐHQGHN ngày 25/12/2014 Số 3626/QĐ-ĐHQGHN ngày 21/10/2022	ĐHQGHN	
	4	H11.11.02.04	Kết quả chuẩn đầu ra tiếng anh	Số 3033/QĐ-ĐHKHTN ngày 23/9/2019	Trường ĐHKHTN	
	5	H11.11.02.05	Kết quả chuẩn đầu ra an ninh quốc phòng			Hình ảnh MC
	6	H11.11.02.06	Kết quả chuẩn đầu ra giáo dục thể chất			Hình ảnh MC
	7	H11.11.02.07	Quyết định công nhận tốt nghiệp đại học	Số 1817/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/6/2024	Trường ĐHKHTN	
	8	H11.11.02.08	Thông báo học kỳ hè trong những năm học gần đây			Hình ảnh MC
	9	H11.11.02.09	Minh chứng một số môn học đại cương được tổ chức trong cả 2 học kỳ của một năm học			Thời khóa biểu HKI và HKII năm học

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
						2023-2024
11.3	1	H11.11.03.01	Hướng dẫn của ĐHQGHN về việc triển khai khảo sát tình hình việc làm của sinh viên sau tốt nghiệp.	Số 3469/ĐHQGHN-CTHSSV ngày 12/9/2017 của ĐHQGHN	ĐHQGHN	
	2	H11.11.03.02	Kế hoạch khảo sát tình hình việc làm sau tốt nghiệp 3 tháng, 6 tháng, 12 tháng của Trường ĐHKHTN	Số 2570/ĐHKHTN-CTSV ngày 14/8/2023 Số 2617/ĐHKHTN-CTSV ngày 15/8/2024	Trường ĐHKHTN	
	3	H11.11.03.03	Phiếu khảo sát tình hình có việc làm của sinh viên sau tốt nghiệp			Google Form
	4	H11.11.03.04	Kết quả khảo sát việc làm của sinh viên ngành Toán tin và Khoa học máy tính và Thông tin từ năm 2019-2023	Số 3896/ĐHKHTN-CTSV ngày 18/12/2020 Số 3081/ĐHKHTN-CTSV ngày 09/11/2021 Số 3424/ĐHKHTN-CTSV ngày 18/11/2022 Số 3695/ĐHKHTN-CTSV ngày 27/10/2023	Trường ĐHKHTN	
	5	H11.11.03.05	Minh chứng về Ngày hướng nghiệp của Khoa và Gặp mặt lãnh đạo, nhà tuyển dụng với sinh viên của Trường			Hình ảnh MC
	6	H11.11.03.06	Hội thảo định hướng việc làm cho sinh viên ngành Toán học và Toán tin năm 2023 và năm 2024			Hình ảnh MC
	7	H11.11.03.07	Minh chứng về thông tin tuyển dụng trên website của Trường, Khoa, fanpage của sinh viên			Hình ảnh MC
	8	H11.11.03.08	Minh chứng về buổi trao đổi giữa doanh nghiệp với lãnh đạo			Hình ảnh MC

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	9	H11.11.03.09	Doanh nghiệp tới giảng bài cho sinh viên của khoa Toán - Cơ - Tin học			Hình ảnh MC
11.4	1	H11.11.04.01	Quyết định về việc ban hành chương trình đào tạo ngành Toán học năm 2023	Số 3565/QĐ-ĐHKHTN ngày 18/10/2023	Trường ĐHKHTN	
	2	H11.11.04.02	Sinh viên khoa Toán - Cơ - Tin học tham gia Hội thảo Tối ưu hóa và Tính toán khoa học năm 2022 và 2023			Hình ảnh MC
	3	H11.11.04.03	Quyết định gửi sinh viên khoa Toán - Cơ - Tin học tham gia Trường hè toán học sinh viên năm 2023 và 2024	Số 230609/KTCT ngày 09/06/2023 Số 230712/KTCT ngày 12/07/2023 Ngày 06/08/2024	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	4	H11.11.04.04	Thông báo sinh hoạt CLB GCD trên nhóm của CLB			Hình ảnh MC
	5	H11.11.04.05	Quyết định về việc hỗ trợ kinh phí đối với các công trình nghiên cứu khoa học của sinh viên tiềm năng năm 2023 và 2024	Ngày 14/4/2023 Ngày 23/02/2024	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	6	H11.11.04.06	Danh sinh đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên của khoa Toán - Cơ - Tin học được nhận hỗ trợ trong năm 2023 và 2024	Ngày 14/4/2023 Ngày 23/02/2024	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
	7	H11.11.04.07	Bài viết về Hội nghị khoa học sinh viên năm 2023 và 2024 trên fanpage của Khoa, của LCD và của Trường			Hình ảnh MC
	8	H11.11.04.08	Báo cáo tổng kết hội nghị khoa học sinh viên khoa Toán - Cơ - Tin học năm 2022, 2023 và 2024	Ngày 25/04/2022 Ngày 14/04/2023 Ngày 16/04/2024	Khoa Toán - Cơ - Tin học	
11.5	1	H11.11.05.01	Báo cáo kết quả lấy phiếu phản hồi từ cựu sinh viên và nhà tuyển dụng 2019-2023	Số 3990/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 29/11/2017	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
				Số 4629/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 27/12/2018 Số 384/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 16/01/2020 Số 3797/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 15/12/2020 Số 3498/ĐHKHTN-TTPCĐBCL ngày 16/12/2021 Số 3635/ĐHKHTN-TTPCĐBCL ngày 02/12/2022 Số 4205/ĐHKHTN-TTPCĐBCL ngày 01/12/2023		
	2	H11.11.05.02	Báo cáo kết quả lấy phiếu phản hồi từ các bên liên quan, đánh giá nội dung hỗ trợ người học 2019-2023	Số 2323/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 30/06/2017 Số 2443/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 12/07/2018 Số 2102/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 03/7/2019 Số 2343/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 05/8/2020 Số 1904/BC-ĐHKHTN ngày 30/6/2021 Số 2036/BC-ĐHKHTN ngày 26/7/2022 Số 2159/BC-ĐHKHTN ngày 14/7/2023 Số 2085/BC-ĐHKHTN ngày 08/7/2024	Trường ĐHKHTN	

Tiêu chí	STT	Mã minh chứng	Tên minh chứng	Số, ngày ban hành, hoặc thời điểm khảo sát, điều tra, phỏng vấn, quan sát,...	Nơi ban hành/nhóm, cá nhân thực hiện	Ghi chú
	3	H11.11.05.03	Bản tổng hợp ý kiến đánh giá, phản hồi của sinh viên về các học phần và các giảng viên	Số 2323/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 30/06/2017 Số 2443/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 12/07/2018 Số 2102/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 03/7/2019 Số 2343/KHTN-TTr,PC&ĐBCL ngày 05/8/2020 Số 1904/BC-ĐHKHTN ngày 30/6/2021 Số 2036/BC-ĐHKHTN ngày 26/7/2022 Số 2159/BC-ĐHKHTN ngày 14/7/2023 Số 2085/BC-ĐHKHTN ngày 08/7/2024	Trường ĐHKHTN	